

# 基隆市 112 學年度中興國民小學課程計畫



乘舟逐波踏浪  
傾心田察風情



# 目 錄

0325 版

壹、現況與背景分析 .....	1
一、 學校基本資料 .....	1
(一) 學校基本資料表 .....	1
(二) 教師編制 .....	1
二、 學校課程發展條件分析 .....	2
貳、課程願景與課程目標 .....	3
一、 學校教育目標： .....	3
二、 學校願景：「感恩」「健康」「進取」.....	4
三、 課程願景 .....	5
參、總體課程架構 .....	6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	7
(一)一~五年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .....	7
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) .....	8
二、法律規定教育議題實施規劃 .....	8
(一)一年級(表 3-3) .....	10
(二)二年級(表 3-4) .....	11
(三)三年級(表 3-5) .....	12
(四)四年級(表 3-6) .....	12
(五)五年級(表 3-7) .....	14
(六)六年級(表 3-8) .....	15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) .....	16
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) .....	18
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) .....	18
(一)一年級第一學期(表 4-1) .....	18
(二)一年級第二學期(表 4-2) .....	33
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	49

(一) 二年級第一學期 (表 4-3) .....	49
(二) 二年級第二學期 (表 4-4) .....	63
<b>三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....</b>	<b>76</b>
(一) 三年級第一學期 (表 4-5) .....	76
(二) 三年級第二學期 (表 4-6) .....	92
<b>四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....</b>	<b>113</b>
(一) 四年級第一學期 (表 4-7) .....	113
(二) 四年級第二學期 (表 4-8) .....	126
<b>五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....</b>	<b>136</b>
(一) 五年級第一學期 (表 4-9) .....	136
(二) 五年級第二學期 (表 4-10) .....	154
<b>六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....</b>	<b>169</b>
(一) 六年級第一學期 (表 4-11) .....	169
(二) 六年級第二學期 (表 4-12) .....	181
<b>伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....</b>	<b>192</b>
<b>一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....</b>	<b>199</b>
<b>二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....</b>	<b>199</b>
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	199
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	204
<b>三、彈性學習節數進度規劃 .....</b>	<b>208</b>
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	208
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	212
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	215
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	219
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	223
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	227
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	231
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	235
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	241
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	245
<b>四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) .....</b>	<b>250</b>
(表 5-13-1).....	250
(表 5-13-2).....	259

(表 5-13-3).....	263
(表 5-13-4).....	277
(表 5-13-5).....	286
(表 5-13-6).....	298
(表 5-13-7).....	321
(表 5-13-8).....	342
(表 5-13-9).....	352
(表 5-13-10).....	393
<b>五、彈性學習課程—其他類課程 .....</b>	<b>399</b>
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	399
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	401
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	404
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	407
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	409
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	413
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	417
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	421
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	424
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	427
<b>六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....</b>	<b>431</b>
(一) 112 學年度第一學期(表 5-24) .....	431
(二) 112 學年度第二學期(表 5-25) .....	435
<b>陸、課程實施與評鑑 .....</b>	<b>441</b>
<b>基隆市中興國民小學課程評鑑計畫 .....</b>	<b>441</b>

## 基隆市 112 學年度中興國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、 學校基本資料

##### (一) 學校基本資料表

縣市別	基隆市 信義區	校 名	中興國民小學
校 址	基隆市信義區信二路 40 號		
電 話	(02) 2422-5038	傳 真	(02) 2428-3265
網 址	www.chsps.kl.edu.tw		
E-MAIL	AB5104@yahoo.com.tw		
校 長	楊志欽		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	4	106
	二年級	4	102
	三年級	4	78
	四年級	2	42
	五年級	3	54
	六年級	2	48
	合 計	19	430
備 註	另設資源班三班、啟智班一班，合計特殊班學生共 9 人		

##### (二) 教師編制

教師類別	級任教師人數						科任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
教師人數	4	4	4	2	3	2	3	3	7
小計	19						13		
特殊班	資源班 5 人					啟智班 2 人			
幼兒園	混齡班 6 人					幼幼班 4 人 幼幼班 4 人			
合計	49 人								

## 二、 學校課程發展條件分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於信義區文教中心，資源充裕</li> <li>2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色</li> <li>3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於山凹處，易生蚊蟲</li> <li>2. 腹地小，學生活動空間少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動</li> <li>2. 位於文教區，資源取得較易</li> <li>3. 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級數 14，搭配新校區，大小適中，管理較易。</li> <li>2. 除普通班外，設有幼兒園、啟智班、資源班</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排</li> <li>2. 班級數 14，行政人力相當吃緊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數符合小班教學</li> <li>2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通</li> <li>3. 學生人數因辦理雙語學校逐漸增加</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因學校量體只能提供每學年 3 班的規模，必須要維持良好的教學品質及學習環境</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智慧創客教室新建完工</li> <li>2. 班班數位化設備</li> <li>3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果</li> <li>4. 校舍拆除改建，全新校舍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆多雨，室內活動場所不足</li> <li>2. 雖是全新校舍，但是維修不易</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班增設特色學習區及圖書角</li> <li>2. 班班數位化設備建置完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維護經費不足</li> <li>2. 圖書室設備及藏書仍不足</li> </ol>
社區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源</li> <li>2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近社區老舊，文化建設不足</li> <li>2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社區耆老資源，發展課程</li> <li>2. 開發學校本位在地特色課程</li> <li>3. 學校增設地下停車場，方便社區居民停車</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園開放，入校人士，公德心待加強</li> </ol>

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高</li> <li>2. 師生人數不多不少，感情融洽。</li> <li>3. 校內外師上課，營造雙語情境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實</li> <li>2. 社會變遷，外界不良誘因大</li> <li>3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近游泳池，培養游泳專長人才</li> <li>2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質</li> <li>3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會</li> <li>4. 實施補救教學，扶助弱勢學生</li> <li>5. 109學年度轉型為雙語學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注</li> <li>2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大</li> <li>3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念</li> <li>2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心</li> <li>3. 行政配合支援</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足</li> <li>2. 上課時數過多</li> <li>3. 具雙語教學師資不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 108課綱課程實施，提供更多研習機會</li> <li>2. 109學年度轉型為雙語學校</li> <li>3. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力</li> <li>4. 成立社群，定期舉行課程分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊</li> <li>2. 因轉型雙語學校，教師雙語授課須持續增能</li> <li>3. 需補充雙語、藝文及資訊師資。</li> </ol>
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會支持學校各項活動</li> <li>2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生</li> <li>3. 義工媽媽熱心參與學校活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動</li> <li>2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力</li> <li>2. 對學習低成就學生，進行補救教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位</li> </ol>

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校教育目標：

- (一) 發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；
- (二) 建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；

(三) 推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

## 二、學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

願景	實踐目標
感恩 (互動)	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。
健康 (自發)	(1) 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。
進取 (共好)	(1) 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。 (2) 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。

(一) 透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。

(二) 學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。

(三) 家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。

(四) 教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。

(五) 學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。



### 三、 課程願景

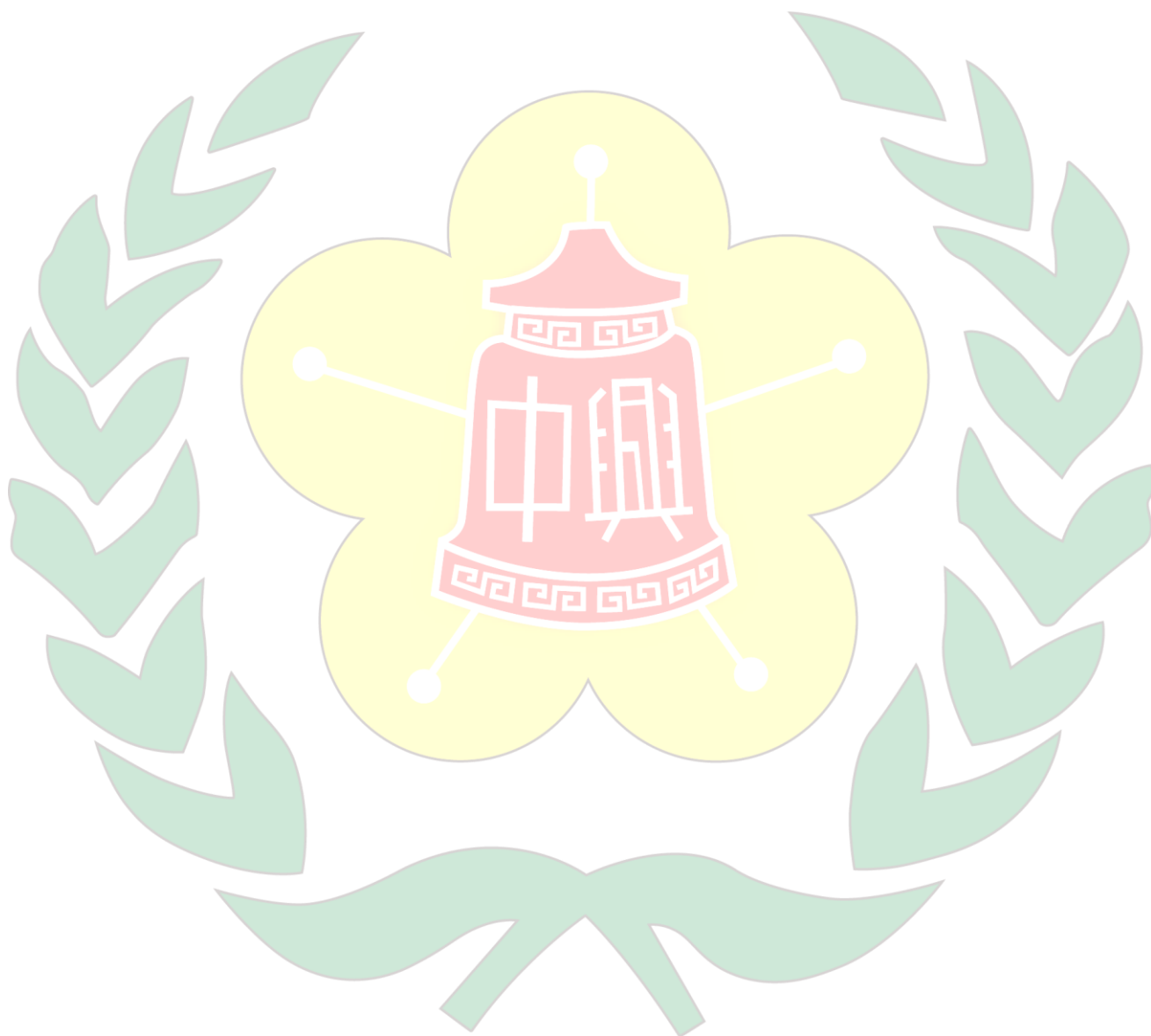
本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一) 培養自主學習習慣，善於規劃執行。
- (二) 關懷在地文化，增進在地認同。
- (三) 提升美感素養，營造美感生活。
- (四) 擴展國際視野，增強表達溝通。
- (五) 重視多元智能，展現多元能力。
- (六) 具備優質體適能，擁有良好人際關係。

參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~五年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
領域課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
		語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語			1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
		生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
			自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
			藝術(3)				3	3	3	3
			綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育(3)		3			3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		3	3	3-6	3-6	4-7	4-7	
		類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	4	3
			社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
			其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	5			
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29	32		

