

基隆市中興國小 109 學年度雙語學校課程教學 實施計畫

一、依據

- (一) 行政院 2018 年 12 月公布「2030 年雙語國家政策藍圖」，全面提升國人英語聽、說、讀、寫的能力及國家競爭力，打造台灣成為雙語國家。
- (二) 教育部 2030 雙語國家政策暨中小學國際教育白皮書 2.0
- (三) 基隆市政府 109 年 05 月 27 日基府教學參字第 1090224960 號函核定辦理轉型成為雙語學校

二、目標

- (一) 強化學生英語學習活潑化及生活化聽力、口說練習
- (二) 善用現有智慧教室相關設備協助學生雙語個別化學習
- (三) 提升學生學習內容國際化，促進國際理解與全球移動力
- (四) 部分領域採英語授課，並透過中英雙軌並行，逐步落實採全英語授課。

三、辦理期程

自 109 學年度起奉核定轉型為雙語學校，並自國小一年級起逐年度實施雙語教育，每週總授課時數的三分之一以英語授課。

四、辦理方式

本校主要規劃採「學科內容與語言整合教學」(Content and

Language Integrated Learning，簡稱 CLIL)，具體規劃實施方式分述如下：

1. 課程設計內容

一年級的課程設計，授課內容主要著重在生活經驗與校園實用性用詞，並以增加聽力和口說練習機會，且強化與生活經驗連結度高的部定（領域）課程，例如生活、藝術、健康與體育，以及發展學校特色與鼓勵學生多元展能的校訂（彈性）課程等。

2. 雙語課程節數

本校從小一實施 CLIL 課程，並規劃逐學年度推至全校全年級，全面實施雙語課程，並安排每週 1/3 部定（領域）課程節數（生活、健康與體育、彈性課程）進行雙語授課

其次，預計每天規劃至少有 1~2 小時接觸及沉浸在英語情境，翻轉現有的英語教學方式，結合生活情境，鼓勵學生在脈絡化的學習情境安排下，能夠運用英語多練習口說機會，和沉浸在英語環境中提升其雙語聽力。

3. 外師、雙語教師與本校教師協同方式

本校依核定經費聘請 1 位外籍教師及 1 位雙語教師，由原編制內的英語教師協助做部定及校訂課程設計的共備課，並以協同教學方式實施課堂教學。

其次，本校預計三年內規劃 2-3 位教師能參與相關進修，並能達成英語中高級資格通過英語檢定 CEF 架構 B2 級（全民英檢或多益測驗等），逐學年配合課程教學規劃一至六年級學生，全面進行雙語導師之雙語教學。

4. 既有的英語課程規劃

目前正式編制內的英語教師有 1 位具中高級資格，已可採全英語教學。

5. 行政措施支援

(1) 雙語環境建置精緻化

環境設備全面中英雙語標示、行事曆、公佈欄內容、學校及班級網頁、校務會議、課程教學發展等，逐年度全面使用教育部公布的正式英語用詞標註；另規畫英語專用教室及情境教室。

(2) 教師晨會

每次由外師及雙語教師協助指導全體教職員工，口說生活和教育官方用詞，強化使用英語的機會和聽力。

(3) 兒童雙語朝會

初期用中英雙語廣播、並鼓勵學生使用英語介紹和報告。

(4) 雙語每週一句

每週二固定為英語日、進行英語每週一句教學，以生活情境用語為主，並以短劇及話劇方式演出。

(5) 親師聯絡簿

初期用中英雙語練習抄寫，並逐年度改以更多英語標註練習，協助學生逐漸熟悉和日常使用，並鼓勵家長協助學生回家後練習每日英語口說。

(6) 課程與教學

中英教師共同備課及授課，初期以中英雙語並軌呈現，並視課程內容及教學規劃安排，逐年度增加以英語為主、中文為

輔。

(7) 英語教學平台

以非同步英語教學平台資源為輔助，例如教育部提供的 Cool English 及因材網等資源。鼓勵教師納入課程設計與運用於教學活動。

五、成效評估

(一) 平時的課堂英語學習狀況檢測，以教育部建置的因材網及科技化評量平台，做系統性的評估和課堂補救教學；另外也輔以每學期教師出題實施的形成性及總結性評量結果，作為每學年度英語學習成效評估之依據。

(二) 五年級學習階段的英語學習成效評估，主要是以國家教育研究院主辦的學力檢測結果，作為檢視高年級英語學習成效之重要依據。

六、經費來源

依據基隆市政府 109 學年度推動雙語學校，教育處課程科核定之相關補助經費辦理。

七、本計畫經陳市府教育處核准後辦理實施