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六
學習領域		六
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國語文	5
	本土語言	1
	英語	2
數學		4
生活課程(6)	社會	3
	自然與生活科技	3
	藝術與人文	3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		3
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. **性別平等教育**：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. **性侵害**防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. **家庭暴力**防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. **家庭教育**相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. **環境教育**：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. **海洋教育**：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. **防災教育**：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. **防制藥物濫用**：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. **資訊倫理教育**：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
			生活課程	6	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
			生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	2、3	生活課程	6	每學年至少 4 小時以上
	下	1、2、3	健體課程	6	
家庭暴力防治課程	上	18	健康課程	1	每學年至少 4 小時
	下	4、5、6、19、20	健康課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	6	正式課程外每學年至少 4 小時
			朝會時間		
	下	7.9	彈性課程 2 節	6	
			朝會時間		
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	7	每年辦理 4 小時以上
			生活課程		
	下	13	彈性課程 1 節	7	
			生活課程		
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	彈性課程	6	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	彈性課程	6	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健體課程 1 節		
	下	11	彈性課程 1 節	4	
			健體課程 3 節		
資訊倫理教育	上	6	生活課程	1	至少 1 節
	下	2	生活課程	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節 生活課程 5 節	1 5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
	下	5	彈性課程 1 節 生活課程 5 節	1 5	
性侵害防治教育課程	上	15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節 晨光時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7.9	彈性課程 2 節 晨光時間	6	
環境教育	上	13	彈性課程 1 節 生活課程 2 節	3	每年辦理 4 小時以上
	下	13	彈性課程 1 節 生活課程 2 節	3	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節 健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	彈性課程 1 節 健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	8	生活課程	1	至少 1 節
	下	8	生活課程	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
			綜合活動，藝術	5	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
			綜合活動，藝術	5	
性侵害防治教育課程	上	15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	6	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨光時間		
	下	7.9	彈性課程 2 節	6	
			晨光時間		
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	3	每年辦理 4 小時以上
			自然與生活科技		
	下	13	彈性課程 1 節	3	
			自然與生活科技		
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	
防災教育	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健康與體育		
	下	11	彈性課程 1 節	2	
			健康與體育		
資訊倫理教育	上	8	立足田寮，擁抱全球	8	至少 1 節
	下	8	立足田寮，擁抱全球	8	

(四)四年級(表 3-6)



法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時，上下學期合計 8 小時
		4.5	自然領域 4 節	5	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
		4.5	語文領域 4 節	5	
性侵害防治教育課程	上	15	晨間導師時間 1 節	3	每學年至少 4 小時以上
			健康教育 2 節		
	下	10	晨間導師時間 1 節	3	
			健康教育 2 節		
家庭暴力防治課程	上	7.9	彈性課程 2 節	3	每學年至少 4 小時
			晨間導師時間 1 節		
	下	7.9	彈性課程 2 節	3	
			晨間導師時間 1 節		
家庭教育相關課程或活動	上	13	彈性課程 1 節	3	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間 2 節		
	下	13	彈性課程 1 節	3	
			晨間導師時間 2 節		
環境教育	上	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10	自然領域	10	每年辦理 4 小時以上
			自然領域		
	下	1. 2. 3. 7. 10	語文領域	5	
			語文領域		
海洋教育	上	15. 16. 17. 20. 21	自然領域	8	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	15. 16. 17. 18. 19	自然領域	8	
防災教育	上	4	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	9. 11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
			健康體育 1 節		
	下	11. 14	彈性課程 1 節	2	
			健康體育 1 節		
資訊倫理教育	上	14	彈性課程 1 節(資訊達人)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程 1 節(資訊達人)	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時， <b>上下學期合計 8 小時</b>
		2.3.4	綜合	6	
	下	5	彈性課程 1 節	1	
		2.3. 4.5	綜合	5	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性課程、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15	彈性課程、晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	5.6.17	綜合(第 5.6 週)、晨間導師時間(第 17 週)	3	每學年至少 4 小時
	下	6.7.17	綜合(第 6.7 週)、晨間導師時間(第 17 週)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節	3	正式課程外每學年至少 4 小時
			晨間導師時間		
	下	7.9	彈性課程 2 節	3	
			晨間導師時間		
環境教育	上	13	彈性課程 1 節	3	每年辦理 4 小時以上
		14.15	綜合		
	下	13	彈性課程 1 節(第 13 週)	3	
		3.12	自然與生活科技(第 3 週)、健康與體育(第 12 週)		
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	彈性課程	10	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	彈性課程	10	
防災教育	上	3	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節	2	健康與體育至少 1 節
		15	健康與體育		
	下	11	彈性課程 1 節	2	
		5	彈性課程 1 節	1	
資訊倫理教育	上	2.3.4	綜合	6	至少 1 節
	下	5	健康與體育	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5.10.11.12	彈性課程 1 節(第 5 週) 綜合 5 節(第 10.11.12 週)	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時, 上下學期合計 8 小時
	下	3.12.13.14	彈性課程 1 節(第 3 週)、 綜合 5 節(第 12.13.14 週)	6	
性侵害防治教育課程	上	4.5	晨間時間 3 節(第 4.5 週)	3	每學年至少 4 小時以上
	下	5.6	晨間時間 3 節(第 5.6 週)	3	
家庭暴力防治課程	上	8.9	晨間時間 3 節(第 8.9 週)	3	每學年至少 4 小時
	下	15.16	晨間時間 3 節(第 15.16 週)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	晨間時間 1 節(第 7 週) 彈性課程 2 節(第 7.9 週)	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7.9	晨間時間 1 節(第 7 週) 彈性課程 2 節(第 7.9 週)	3	
環境教育	上	8.13	彈性課程 1 節(第 8 週) 綜合 2 節(第 13 週)	3	每年辦理 4 小時以上
	下	8.15	彈性課程 1 節(第 8 週) 綜合 2 節(第 13 週)	3	
海洋教育	上	4.8.12.16.20	彈性課程 10 節(第 4.8.12.16.20 週)	10	低年級每學期 6 節以上、中年級每學期 8 節以上、高年級每學期 10 節以上
	下	2.4.8.12.18	彈性課程 10 節(第 2.4.8.12.18 週)	10	
防災教育	上	3	彈性課程 2 節(第 3 週)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 2 節(第 3 週)	2	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育 1 節(第 18 週)	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	彈性課程 1 節(第 11 週)	2	
資訊倫理教育	上	14	資訊 1 節(第 14 週)	1	至少 1 節
	下	14	資訊 1 節(第 14 週)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度中興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：  
 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  
 二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：  
 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  
 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  
 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

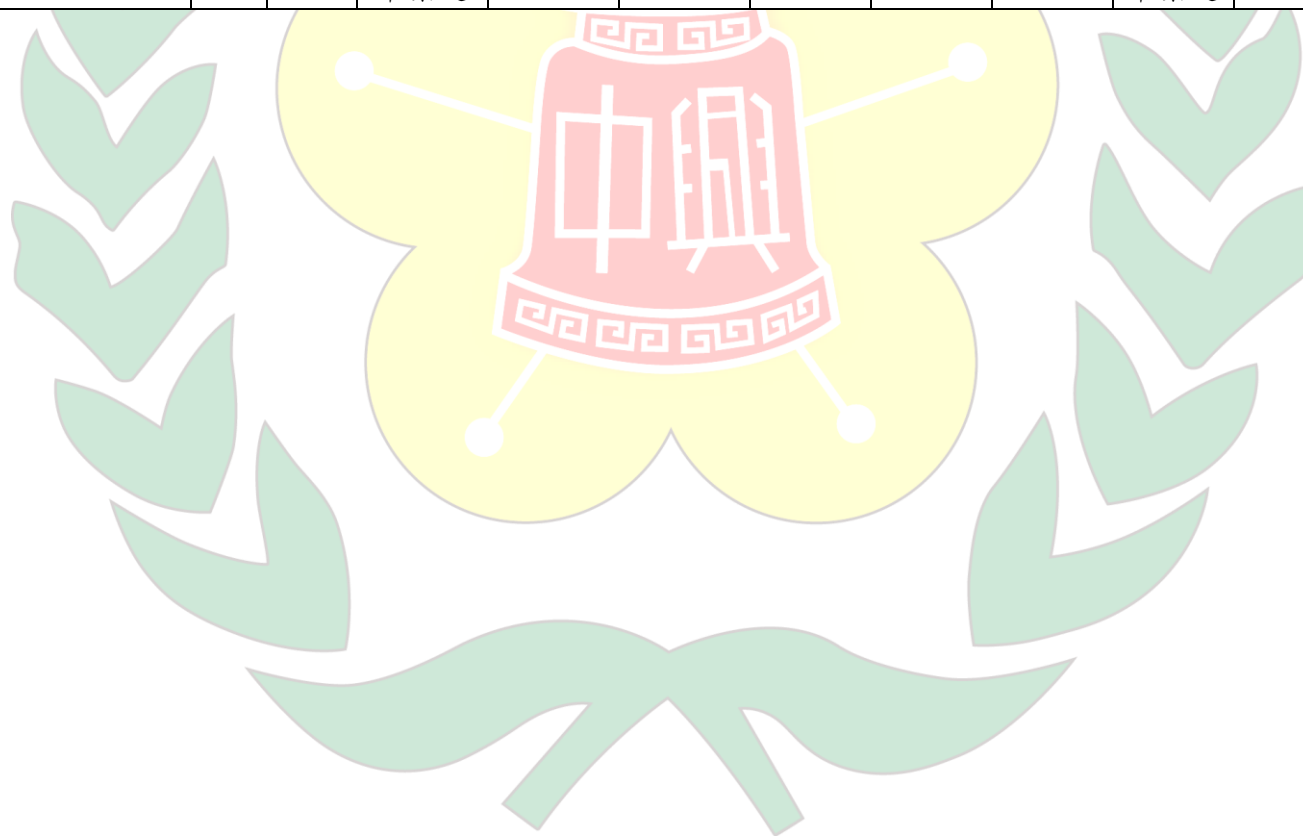
肆、活動時程：112 年 6 月 06 日至 112 年 6 月 17 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。  
 課程一：畢業班體育競賽  
 課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗  
 課程三：祝福暨感恩小卡製作

陸、預期效益與成效評量：  
 1. 畢業班體育競賽是最後一次凝聚班級向心力的時刻，學生全力參與活動，透過團隊競賽爭取榮譽也增添離別時的回憶。  
 2. 升學及生涯規劃宣導活動有效協助學生提早了解國中學習模式，穩定學生的心情。  
 3. 除了離情與不捨之外，透過祝福小卡和感恩短文製作，讓學生對感恩有更多的領悟。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
第 18 週	0611		祝福小	依課程	生活英	銜接課程	讓學生探討地	簡單投石器動	珍重	體育競賽	築夢人生

	 0617		卡 感恩短 文		語複習 /英文歌 曲教唱		球生態 環境	手做	再見 美麗的 印記		
第 19 週	0618   0624		祝福 小卡 感恩 短文 畢業週	依課程 計畫 畢業週	生活英 語 複習 /英文歌 曲教唱 畢業週	銜接 課程 畢業週	關心 我們的 地球 畢業週	微觀. 世界 微生物 畢業週	珍重 再見 祝福的 樂聲 畢業週	體育 競賽 畢業週	未來世界 畢業週



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2.能學習更多的問候語說法。</li> <li>3.能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6.能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7.能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8.能說出各種常見的學用品。</li> <li>9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10.能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11.能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.遊戲評量</li> <li>5.觀察評量</li> <li>6.實作評量</li> <li>7.表演評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種問候語說法。</li> <li>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3.聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.討論發表</li> <li>3.聽力練習</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>

	<p>5.聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7.聽懂並說出數字一到十。</p> <p>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	
<p>原住民語</p>	<p>1. 能辨別母音及子音。</p> <p>2. 專注聆聽說話者。</p> <p>3. 能聽懂童謠。</p> <p>4. 能聽懂所學的數字</p> <p>5. 能分辨動物族語名稱。</p> <p>6. 學會說問候語。</p> <p>7. 學會問對方的姓名。</p> <p>能分辨「性別」用字的能力。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.作業</p> <p>3.看圖回答</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.態度檢核</p>
<p>泰語</p>	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質， 擁有合宜的人性觀與自我 具備新住民語言基本 的聽說讀寫技能， 學習表現語言技能說讀 跨文化行動力 學習重點字母與語音詞彙語句 互動中的語言規範 互動中的非語言規範國情概況文化差異 能樂於參與新住民語文學習活動。 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能掌握新住民語言的發音。說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。能與不同文化背景的人和樂相處。樂於參與多元文化活動。</p>	<p>利用圖卡, 字卡評量， 口語表達 用遊戲評量，實作評量， 行為觀察等方式， 進行下列學習之檢核</p>

<p>印尼語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨所學習語言的簡單詞彙</li> <li>2. 能說出學習語言簡單詞彙</li> </ol> <p>能懂得新住民與簡單詞彙</p>	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達 用遊戲評量, 實作評量, 行為觀察等方式, 進行下列學習之檢核</p>
<p>越南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識越南地理位置和國旗。</li> <li>2. 了解越南與本國教師和學生, 在服飾上的異同。</li> <li>3. 了解越南與本國對教師稱謂的異同。</li> <li>4. 了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同</li> <li>5. 了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。</li> <li>6. 能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。</li> <li>7. 能熟練使用「của em 我的」句型。</li> <li>8. 能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。</li> <li>9. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語, 應用在生活中</li> <li>10. 能認識而且唱出越南兒歌。</li> </ol>	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢核</p>
<p>手語</p>	<p><b>【學習表現】</b> 理解： 1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下, 能理解 以簡單詞彙表達個人相關。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下, 能理解 簡單的詞彙或語句。 表達： 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 跨文化溝通： 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語表達(看懂 &amp; 表現)</li> <li>2. 手語問答</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 同學互動 家人互動</li> </ol>



	<p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>語言功能：</p> <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。  A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。  A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。  A-I-6 事物的特徵</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。  Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。  Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技</p>	
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> </ol>	<p>觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量</p>

	<p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從進校園上學，認識自己的校名、老師，知道自己已經是一年級的學生了，並學習適應新環境。</li> <li>2. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境。</li> <li>3. 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。</li> <li>4. 學習將打掃後的垃圾加以分類處理。</li> <li>5. 能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>6. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>7. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>8. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。</li> <li>9. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物。</li> <li>10. 嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>11. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>12. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>13. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗。</li> <li>14. 知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。</li> <li>15. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。</li> <li>16. 分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>17. 表達自己觀察泡泡形成過程中的變化。</li> <li>18. 可以模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>19. 歌曲與律動練習。</li> <li>20. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源。</li> <li>21. 將找到的聲音來源嘗試記錄下來。</li> </ol>	<p>觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量、 習作評量</p>

	<p>22. 學童能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</p> <p>23. 學童能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</p> <p>24. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。</p> <p>25. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</p> <p>26. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。</p> <p>27. 學童能找到不同的方法，使物品發出聲音。</p> <p>28. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境。</p> <p>29. 學童能分組討論聲音情境表演的內容，並能以小組方式上臺表演。</p> <p>30. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。</p> <p>31. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。</p> <p>32. 展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</p> <p>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</p> <p>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</p> <p>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</p> <p>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</p> <p>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</p> <p>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</p> <p>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</p> <p>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p>

10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。  
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語	印尼語	越南語			
1	8/28   9/01	第一課 貓咪 6	第一課 勢早 1 【家庭教育】	第一課 大家來上課 1	一、你好嗎? ◎溝通互動 品德教育	第一冊 第一課 我是文莉 สวัสดีค่ะ หนูชื่อวิไล 【認識課文】 引起動機(老師介紹泰國重視禮貌，問候時都用合十禮。泰語稱為「ไหว้」。 สวัสดี 學生認識老師。 全班互認	第一課 nama saya 認識課本介紹印尼教室	第一課: Tên của em 單元: 認識課文	第一單元 起床囉 認識詞彙	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】	第一冊第一單元: 成長變變變 活動一: 長大真好

						識。						
2	9/04   9/08	第一課貓 6	第一課勢早 1 【家庭教育】	第一課大家來上課 1	一、你好嗎? ◎溝通互動 品德教育	第二節 認識詞彙 認識泰文化 了解泰國與我國在「我」字用法 的異同。 ：填一填 讀一讀	認識詞彙 發音 第一課： Tên của em 單元：認識詞彙	第一單元 起床囉 認識課文	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數 與對應、練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	
3	9/11   9/15	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【家庭教育】	第一課大家來上課 1	一、你好嗎? ◎溝通互動 品德教育	第三節【語文活動】 複習指定學生朗讀。 同學把認識的詞彙圈出來。 同學把圈出詞彙念一念。 選一選	第一課 Nama saya 詞彙 第一課： Tên của em 單元：語文活動 (1)	第一單元 起床囉 綜合活動	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	
4	9/18   9/22	第三課河馬和河狸 6	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動 品德教育	第四節【語文活動】： 聽一聽 選一選	第一課 Nama saya 語文活動	第一課： Tên của em 單元：語	第一單元 起床囉 聾人文	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	第一冊第二單元：快樂上下學

						演一演、說一說 <b>認識數字</b> 1. 教師把 0-5 的阿拉伯數字和泰文數字以及泰文的數字大寫	1 圈一 圈， 聽跟選， 聽力遊戲	文活動 (2) 化		(6) <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	活動一：安全 紅綠燈
5	9/25   9/29	第四課笑 嘻嘻 6	第二課來阮兜 1 <b>【家庭教育】</b>	第二課寫字 1 <b>【環境教育】</b>	二、你是學生嗎？ ◎自主行動 閱讀素養	<b>第二課</b> 有禮貌... มีมารยาท 加一加 讀一讀 泰國重視禮貌。 泰語「ไหว้」。 สวัสดี 「ไม่」, 「ไม่ต้อง」不用客氣」, 請學生比詞語 ไม่ต้องเกรงใจ	<b>第一課</b> Nama saya 語文活動 2 加一加 Nama saya (siti)	中秋節 第二單元 老師好！ 認識詞彙	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩 (6) <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心

						打：「ไม่สนใจ 沒關係」，						
6	10/02   10/06	第五課翹 翹板 6	第二課來玩 兜兜 1 【家庭教育】	第二課寫 字摺畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎？ ◎自主行動 閱讀素養	第二節【語 文活動】： 學詞彙 1. 老師介紹 詞彙的發音 和意義。泰 文有音調， 母音、長短 音，老師 先用顏色區 別音節。	第二課 Silakan duduk 印尼在學 校禮貌問 候	第二課： Mòi ngòi 單元：認 識課文	第二單 元 老師 好！ 認識課 文	三、順序與多 少、遊戲中學 數學（一） 3-3 比多 少、練習園 地、遊戲中學 數學（一） 比多少	主題二、認識校 園 單元 2 一起探索 校園 (6) 【性別平等教 育】 【環境教育】	第一冊第三單 元：營養的食 物 活動一：食物 調色盤
7	10/09   10/13	第六課謝 謝老師 6	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動 一 1 【環境教育】	二、你是學生嗎？ ◎自主行動 性侵防治	第三節 ：圈一圈 圈出方框內 的 6 個詞 彙再 有禮貌… มีมารยาท 。泰語 「สวัสดี ขอบใจ ，「ไม่ต้อง ไม่ต้องเกรงใจ ขอโทษ ไม่สนใจ 念一念。	第二課 Silakan duduk 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡	第二課： Mòi ngòi 單元：認 識詞彙	第二單 元 老師 好！ 綜合活 動	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校 園 單元 2 一起探索 校園 (6) 【性別平等教 育】 【環境教育】	第一冊第三單 元：營養的食 物 活動二：飲食 好習慣

						活動二：選 一選讀一 讀						
8	10/16   10/20	第七課龜 兔賽跑 6	第三課 狗蟻食餅 1	第三課白 兔仔 1 【環境教 育】	二、你是學 生嗎? ◎自主行動 性侵防治	第四節 演一演說 一說 教師把0 1-5的阿 拉伯數字和 泰文 數字以及泰 文的數字大 寫	第二課 Silakan duduk 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲	第二課: Mời ngồi 單元:語 文活動 (1)	第二單 元 老師 好! 聾人文 化	四、分與合 4-3 0的認 識、4-4分與 合、練習園地	主題三、哇!好 想吃 單元1午餐大探 索 (6)	第一冊第四單 元:愛上體育 課 活動一:體育 課好好玩
9	10/23   10/27	第八課拔 蘿蔔 6	第三課狗蟻 食餅 1	第三課白 兔仔 1 【環境教 育】	覆習 ◎自主行動 閱讀素養	複習一 第一節: 【詞彙複 習】	第二課 Silakan duduk 語文活動 2 加一加 Silakan duduk (Anak- anak) 唱兒歌	第二課: Mời ngồi 單元:語 文活動 (2)	第三單 元 我的 朋友 認識詞 彙	五、認識形狀 5-1堆疊與分 類、5-2認識 形狀 (6)	主題三、哇!好 想吃 單元2午餐家家 酒 (6)	第一冊第四單 元:愛上體育 課 活動二:暖身 操
10	10/30   11/03	第九課動 物狂歡會 6	第三課狗蟻 食餅 1	第三課白 兔仔 1 【環境教 育】	三、請起立 ◎互動溝通 家庭教育	複習一 第二節【兒 歌教學】	第三課 Keluarga saya	複習一 Ôn tập 1 詞彙複	第三單 元 我的 朋友	五、認識形狀 5-3形狀的分 類、練習園地	評量週	第一冊第四單 元:愛上體育 課



				育】		歌名 -你好、謝 謝和 對不起：選 一選 讀一 讀	認識在印 尼家人的 稱呼 和 長輩稱呼	習	認識課 文		主題三、哇！好 想吃 單元2 午餐家家 酒 (6)	活動三：安全 遊樂園
11	11/06   11/10	國字真簡 單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數 字歌 1 【環境教 育】	三、請起立 ◎互動溝通 家庭教育	第三課 爸爸媽媽… 能聽辨及 說出「愛、 爸爸、媽媽 我哥哥、 也」等	第三課 Keluarga saya 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡	Em biết hát 兒歌教 學 Đi học về	第三單 元 我的 朋友 綜合活 動	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學	主題四、我愛泡 泡 單元1 泡泡怎麼 來 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第四單 元：愛上體育 課 活動三：安全 遊樂園
12	11/13   11/17	第一課拍 拍手 6	第四課寫字 1 俗畫圖	第四課數 字歌 1 【環境教 育】	三、請起立 ◎互動溝通 安全教育	第二節 詞彙。 能正確說出 泰國與我國 家庭對家人 稱呼的異 同。	第三課 Keluarga saya 語文活動 1 圈一圈， 聽跟選， 聽力遊戲	第三課： Nhà em 單元：認 識課文	第三單 元 我的 朋友 聾人文 化	六、10 以內 的加法 6-1 加法算式	主題四、我愛泡 泡 單元2 大家來吹 泡泡 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第五單 元：我的身體 真神奇 活動一：身體 造型遊戲
13	11/20   11/24	第二課這 是誰的 6	第四課寫字 1 俗畫圖	第四課數 字歌 1 【環境教 育】	三、請起立 ◎互動溝通	第三節 語文活動 能利用說一 說或角色扮 演活動，擔 任我、哥哥	第三課 Keluarga saya 加一加 Saya sayang	第三課： Nhà em 單元：認 識詞彙	第四單 元 我的 書包 認識詞 彙	六、10 以內 的加法 6-2 0 的加 法、6-3 加法 練習、練習園 地、遊戲中學 數學(二)一 湊10 配對	主題四、我愛泡 泡 單元3 美麗的泡 泡(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第五單 元：我的身體 真神奇 活動二：墊上 模仿秀

						和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。	ayah, ibu					
14	11/27   12/01	第三課 秋千 6 【環境教育】	第四課 寫字 俗畫圖 1	單元活動 二 1	四、你是誰 ◎自主行動 環境教育	第四節. 能熟練使用「รัก愛」, 「รัก愛」的句型。能正確畫出數字 6-10。	第四課 Selamat pagi, ka- kek 認識在印尼長輩的問候	第三課: Nhà em 單元: 語 文活動 (1)	第四單 元 我的 書包 認識課 文	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題五、聲音好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第五單元: 我的身體真神奇 活動三: 唱跳樂趣多
15	12/04   12/08	第三課 秋千 6 【環境教育】	第五課 做伙 來 1	第五課 遠 遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動 環境教育	第四課 「อรุณสวัสดิ์ 早安、 ราตรีสวัสดิ์ 晚安」 詞彙 : 認識泰國家人問候的文化 本課內涵: 家人和介紹泰國家人間問候禮儀的特色。	第四課 Selamat pagi, ka- kek 單元: 利 用圖卡跟 字	第三課: Nhà em 單元: 語 文活動 (2)	第四單 元 我的 書包 聾人文 化	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一冊第五單元: 我的身體真神奇 活動四: 動物拳
16	12/11   12/15	第四課 大 個子, 小個 子	第五課 做伙 來 1	第五課 遠 遽大 1	四、你是誰 ◎自主行動	第二節 學詞彙】	第四課 Selamat	第四課: Cháu	第四單 元 我的	七、10 以內的減法 7-4 加一加、	主題五、聲音好玩	第一冊第六單元: 走走跑跑

	12/15	6		【家庭教育】	環境教育	能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、晚安、爺爺、奶奶」和「ราตรี 夜晚」「ราตรีสวัสดิ์ 晚安」、	pagi , ka ke 語文活動 1 圈一圈, 複習一聽跟選, 聽力遊戲	chào ông a! 認識課文	書包 綜合活動	減一減、練習園地	單元 2 一起玩聲音 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	活動一：跟著節奏走
17	12/18   12/22	第五課比一比 6	第五課做伙來 1	第五課遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動	第三節【語文練習】： 圈一圈 把認識的詞彙 อรุณสวัสดิ์คะ คุณย่า ราตรีสวัสดิ์คะ คุณแม่ มิ อรุณสวัสดิ์คะ คุณย่า ราตรีสวัสดิ์คะ คุณแม่ มิ	第四課 Selamat pagi , ka kek 複習二 換一換 媽媽, 早安, 爺爺, 午安 selamat pagi , ibu Selamat siang , Kakek 等	第四課: Cháu chào ông a! 單元: 認識詞彙	第五單元上課了 認識詞彙	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧

18	12/25   12/29	第六課小 路 6 【環境教 育】	單元活動三 1 【家庭教 育】	單元活動 三 1 【環境教 育】	五、我們是 女生 ◎互動溝通 性別平等	第四節 6-10 的阿 拉伯數字和 泰文 數字以及泰 文的數字大 寫：演一演 說一說 ：延伸學習 -句子比較 อรุณสวัสดิ์ครับ คุณปู่ 爺爺， 早安 อรุณสวัสดิ์ครับ คุณย่า 奶奶，早 安!	第四課 Selamat pagi , ka kek 連一連 稱謂	第四課： Cháu chào ông ạ! 單元：語 文活動 (1)	第五單 元上課 了 認識課 文	八、30 以內 的數 8-3 數的順 序、8-4 數的 比較、練習園 地	主題六、新的一 年 單元 1 迎接新的 一年 (6) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第一冊第七單 元：大球小球 真好玩 活動一：滾球 高手
19	1/01   1/05	第六課小 路 6 【環境教 育】	快樂過新年 1 【家庭教 育】	老阿伯鬚 頭 赤赤放雞 1	五、我們是 女生 ◎互動溝通 性別平等	複習二 第一節： 【詞彙複 習】 วาทิสวัสดิ์ค๊ะ คุณพ่อ คุณแม่ ลูก 「น้องชาย」， 妹妹稱為	第四課 Selamat pagi , ka kek 演一演 說一說 Selamat siang , kakek Selamat siang ,	第四課： Cháu chào ông ạ! 單元：語 文活動 (2)	第五單 元上課 了 綜合活 動	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點 半	主題六、新的一 年 單元 2 除夕團圓 夜 (6) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第一冊第七單 元：大球小球 真好玩 活動一：滾球 高手

						「น้องตาม」 nenek						
20	1/08   1/12	寫字 123 6	DOREMI 耍 啥物 1	搞麼个？	五、我們是 女生 ◎互動溝通 性別平等	複習二 第二節 【兒歌教 學】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXshd-faUdA">https://www.youtube.com/watch?v=FXshd-faUdA</a>	第四課 Selamat pagi , ka kek 複習教過 的詞彙， 句子	複習二 Ôn tập 2 詞彙複 習	第五單 元 上課 了 聾人文 化	九、時間 9-4 我的一 天、9-5 時間 的前後、練習 園地 【家庭教育】 【性別平等教 育】	評量週 主題六、新的一 年 單元 3 過新年了 (6) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第一冊第七單 元：大球小球 真好玩 活動一：滾球 高手
21	1/15   1/19	擁抱 6	總複習 1	出任務 囉！	五、我們是 女生 ◎互動溝通 性別平等	我們來 唱唱跳跳 認識兒歌 มาเรามา นับเลข 來我們來數 數字	總複習	Em biết hát 兒歌 教學 Cả nhà thương	復習第 一單元~ 第五單 元	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地	休業式	第一冊第七單 元：大球小球 真好玩 活動二：傳球 遊戲

### 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>

(二) 一年級第二學期 (表 4-2)

	10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4.熟悉課文並理解文意。</li> <li>5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6.熟念課文，並理解文意。</li> <li>7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8.了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11.能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.表演評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.口頭評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4.了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8.透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9.學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12.透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂發表</li> <li>2.聽力練習</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.口語表達</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.課堂問答</li> <li>8.討論活動</li> <li>9.分組報告</li> <li>10.口語評量</li> <li>11.實作評量</li> <li>12.紙筆測驗</li> <li>13.參與討論</li> <li>14.態度檢核</li> <li>15.口頭表達</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會回答疑問句。</li> <li>2.認識本課詞彙。</li> <li>3.能聽、說本課所運用的句型。</li> <li>4.學會應對、溝通與分享的能力。</li> <li>5.能透過學習運用族語對話。</li> <li>6.培養學習自然地表達與對話能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂發表</li> <li>2.聽力練習</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.口語表達</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.紙筆評量</li> </ol>

	<p>7.瞭解族語當中外來借詞(日/英)。</p> <p>8.學習詢問物品的名稱。</p> <p>9.培養表達、溝通與分享的能力。</p> <p>10.學會職業的用語。</p> <p>11.能分享其父母的職業。</p> <p>12.透過學習顏色的名稱。</p> <p>13.透過基本的數字概念。</p> <p>14.學習有關數量的形容詞。</p> <p>15.學習有關重量的形容詞。</p>	<p>7.討論活動</p> <p>8.分組報告</p> <p>9.實作評量</p> <p>10.態度檢核</p>
泰語	<p>能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識泰國與我國家庭中不同的生活角色。</p> <p>能瞭解泰國與我國文化間的多樣性與差異性。</p> <p>能聽辨新住民語言與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校等詞彙</p> <p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
印尼語	<p>1. 能聽辨印尼語言字母</p> <p>2. 能聽辨所學習的語言簡單詞彙</p> <p>能念出語言及字母</p>	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達</p> <p>用遊戲評量, 實作評量, 行為觀察等方式, 進行下列學習之檢核</p>
越南語	<p>1. 能善用五官感知環境, 欣賞各文化間的多樣性與差異性, 認識越南與我國顏色與學校環境的異同。</p> <p>2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。</p> <p>3. 能讀出本課句子, 及朗讀、理解課文。</p> <p>4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</p> <p>5. 能運用本課「Truong minh……我們的學校……」詞彙完成造句。</p> <p>6. 能辨識與書寫越南語字母筆順, 將字母寫在正確的位置。</p> <p>7. 能做到愛護學校校園環境。</p>	<p>運用遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察等方式, 進行下列學習之檢核。</p>
手語	<p>【學習表現】</p> <p>理解：</p>	<p>(1) 手語表達(看懂 &amp; 表現)</p> <p>(2) 手語問答</p> <p>(3) 對話練習</p>

	<p>1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達個人相關。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解 簡單的詞彙或語句。</p> <p>表達：</p> <p>2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>跨文化溝通：</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>語言功能：</p> <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。</p> <p>A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>A-I-6 事物的特徵</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p> <p>Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技</p>	<p>(4) 遊戲評量</p> <p>(5) 參與討論</p> <p>(6) 同學互動 家人互動</p>
<p>數學</p>	<p>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</p> <p>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</p> <p>4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。</li> <li>2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。</li> <li>3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。</li> <li>4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。</li> <li>5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。</li> <li>6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。</li> <li>7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。</li> <li>8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</li> <li>9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</li> <li>10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。</li> <li>11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。</li> <li>12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。</li> <li>13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。</li> </ol>	發表 問答 觀察 實作

14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

### 各週教學進度及議題融入規劃

#### 生活課程


1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。
2. 能用肢體表現出寒假所做的活動。
3. 能知道可以用來分享寒假生活的材料很多元。
4. 能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。
5. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。
6. 能知道教室裡的訊息代表的意思。
7. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。
8. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。
9. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。
10. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。
11. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。
12. 和同學一起討論如何傳達這個訊息。
13. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。
14. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊等，知道春天來了）。
15. 想到校園去觀察、探索春天。
16. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。

觀察評量、  
口頭評量、  
行為檢核、  
態度評量、  
習作評量

17. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。
18. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。
19. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。
20. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。
21. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。
22. 能積極發表並參與討論。
23. 認識觀察到的動植物外形特徵。
24. 能把觀察到的動植物畫下來。
25. 能主動積極參與小組討論。
26. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。
27. 知道如何進行故事接龍。
28. 知道玩故事接龍要做哪些準備。
29. 能根據小組的討論分配工作。
30. 能一起製作道具並進行故事接龍的練習。
31. 分工合作上台完成故事接龍。
32. 能專心心聆聽，欣賞別組的故事。
33. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。
34. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。
35. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。
36. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。
37. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。
38. 學會唱〈春天的活動〉。
39. 用適當的情感表現歌曲的意境。
40. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
41. 能說出下課時常玩什麼遊戲。
42. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。
43. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲
44. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。



- 
45. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。
  46. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。
  47. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。
  48. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。
  49. 能仔細觀察並發現玩具的特色。
  50. 能說出取得玩具的不同管道。
  51. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。
  52. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。
  53. 願意和他人分享自己製作的玩具。
  54. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。
  55. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。
  56. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。
  57. 能找出音樂所表現的不同情景。
  58. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。
  59. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。
  60. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。
  61. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。
  62. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。
  63. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。
  64. 能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。
  65. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。
  66. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。
  67. 能做出不同顏色的混色效果。
  68. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。
  69. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。
  70. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。
  71. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。
  72. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。

- 
73. 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。
  74. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。
  75. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。
  76. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。
  77. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。
  78. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。
  79. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。
  80. 透過討論找出適合的材料及方法製作。
  81. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。
  82. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。
  83. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。
  84. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。
  85. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。
  86. 能說出喜歡安排這些活動的原因。
  87. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。
  88. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。
  89. 學習使用三角鐵演奏。
  90. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。
  91. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。
  92. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。
  93. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。
  94. 能說出自己是如何表現夏天的景象。
  95. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。
  96. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。
  97. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。
  98. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。
  99. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。
  100. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。

101. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。
102. 能製作粽形香包掛飾。
103. 能歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。
104. 能對下雨前的自然現象有所察覺。
105. 能用五官探索雨水。
106. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。
107. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
108. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
109. 能說出觀察到的雨後痕跡。
110. 能發現水有浮力的特性。
111. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。
112. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語	印尼語	越南語			
1	2/12   2/16	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1	第一課油菜花 1 【環境教育】	六. 我的狗 ◎ 互動溝通 家暴防治	第二冊 第一課 第一節 認識 課文 您好嗎？泰 國家族的稱 呼 คุณตา คุณยาย 男「ครบุรี」 女「กะ」。	第一課 Hari hujan 認識印尼的 氣候(雨 天, 夏天)	第一課: Trường mình rất đẹp 認識課文	第一單元 我的家人 認識詞彙	主題一、訊息 的傳遞 單元1 分享寒 假生活 (6)	單元一、心情追 追 活動一、情緒調 色盤 【家庭教育】

2	2/19   2/23	第二課花園裡有什麼? 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1	第一課油菜花 1 【環境教育】	六.我的狗 ◎互動溝通 家暴防治	第二節【認識詞學詞彙含「การ」外公、「ยาย」外婆和「หลาน」孫子：聽一聽選一選	第一課 Hari hujan 詞彙 單元：發音 複習課文	第一課： Trường mình rất đẹp 認識詞彙	第一單元 我的家人 認識課文	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 (6) 【資訊倫理教育】	單元一、心情追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/26   3/01	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 1	第一課油菜花 1 【環境教育】	六.我的狗 ◎互動溝通	第三節【語文活動】：選一選 讀一讀 คุณตา 外公、 คุณยาย 外婆 คุณปู่ 爺爺、 คุณย่า 奶奶 คุณพ่อ 爸爸、 คุณแม่ 媽媽 หลาน 孫子 ทั้งสอง 兩位	第一課 Hari hujan 語文活動1 換一換，讀一讀句子 媽媽帶傘來接我 爸爸帶傘來接我 學生指出兩個句子的差異	第一課： Trường mình rất đẹp 單元：語文活動(1)	第一單元 我的家人 綜合活動	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】	主題一、訊息的傳遞 單元2 訊息在哪裡 (6)	單元一、心情追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	3/04   3/08	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】	六.我的狗 ◎互動溝通	第四節【語文活動認識 ๐๒、๐๑、๐๓、๐๔ ：寫一寫念一念	第一課 Hari hujan 語文活動2 寫一寫 大寫，小寫 Mm Nn Oo	第一課： Trường mình rất đẹp 單元：語文活動(2)	第一單元 我的家人 聾人文化	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】	主題一、訊息的傳遞 單元3 讓我告訴你 (6)	單元一、心情追追 活動二、情緒處理機

							練習寫詞彙 含看圖寫代號					
5	3/11   3/15	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動	第二課 《鉛筆盒 能聽辨及說出「這、那、(就)是、什麼、那是、鉛筆、橡皮擦」等詞彙	第二課 Melihat bunga 解釋課本 印尼的自然環境植物	第二課: Hòp bút có gì? 單元: 認識課文	第二單元 吃晚餐 認識詞彙	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】
6	3/18   3/22	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動 品德教育	第二節 認識詞彙 練習、詞彙 đ(這)、 nũ(那)、 lũu(更遠那) nũ(就是)、	第二課 Melihat bunga 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 唱兒歌	第二課: Hòp bút có gì? 單元: 認識詞彙	第二單元 吃晚餐 認識課文	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) - 搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	3/25   3/29	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動 品德教育	第三節: 選一選 讀一讀 đ(這)、 nũ(那)、 lũu(更遠那)、	第二課 Melihat bunga 語文活動 1 複習詞彙, 課文 單元: 說出五官、	第二課: Hòp bút có gì? 單元: 語文活動 (1)	第二單元 吃晚餐 綜合活動	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	評量週 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6)	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】



						คือ(就是)、 ขงลบ 「ขงลบ 「ถดองคินตอ」 選填與完成 句子 「นี้、คินตอ、 คือ」	看聞聽等			【性別平等教育】  【環境教育】		
8	4/01   4/05	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1	第三課貓仔好洗面 1	七.我的老師在這裡 ◎自主行動 品德教育	第四節【語文活動】： 寫一寫念一念一筆順教學	第二課 Melihat bunga 語文活動2 單元：字母發音 寫一寫 Pp Qq Rr， 練習寫詞彙	第二課： Hộp bút có gì? 單元：語文活動 (2)	第二單元 吃晚餐 聾人文化	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 (6)	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	4/08   4/12	第七課作夢的雲 6	第三課食果子 1	第三課貓仔好洗面 1	八.這是什麼 ◎互動溝通 品德教育	複習一 第一節【詞彙複習】： 複習詞彙和課文 配對遊戲 ：聽一聽畫一畫	第二課 Melihat bunga 複習一 連一連 單元：利用圖卡跟子卡	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三單元 家庭活動 認識詞彙	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 (6)	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	4/15   4/15	第八課妹妹的紅雨鞋	第三課食果子 1	第三課貓仔好洗面 1	八.這是什麼 ◎互動溝通	第二節【兒歌教學】：	第三課 Congklak	兒歌教學 Bông hoa	第三單元 家庭活動	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地	主題三、玩具總動員	單元四、跳一跳、動一動

	4/19	6			通	抓青蟹，捏捏淡水蟹 兒歌教唱	dan angklung 認識在印尼傳統音樂(安克隆)和舞蹈，遊戲，	mùng cô	認識課文		單元2 玩具同樂會 (6)	活動一、伸展一下、活動二、長大真好
11	4/22   4/26	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1	單元活動二 1	八. 這是什麼 ◎互動溝通	第三課 第一節【認識課文】 我們吃什麼？	第三課 Congklak dan angklung 詞彙 單元：利用圖卡跟字卡複習舊課文的學習經驗	第三課： Ông bà khỏe không ạ? 認識課文	第三單元 家庭活動 綜合活動	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 (6) 【環境教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱歌 跳
12	4/29   5/03	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1	第四課彩色個衫 1 【性別平等教育】	八. 這是什麼 ◎互動溝通	第二節【認識詞彙】 能認識「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞飯、河粉湯」等詞彙	第三課 Congklak dan angklung 語文活動 加一加，說一說(鉛筆 橡皮擦等，說出五官) 玩搖遊戲	第三課： Ông bà khỏe không ạ? 認識詞彙	第三單元 家庭活動 聾人文化	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 (6) 【環境教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子

13	5/06   5/10	第十課和你在一起 6	第四課阿婆買菜 1	第四課彩色個衫 1 【性別平等教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通 能源教育	第三節【語文活動】： 選一選 讀一讀 ข้าวเหนียว 雞肉飯、 ผัดไทย 泰式炒麵	第三課 Congklak dan angklung 寫一寫，連一連 Ss Tt Uu 練習寫詞彙 唱兒歌	第三課： Ông bà khỏe không ạ? 單元：語文活動 (1)	第四單元 去洗澡 認識詞彙	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 (6) 【環境教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
14	5/13   5/17	第十一課生日快樂 6	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【性別平等教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通 能源教育	第四節【語文活動】 和寫出字母 และ ใจ ใต้อะ ใต้อะ , 寫一寫念一念一筆順 教學： 演一演 說一說	第四課 Rumah paman 認識在印尼家裡的環境 學習課文	第三課： Ông bà khỏe không ạ? 單元：語文活動 (2)	第四單元 去洗澡 認識課文	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	評量週 主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
15	5/20   5/24	第十二課小黑 6	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】	第五課熱天果子多 1	九. 我的媽媽 ◎互動溝通 多元文化	第四課 第一節【認識課文】 學校裡有什麼？ 認識泰國的校園環境 泰國與我國校園環境的異	第四課 Rumah paman 詞彙 單元：利用圖卡跟字發音	第四課： Hôm nay ăn gì? 單元：認識課文	第四單元 去洗澡 綜合活動	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力

						同。						
16	5/27   5/31	第十二課 小黑 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】	第五課熱 天果子多 1	九. 我的媽 媽 ◎互動溝 通 多元文化	第二節【認 識詞彙】 「有花、紅 色、 黃色、 學校裡、 和、些 學校裡 有……」 沒有	第四課 Rumah paman 語文活動 1 複習一 聽跟選, 聽 力遊戲	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元: 認 識詞彙	第四單元 去洗澡 聾人文化	八、兩位數的加 減法 8-1 兩位數的加 法	主題五、夏天 與端午 單元 3 熱鬧的 端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元六、我愛運 動 活動四、滾出活 力
17	6/03   6/07	寫字 123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】	第五課熱 天果子多 1	十. 紅色的 鉛筆 ◎自主行 動 【人權教 育】	第三節【語 文活動】: 選一選 讀一讀 โรงเรียน 學校 ดอกไม้สีแดง 紅 花、 มี 有 ดอกไม้สีแดง 黃花、 หญ้าสีเขียว 綠草 地	第四課 Rumah paman 語文活動 2 寫一寫, 連 一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元: 語 文活動 (1)	第五單元 說晚安 認識詞彙	八、兩位數的加 減法 8-2 兩位數的減 法 【家庭教育】	主題五、夏天 與端午 單元 3 熱鬧的 端午節 (6) 【海洋教育】	單元六、我愛運 動 活動五、有趣的 平衡遊戲
18	6/10   6/14	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動 三 1	十. 紅色的 鉛筆 ◎自主行 動	第四節【語 文活動】 寫出字母 โอะ โอะอะออ	第四課 Rumah paman 複習二	第四課: Hôm nay ăn gì? 單元: 語	第五單元 說晚安 認識課文	八、兩位數的加 減法 8-3 加一加, 減 一減、練習園地	主題六、雨和 水 單元 1 天上來 的水	單元七、球類運 動樂趣多

					【人權教育】		看圖寫代號 唱兒歌	文活動 (2)			(6) 【環境教育】 【海洋教育】	活動一、飛向天空、活動二、百發百中
19	6/17   6/21	小小鼠的快樂 6	火金姑 1	火焰蟲 (揚)蝶 仔 1	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動 性別平等	複習二 第一節【詞彙複習】 :聽一聽 畫一畫	第四課 Rumah paman 朗讀 複習教過的詞彙, 句子	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第五單元 說晚安 綜合活動	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元七、球類運動 樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂
20	6/24   6/28	小小鼠的快樂 6	樓王、我會曉講 1	搞麼个? 出任務 囉! 1 【環境教育】	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動 性別平等	複習二 第二節【兒歌教學】 認識兒歌 โรงเรียนของเรา 我的學校真好	第四課 Rumah paman 複習三 說一說 換一換 我們可以在舅舅(爺爺)家吃到蓮霧	Em biết hát 兒歌教學 Cháu yêu bà	第五單元 說晚安 聾人文化	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

#### 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4. 說出所聽聞的內容。</li> <li>5. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> <li>6. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>7. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>8. 學習查字典的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>9. 能認識閩南語文的文字書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 課堂發表</li> <li>3. 語詞評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 態度評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 作業評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 語詞練習</li> <li>9. 課堂發表</li> <li>10. 討論發表</li> <li>11. 聽力練習</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ul>	
原住民語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學會聽、說本課的字彙。</li> <li>2. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。</li> <li>3. 能聽懂本課的會話句型。</li> <li>4. 學會回答欸問句。</li> <li>5. 學會聽、說本課所運用的句型。</li> <li>6. 透過學習表達應對、溝通與分享的能力。</li> <li>7. 學會問對方的年齡。</li> <li>8. 學會數字 1-10。</li> <li>9. 能夠聽、說、讀並運用本課的簡單的句型。</li> <li>10. 學習自然地表達與對話能力。</li> <li>11. 學會描述往返的動作。</li> <li>12. 增進學習溝通的能力，並分享自己的想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實作評量</li> <li>9. 語詞練習</li> </ul>
新住民語 (泰語)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所觀察的情境圖。</li> <li>2. 能聽辨詞彙「你好、老師、我、名字/是」</li> <li>3. 能聽懂課文與詞彙。</li> <li>4. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。</li> <li>5. 能填入詞彙並讀出加長後的句子。</li> <li>6. 能朗讀課文，並理解課文。</li> <li>7. 能運用本課句型：「……您好」、「我是……」來造句</li> <li>8. 能向老師、同學問好，並做自我介紹。</li> <li>9. 能在上、下課時，用泰語問候老師和同學(包括肢體動作)能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</li> </ul>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達和行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
新住民語 (印尼)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出新住民語言簡單的詞彙</li> <li>2. 能用新住民語打招呼</li> <li>3. 能掌握新住民語言發音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 用遊戲評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 口語表達</li> </ul>

語)	4. 能唸出新住民語言字母	5. 行為觀察
新住民語 (越南語)	 <p>1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 10. 能了解自己在家的角色與責任。 11. 能認識而且唱出越南兒歌。</p>	<p>1. 運用遊戲評量 2. 實作評量 3. 口頭發表 4. 口語表達 5. 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
手語	<p><b>【學習表現】</b> 理解： 1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達個人相關。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解 簡單的詞彙或語句。 表達： 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 跨文化溝通： 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>1. 手語表達(看懂 &amp; 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 6. 同學互動 家人互動</p>



	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>語言功能：</p> <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。</p> <p>A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>A-I-6 事物的特徵</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p> <p>Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技</p>	
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</li> <li>2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</li> <li>5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中特定情況下聽到的聲音和看到的手勢並做出合適的對應行為。</li> <li>2. 能找出學校及生活裡的標示，知道標示的特點和同類標示的功能。</li> <li>3. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處，為其設計並介紹設計的標示。</li> <li>4. 能發現「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論及磁鐵其他的特性和應用。</li> <li>5. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。</li> <li>6. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</li> <li>7. 有對樹的好奇心並用行動親近樹，且運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</li> <li>8. 能拓印出樹葉的紋路，並能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>9. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境，並實際做到自己可行的愛樹行動。</li> <li>10. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</li> <li>11. 能以肢體表演被風吹動的物體，能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</li> <li>12. 能說出風的吹拂帶給自己的感受並知道風對日常生活的功用及其影響有好也有壞。</li> <li>13. 能夠藉由探索和實作，知道如何製造出有大小變化的風。</li> <li>14. 知道利用風的特性可以玩的遊戲並自製利用風力的玩具。</li> <li>15. 能設計及完成闖關活動並分享心得。</li> <li>16. 能在教室尋找適合拿來玩的材料並藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。</li> <li>17. 試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

	<p>18. 能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點表達讚美。</p> <p>19. 能找出讓自己的紙作品做得更好的方法。</p> <p>20. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點及差別，且知道珍惜、利用紙的方法。</p> <p>21. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>22. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>23. 在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>24. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>25. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> <p>26. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>27. 能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。</p> <p>28. 運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。</p> <p>29. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育	
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語	印尼	越南				手語
1	8/28   9/01	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、蟲的世界(1)	第一課 仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動 家庭教育	泰語 第三冊 第一課ฝนตกแล้ว 下雨了 透過本課文本閱讀與理解我國與泰國「天氣」的差異，的氣候	第一課 Hari hujan 認識印尼的氣候(兩天，夏天)	第一課: Trời mưa 單元:認識 課文	第一單元 逛動物園 認識詞彙	一、200以內的數 1-1 數到200、 1-2 認識百位	主題一、生活中的聲音和符號 單元1常聽到的聲音訊息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 【性別平等】
2	9/04   9/08	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、蟲的世界(2)	第一課 仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動 家庭教育	第二節 透過朗讀、理解聽，認識句型 「อากาศ...天氣」詞彙 「วันนี้、อากาศ、ฝนตก、มากกว่าอื่น、แล้ว、ฤดูฝน、ช่วงนี้」	第一課 Hari hujan 詞彙 單元:發音 複習課文	第一課: Trời mưa 單元:認識 詞彙	第一單元 逛動物園 認識課文	一、200以內的數 1-3付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、生活中的聲音和符號 單元2常看到的符號訊息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 【家暴防治】
3	9/11   9/15	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	一、蟲的世界(3)	第一課 仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動 家暴防治	第三節 聽一聽 選一選 學生觀看課本圖片內容。	第一課 Hari hujan 語文活動1 換一換，讀一讀句子	第一課: Trời mưa 單元:語文 活動(1)	第一單元 逛動物園 綜合活動	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、生活中的聲音和符號 單元2常看到的符號訊息	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人

							媽媽帶傘來 接我 爸爸帶傘來 接我 學生指出兩 個句子的 差異				【性別平等】	【家暴防 治】
4	9/18   9/22	第壹單 元我長 大了 第三課 勇氣樹	二、玉蘭 花(1)	第二課 磨 愛 個 衫 【品德 教育】 【環境 教育】	一、我的 家人 ◎互動溝 通 家暴防治	第四節 學短音母音「 $\text{e}$ 」和長音母音 「 $\text{ee}$ 」，並在生 活中正確聽辨、 說出、拼讀與書 寫應	第一課 Hari hujan 語文活動 2 寫一寫 大寫，小寫 Mm Nn Oo 練習寫詞彙 含看圖寫代 號	第一課： Trời mưa 單元：語文 活動(2)	第一單元 逛動物園 聾人文化	二、二位數的加 減法 2-2 二位數的減 法、練習園地	主題一、生活 中的聲音和符 號 單元3多用途的 聲音和符號 【性別平等】	第二單元生 活保健有一 套 第1課眼耳 鼻急救站
5	9/25   9/29	第壹單 元我長 大了 第四課 牙仙子	二、玉蘭 花(2)	第二課 磨 愛 個 衫 【品德 教育】 【環境 教育】	二、早餐 ◎自主行 動 環境教育	第二課 第一節 「認識大象」在 泰國的文化意 涵。與本文句子	第二課 Melihat bunga 解釋 課本 印尼的自然 環境植物	第二課： 中秋節	第二單元 我愛企鵝 認識詞彙	三、認識公分 3-1個別單位、 3-2 認識公分	主題二、吸住 了 單元1什麼吸得 住 【性別平等】	第二單元生 活保健有一 套 第2課照顧我 的身體 【家暴防 治】 【性別平 等】
6	10/02   10/06	語文天 地一	二、玉蘭 花(3)	第二課 磨 愛 個 衫 【品德 教育】	二、早餐 ◎自主行 動	第二節 認識、詞彙 1. $\text{m}$ 鼻子	第二課 Melihat bunga	第二課： Đọc sa'ch	第二單元 我愛企鵝 認識課文	三、認識公分 3-3 量一量、畫 一畫、	主題二、吸住 了 單元1什麼吸	第三單元健 康環境好生 活

				【教育】 【環境教育】	環境教育	2. ใบหู 耳朵 3. ตา 眼睛 4. งา 象牙	詞彙 單元：利用圖卡跟字卡唱兒歌	單元：認識課文		3-4長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	得住 【性別平等】	第1課學校健康促進 【環境教育】 【防制藥物濫用】
7	10/09   10/13	評量週 第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 劃教育	複習一	單元活動一	二、早餐 ◎自主行動 品德教育	第三節 語文活動，填一填讀一讀， วงช้าง ช้าง จิ้งเหลน งา ใบหู ใหญ่ ตา เล็ก (象)鼻	第二課 Melihat bunga 語文活動1 複習詞彙， 課文 單元：說出五官，看聞聽等	第二課： Đọc sa'ch 單元：認識詞彙	第二單元 我愛企鵝 綜合活動	四、加減應用 4-1加法和減法的關係 評量週	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 【性別平等】 評量週	第三單元健康環境好生活 第2課健康社區 評量週
8	10/16   10/20	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲	三、狗蟻in兜(1) 【家庭教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動 品德教育	第四節 認識 母音寫法發音 1. 短音母音用母音卡 เอื้อะเอื้ออ้อะอ้อ 示短音 母音聲調發音提示。 (2)長音母音聲調發音提示。	第二課 Melihat bunga 語文活動2 單元：字母發音 寫一寫 Pp Qq Rr ， 練習寫詞彙	第二課： Đọc sa'ch 單元：語文活動(1)	第二單元 我愛企鵝 聾人文化	四、加減應用 4-2加減關係和解題、 練習園地	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵
9	10/23   10/27	第貳單元生活小點滴	三、狗蟻in兜(2) 【家庭教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動 人權教育	複習一 第一節【詞彙複習】 聽一聽，選一	第二課 Melihat bunga 複習一	第二課： Đọc sa'ch 單元：語文	第三單元 獅子在哪裡？ 認識詞彙	五、容量 5-1容量的直接比較、 5-2容量的間接比	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球

		第七課 從自己 開始		<b>教育】</b>		選. 演一演說一 說 。	連一連 單元: 利用 圖卡跟字卡	活動(2)		較、 練習園地		小奇兵
10	10/30   11/03	語文天 地二	三、狗蟻 in兜(3) 【家庭教育】	第三課 怎相像 【人權 教育】 【品德 教育】	三、我今 年十歲 ◎自主行 動 人權教育	複習二第二節 【兒歌教學】大 象歌 เพลงช้าง	第三課 Congklak dan angklung 認識在印尼 傳統音樂(安 克隆)和舞 蹈, 遊戲,	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三單元 獅子在哪 裡? 認識課文	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	主題三、大樹 單元3愛護樹朋 友 【環境教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 第1課控球 小奇兵
11	11/06   11/10	第參單 元故事 夢工廠 第八課 等兔子 來撞樹	四、露螺 (1)【家 庭教育】	第四課 洗身 【性別 平等教 育】	三、我今 年十歲 ◎自主行 動 人權教育	บทที่ ๓ 第三課 การละเล่นไทย 玩遊戲第一節認 識本文與文化透 過朗讀、理解和 聽辨的歷程, 認 識句型	第三課 Congklak dan angklung 詞彙 單元: 利用 圖卡跟字卡 複習舊課文 的學習 經驗	Em biê t ha t 兒歌教學 Đe n xanh đe n đỏ	第三單元 獅子在哪 裡? 綜合活動	六、加減兩步驟 6-1加法兩步驟問 題、 6-2減法兩步驟問 題 ◎家庭教育	主題四、和風 做朋友 單元1風兒在哪 裡 【環境教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 第2課玩球 大作戰
12	11/13   11/17	第參單 元故事 夢工廠 第九課 角和腳	四、露螺 (2)【家 庭教育】	第四課 洗身 【性別 平等教 育】	三、我今 年十歲 ◎社會參 與 人權教育	第二節加一加 讀一讀透過朗 讀、認識 「ไหน...」和「ไป 詞 彙「ตัว、ง、น้ำ、 ไปมา、ทรง」、	第三課 Congklak dan angklung 語文活動 加一加 , 說一說 (鉛 筆 橡皮擦	第三課: Chơi chuyê n 單元: 認識 課文	第三單元 獅子在哪 裡? 聾人文化	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟問 題 6-3加減兩步驟問 題、 練習園地 ◎家庭教育	主題四、和風 做朋友 單元2風兒真奇 妙 【環境教育】	第四單元球 類遊戲不思 議 第2課玩球 大作戰

							等，說出五官) 玩搖遊戲					
13	11/20   11/24	第參單元故事 夢工廠 第十課 出租時間的熊爺爺	四、露螺(3)【家庭教育】	第四課 洗澡 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 性別平等	第三節選一選 讀一讀 並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。	第三課 Congklak dan angklung 寫一寫，連一連 Ss Tt Uu 練習寫詞彙 唱兒歌	第三課: Choi chuyê`n 單元:認識詞彙	第四單元 猴子有幾隻? 認識詞彙	七、乘法(一) 7-1幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	主題四、和風 做朋友 單元3和風一起玩 【環境教育】	第五單元跑 跳親水樂 第1課休閒好自在 【性侵防治】
14	11/27   12/01	評量週 第參單元故事 夢工廠 第十一課 赤腳國王	複習二【家庭教育】	單元活動二	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 性別平等	第四節演一演 說一說 特殊母 「oŋ、ŋo、ŋo、 oŋ」, 正確聽辨、 說出、拼讀與書寫。	第四課 Rumah paman 認識在印尼家裡的環境 學習課文	第三課: Choi chuyê`n 單元:語文活動(1)	第四單元 猴子有幾隻? 認識課文	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地 評量週	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】 評量週	第五單元跑 跳親水樂 第2課歡樂跑 跳碰 評量週 【性侵防治】
15	12/04   12/08	語文天地三	五、歡喜的代誌(1)	第五課 過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 多元文化	第四課 maŋ`no 泰國涼亭 第一節 透過本文認識泰國與我國生活環境的差異 欣賞泰國	第四課 Rumah paman 詞彙 單元:利用圖卡跟字發音	第三課: Choi chuyê`n 單元:語文活動(2)	第四單元 猴子有幾隻? 綜合活動	八、時間 8-1認識鐘面、 8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】	第五單元跑 跳親水樂 第2課歡樂跑 跳碰 【性侵防治】
16	12/11 	第肆單元美好	五、歡喜的代誌	第五課 過年	四、你的家在哪裡	第二課 學詞彙	第四課 Rumah paman	第四課: Nha`câu	第四單元 猴子有幾隻?	八、時間 8-2報讀時刻、	主題五、神奇的紙	第五單元跑 跳親水樂



	12/15	的時光 第十二 課去農 場玩	(2)	【性別 平等教 育】	◎互動溝 通 多元文化	的發音和意義。 泰國文字 沒有標點符號，	語文活動 1 複習一 聽跟選，聽 力遊戲	單元：認識 課文	隻？ 聾人文化	8-3經過點數的時 間、 練習園地、 數學樂園	單元2生活中的 紙 【環境教育】	第 1 課快樂 水世界
17	12/18   12/22	第肆單 元美好 的時光 第十三 課幸福 湯圓	五、歡喜 的代誌 (3)	第五課 過年 【性別 平等教 育】	五、你從 哪裡來 ◎互相溝 通 民族教育	第三節【語文活 動 選一選加一加讀 一讀 「ศาลา」「ศาลาไทย」， Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	第四課 Rumah paman 語文活動 2 寫一寫，連 一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	第四課： 單元：認識 詞彙	第五單元 跟動物園說 再見 認識詞彙	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	主題六、冬天 單元 1 冷冷的 天氣	第六單元全 方位動動樂 第1課繩索小 玩家 【家暴防 治】
18	12/25   12/29	第肆單 元美好 的時光 第十四 課到野 外上課	複習三	單元活 動三 五、你從 哪裡來 ◎互相溝 通 民族教育	第四節：認識母 音 1. 短音母音 教師用母音卡 ๑๑๑(๑)(๑๑)示範基本 念	第四課 Rumah paman 複習二 看圖寫代號 唱兒歌	第四課： 單元：語 文活動(1)	第五單元 跟動物園說 再見 認識課文	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應 用、 練習園地、 遊戲中學數學 (二)	主題六、冬天 單元 2 預防天 冷好方法	第六單元全 方位動動樂 第 2 課樹樁 木頭人	
19	1/01   1/05	語文天 地四	評量活動	嘴 嘟嘟 水 打 一雙鞋 【人權 教育】 【環境 教育】	五、你從 哪裡來 ◎自主行 動 安全教育	第四課 Rumah paman 朗讀 複習教過的 詞彙，句子	第四課： 單元：語文 活動(2)	第五單元 跟動物園說 再見 綜合活動	十、面的大小比 較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間 接比較、 練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	第六單元全 方位動動樂 第 3 課跳出 活力	

20	1/08   1/12	評量週 語文天地	看圖聽故事	搞什麼? 五、你從哪裡來 ◎社會參與 安全教育	【兒歌教學】認讀歌謠 律動全班一起唱歌，	第四課 Rumah paman 複習三 說一說 換一換 我們可以在舅舅(爺爺)家吃到蓮霧	複習二 Ôn tâp 2 詞彙複習	第五單元 跟動物園說再見 聾人文化	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 評量週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 評量週	第六單元全 方位動動樂 第4課圓來真 有趣 評量週
21	1/15   1/19	休業式	休業式	出任務囉! 【人權教育】	覆習 ◎自主行動 ◎互相溝通	文化教室 總複習	Em biê t ha t 兒歌教學 Mu`a xuân oi	復習第一單元至第五單元	數學園地	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	數學園地

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li><li>2. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</li><li>3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li><li>4. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li><li>5. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li><li>6. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li><li>7. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li><li>8. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li><li>9. 認識常用標點符號。</li><li>10. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量</li><li>2. 口頭評量</li></ol>
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li><li>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li><li>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li><li>4. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li><li>5. 能正確念讀所學的閩南語課文。</li><li>6. 能主動使用閩南語與他人互動。</li><li>7. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li><li>8. 能認識閩南語文的文字書寫。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語評量</li><li>2. 課堂發表</li><li>3. 語詞評量</li><li>4. 聽力評量</li><li>5. 表演評量</li><li>6. 態度評量</li><li>7. 遊戲評量</li><li>8. 作業評量</li></ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li><li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li><li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li><li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li><li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li><li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li><li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li><li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li><li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語表達</li><li>2. 參與討論</li><li>3. 課堂問答</li><li>4. 口頭評量</li><li>5. 遊戲評量</li><li>6. 討論活動</li><li>7. 實作評量</li><li>8. 對話練習</li><li>9. 紙筆測驗</li><li>10. 語詞練習</li></ol>

	<p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>11. 課堂發表</p> <p>12. 聽力練習</p>
原住民語	<p>1. 學會噓寒問暖的詞彙。</p> <p>2. 學會肯定句改變為欸問句。</p> <p>3. 學習同位語的连接詞 aci 和 ato 的用法。</p> <p>4. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。</p> <p>5. 學會聽、說、讀本課的句型。</p> <p>6. 學會回答欸問句。</p> <p>7. 認識詞彙。</p> <p>8. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。</p> <p>9. 透過學習能運用族語對話。</p> <p>10. 認識一些植物的詞彙。</p> <p>11. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。</p> <p>12. 培養表達、欣賞與分享的能力。</p> <p>13. 表達應對、溝通的能力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 語詞練習</p>
新住民語 (泰語)	<p>1. 能分享自己的經驗並參與課程學習活動，認識泰國與我國家庭中不同的生活角色。</p> <p>2. 能瞭解泰國與我國文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 能聽辨與說出本課「外公、外婆、孫子、兩個、您(你)好嗎？」等詞彙及個母音。</p> <p>4. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</p> <p>5. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</p> <p>6. 能使用本課句型「…您好嗎？」來造句。</p> <p>7. 能辨識與書寫泰語字母筆順，將字母寫在格線中正確的位置。</p> <p>8. 能主動與長輩打招呼。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
新住民語 (印尼)	<p>能聽辨所學新住民語言簡單詞彙</p> <p>能念出新住民語言簡單詞彙</p> <p>能說出新住民發音語調</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 口語表達</p> <p>5. 行為觀察</p>

<p>新住民 語 (越南)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依提問回答問題。</li> <li>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>3. 能朗讀課文。</li> <li>4. 能聽辨及念出詞彙。</li> <li>5. 能替換詞彙念出句子。</li> <li>6. 能認識及習寫本課的字母。</li> <li>7. 能完成本課語文活動。</li> <li>8. 能說出越南與我國學制的差異。</li> <li>9. 能尊重其他國家的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用遊戲評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 口語表達</li> <li>5. 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</li> </ol>
<p>手語</p>	<p>理解：</p> <p>1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達個人相關。</p> <p>1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>表達：</p> <p>2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p> <p>2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>跨文化溝通：</p> <p>3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>語言功能：</p> <p>A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。</p> <p>A-I-3 時間和日期。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。</p> <p>A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。</p> <p>A-I-6 事物的特徵</p> <p>生活與文化：</p> <p>Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Ba-I-3 生活自理。</p> <p>Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語表達(看懂 &amp; 表現)</li> <li>2. 手語問答</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 同學互動</li> <li>7. 家人互動</li> </ol>

	Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。 Bc-I-4 輔助科技	
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>7. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 發表</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。</li> <li>2. 能根據自己的能力主動幫助同學，一起解決問題。</li> <li>3. 能說出為別人服務及被人服務時有什麼感想或收穫。</li> <li>4. 知道學校裡有哪些志工，並知道其工作內容有哪些。</li> <li>5. 能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。</li> <li>6. 能與同學運用工具或方式在校園找到種子的位置。</li> <li>7. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同即能進行的活動。</li> <li>8. 能讓學童找尋各種種子適合種植的地方、方法及工具。</li> <li>9. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</li> <li>10. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化，各種內在以及外在影響種子生長的問題。</li> <li>11. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</li> <li>12. 能正確使用一般電話及利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話撥打出去。</li> <li>13. 能知道哪些情況需要撥打電話並知道正確使用電話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>

	<p>14. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>15. 探索減少垃圾空間的方法。發現並認識資源回收圖案。</p> <p>16. 透過活動了解垃圾量對生活環境的影響。說出自己可以做到的垃圾減量的做法。分享自己在實踐過程的發現。發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>17. 能在校園中找出不同的影子。能說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>18. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。認識生活中常見的光源。</p> <p>19. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>20. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>21. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。</p> <p>22. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>23. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>24. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>25. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>26. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>27. 能做好工作任務的分配，並承擔任務</p> <p>28. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>29. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住	泰語	印尼	越南			

					民語							
1	2/12   2/16	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來買菜喔 (1)	第一課 第1 月光	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	第四冊 第一課 唱國歌 บทที่ ๑ ร้องเพลงชาติ	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 介紹課名 學習重點 學生穿的衣服 跟戴頭巾的學生的差別和對老師的問候禮貌等	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:認識課文	第一單元 我的 手語名字 認識詞彙	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	主題一、有 你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等】	開學準備
2	2/19   2/23	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來買菜喔 (2)	第一課 第1 月光	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	第二節 【認識詞彙】	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 詞彙 單元: 詞彙發音 專有名詞 要用大寫 (Indonesia Alquran)	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:認識詞彙	第一單元 我的 手語名字 認識課文	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 【家庭教育】	主題一、有 你真好 單元2學校裡的志工 【性別平等】	第一單元當我們同在一起(3) 第1課將心比心 【性別平等】 【性侵防治】
3	2/26   3/01	第壹單元心情溫度計 第二課笑	一、來買菜喔 (3)	第一課 第1 月光	六、山和溪 ◎社會參與 生命教	第三節 【語文活動】 เชอร์รี่ เพลงชาติไทยเป็	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動 1	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:語文	第一單元 我的 手語名字 綜合活動	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺	主題一、有 你真好 單元2學校裡的志工 【性別平	第一單元當我們同在一起(3) 第2課真心交朋友 【性別平等】



				育	คุณ 妳會唱泰 國國歌 嗎? ใช่	換不一樣的詞 彙在念一念	活動(1)		與公分	等】	【家暴防治】	
4	3/04   3/08	第壹單 元心情 溫度計 第三課 勇敢超 人	二、歡 喜食甲 飽(1)	單元活 動一 【環境 教育】	六、山 和溪 ◎溝通 互動 生命教 育	第四節 【語文活 動】認識 子音 1. 教師用 中音子音 卡)ก(ก)ก(ก) 示	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動 2 寫，念 雙母音 練習寫詞彙 演說，唱兒歌	第一課： Minh đang học lớp hai 單元：語文 活動(2)	第一單元 我的 手語名字 聾人文化	二、公尺與公 分 2-4 長度的計 算、2-5 長度 的比較、2-6 用身體量一量	主題二、小 種子長大了 單元1 種子在 哪裡 單元 2 一起 來種吧！	第二單元飲食 行動家(3) 第1課飲食密碼 【性侵防治】
5	3/11   3/15	第壹單 元心情 溫度計 第四課 小波氣 球飛上 天	二、歡 喜食甲 飽(2)	第二課來 姑婆 1 【家庭 教育】	七、太陽 出來了 ◎溝通 互動	第二課 第一節 下課 10 分 鐘 บทที่ ๒ พัก ๑๐ นาที (校園環 境課間活 動)	第二課 Jam istirahat 介紹課名 學習重點 複習前課本	第二課： Ra chơi rô i 單元： 認識課文	第二單元 下雨 天我不怕 認識詞彙	三、加加減減 3-1 三位數的 加法、3-2 三 位數的減法、 3-3 加減應用	主題二、小 種子長大了 單元 2 一起 來種吧！	第二單元飲食 行動家(3) 第2課健康飲食 習慣 【防制藥物濫 用】
6	3/18   3/22	語文天 地一	二、歡 喜食甲 飽(3)	第二課來 姑婆 1 【家庭 教育】	七、太陽 出來了 ◎溝通 互動	第二節 讀一讀 本課基本 詞彙： พัก๑๐นาที	第二課 Jam istirahat 詞彙 單元：利用圖 卡跟字卡	第二課： Ra chơi rô i 單元： 認識詞彙	第二單元 下雨 天我不怕 認識課文	三、加加減減 、遊戲中學數 學(一) 3-4 比較和加 減、3-5 估	主題二、小 種子長大了 單元 3 種子 發芽了	第三單元齙齒 遠離我(3) 第1課 為什麼會齙齒

					下課 (休息10分鐘) ห้องน้ำ 廁所 เล่น 玩 ฟุตบอล 足球				算、練習園地			
7	3/25   3/29	評量週 第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	複習一	第二課來 第 二 姑 婆 1 【家庭 教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通 互動 家暴防治	第三節 【語文活動】選一 選讀一讀	第二課 Jam istirahat 語文活動 1 換不一樣的詞彙 在念一念 唱兒歌	第二課: Ra chơi rô`i 單元: 語文活動 (1)	第二單元 下雨 天我不怕 綜合活動	四、平面圖形與立體形體的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 評量週	評量週 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	第三單元齙齒 遠離我(3) 第2課護齒好習慣
8	4/01   4/05	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	三、月娘變魔術(1)	第三課走 第 三 拼 圖 去 哪 1 【環境 教育】 【家庭 教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通 互動 家暴防治	第四節 【語文活動】中音子音卡示範基本念法。 ก (กอ), กู(กอ), กค(กอ), กุ(กอ)	第二課 Jam istirahat 語文活動 2 寫，念 雙母音 練習寫詞彙 演說	第二課: Ra chơi rô`i 單元: 語文活動 (2)	第二單元 下雨 天我不怕 聾人文化	五、乘法 5-1 被乘數是0、1和10的乘法、5-2 乘數是0、1和10的乘法	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話	第四單元保健 小學堂(3) 第1課疾病不要來

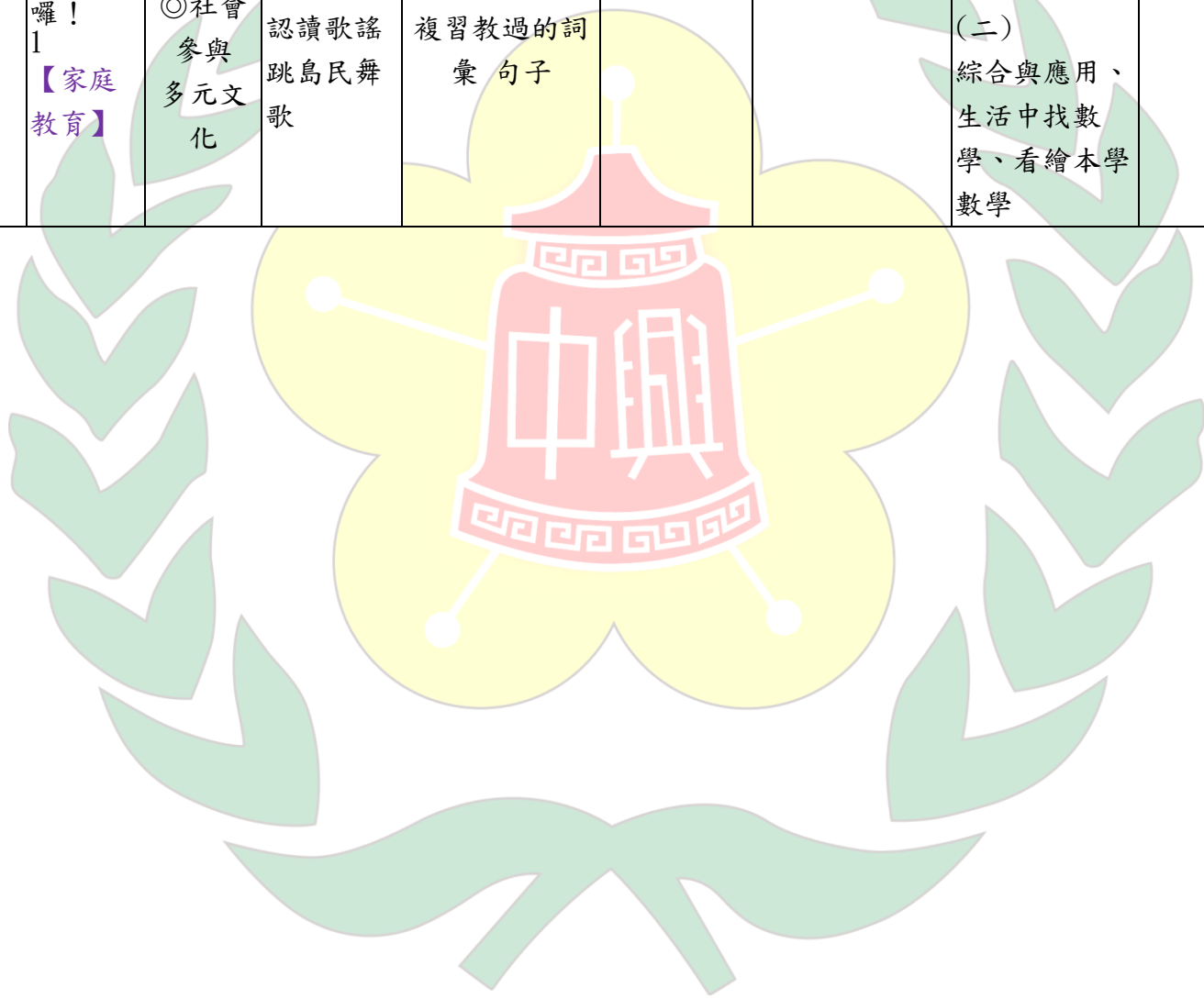
9	4/08   4/12	第貳單元特別的禮物第七課給地球的一封信	三、月娘變魔術(2)	第三課 拼圖去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通 互動 性別平等	【複習一】 第一節 【詞彙複習】 讀一讀 連一連	第二課 Jam istirahat 複習一 看圖寫入代號	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三單元 雨天的風景 認識詞彙	五、乘法 5-3 十幾乘以2或3 5-4 乘法的關係練習園地	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走
10	4/15   4/19	語文天地二	三、月娘變魔術(3)	第三課 拼圖去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通 互動 性別平等	【複習一】 第二節 【兒歌教學】複習一 (校園生活) 兒歌：呱呱雞 活動一： 認讀歌謠 全班一起唱歌	第三課 Menelepon 介紹課名 學習重點 食物，數字	Em biê t ha t 兒歌教學 Tập the dục buôi sa ng	第三單元 雨天的風景 認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間	第五單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動
11	4/22   4/26	第參單元語文百寶箱第八課傘	四、西北雨(1)	單元活動二1	八. 下雨了 ◎溝通 互動 人權教育	第三課 本課文化教學 打錯電話 生學會讀、寫、	第三課 Menelepon 詞彙 單元：利用圖卡跟字卡 有相同的意思	第三課： Con cha o di 單元：認識課文	第三單元 雨天的風景 綜合活動	六、乘與加減 兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰	第五單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】

					說「สวัสดี 喂(電話 用語)、 ไม๊	是(您) Kamu = anda					【環境教 育】	
12	4/29   5/03	第參單 元語文 百寶箱 第九課 老園丁 的話	四、西 北雨 (2)	第四課 食夜 1 【家庭 教育】	八. 下雨 了 ◎溝通 互動 人權教 育	第二節 ไม๊ 不是、 โทร 打 (電話)、 ผิด 錯、 เบอร์ 號 碼、ไหม 是嗎?、 ๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙ ๕ 數字 0-9	第三課 Menelepon 語文活動 1 換一換 寫數字 唱兒歌	第三課: Con cha`o di` 單元:認識 詞彙	第三單元 兩天 的風景 聾人文化	六、乘與加減 兩步驟、遊戲 中學數學(二) 6-3 加乘問 題、6-4 減乘 問題、練習園 地	主題四、環 保達人 單元3神奇變 身術 【環境教 育】	第五單元球球 大作戰(3) 第3課隔繩樂 悠遊 【家暴防治】
13	5/06   5/10	第參單 元語文 百寶箱 第十課 小小說 書人	四、西 北雨 (3)	第四課 食夜 1 【家庭 教育】	九. 白色 的雲 ◎社會 參與 環境教 育	第三節 【語文活 動】 填一填 讀一讀	第三課 Menelepon 語文活動 2 寫, 念 複合子音字母 練習寫詞彙 演說	第三課: Con cha`o di` 單元:語文 活動(1)	第四單元 太陽 出來了 認識詞彙	評量週 遊戲中學數學 (二)、七、重 量 7-1 認識重量 與天平	主題五、光 和影 單元1和影子 玩遊戲 【環境教 育】	第五單元球球 大作戰(3) 第3課隔繩樂 悠遊
14	5/13   5/17	評量週 第參單 元語文 百寶 箱	複習二	第四課 食夜 1 【家庭 教育】	九. 白色 的雲 ◎互動 溝通 環境教 育	第四節 中音子音 บ(บอ), ป(ปอ), อ(ออ)。	第四課 Memperkenalkan diri 介紹課名 學習 重點 學生分享自我	第三課: Con cha`o di` 單元:語文 活動(2)	第四單元 太陽 出來了 認識課文	七、重量 7-2 重量的間 接比較	評量週 主題五、光 和影 單元 2 光影 好朋友	第六單元跑跳 戲水趣(3) 第1課動手又動 腳 【家暴防治】

		第十一課森林迷宮				介紹的經驗						
15	5/20   5/24	語文天地三	五、騎鐵馬(1)	第五課 食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎互動溝通 閱讀素養	第四課 第一節 去朋友家 主本課文 化教學	第四課 Memperkenalkan diri 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元: 認識課文	第四單元 太陽 出來了 綜合活動	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 【家庭教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活
16	5/27   5/31	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	五、騎鐵馬(2)	第五課 食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎自主行動 閱讀素養	第二節 讀、寫、說「คุณพี่ 伯母(朋友的媽媽)、ขอบคุณ 謝謝您(晚輩對長輩)、เพื่อนร่วมชั้น 同學、นั่ง坐、ตามสบาย 隨意」的詞彙	第四課 Memperkenalkan diri 語文活動1 換一換 複習念數字 唱兒歌	第四課: Năm nay em mấy tuổi? 單元: 認識詞彙	第四單元 太陽 出來了 聾人文化	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【性別平等】 【性侵防治】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
17	6/03   6/07	第肆單元我喜歡	五、騎鐵馬(3)	第五課 食冰1 【家庭教育】	十. 在野地裡 ◎互動	第三節 อุดมเป็นเพื่อนของผม 吳東	第四課 Memperkenalkan diri	第四課: Năm nay em mấy	第五單元 漂亮的彩虹 認識詞彙	九、分裝與平分 9-1 分裝	主題六、成長與學習 單元1 成長的	第七單元跳吧! 武吧! 跳舞吧!(3)

		第十三課我喜歡你		【品德教育】	溝通	是我的同學 เชิญ.....ตามสบาย 請隨意..... เชิญนั่งตามสบาย 請隨便坐	語文活動2 寫，念 複合子音字母 練習寫詞彙 唱生日歌詞	tuôi ? 單元:語文活動(1)			發現 【性別平等】 【性侵防治】	第1課劈開英雄路
18	6/10   6/14	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間.....	複習三	單元活動三 1 【環境教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動	第四節 【語文活動】 中音子音 「กจตตบ ปอดดจจ」、 母音「กะ กากจ」	第四課 Memperkenalkan diri 複習一 複習念學過句子	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元:語文活動(2)	第五單元 漂亮的彩虹 認識課文	九、分裝與平分 9-2 平分	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳舞吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手
19	6/17   6/21	語文天地四	評量活動	一張碗 / 摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動 多元文化	【複二】 第一節 【詞彙複習】 課文語句練習我國語自我介紹寫作 泰語自我介紹寫作	第四課 Memperkenalkan diri 複習二 演一演說一說 練習自我介紹	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第五單元 漂亮的彩虹 綜合活動	評量週 十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一、 10-3 幾分之一、練習園地	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【家庭教育】 【性別平等】	第七單元跳舞吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂

20	6/24   6/28	評量週 語文天地四	來唱囡 仔歌	搞個出囉！ ？任務 1【家庭教育】	十. 在野 地裡 ◎社會 參與 多元文 化	【複二】 第二節 【兒歌教 學】 認讀歌謠 跳島民舞 歌	第四課 Memperkenalka n diri 複習三 複習教過的詞 彙 句子	Em bié't ha't 兒歌教學 Tâp dê'm	第五單元 漂亮 的彩虹 聾人文化	十、認識分數 10-3幾分之 一、 學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學		第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！(3) 第4課水滴的 旅行
----	-------------------	--------------	-----------	-------------------------	--------------------------------------	--	---	--------------------------------------	------------------------	--	--	---



三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。</li> <li>2. 透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。</li> <li>3. 透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。</li> <li>4. 希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。</li> <li>5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 課堂討論</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 態度檢核</li> <li>9. 資料蒐集</li> <li>10. 討論活動</li> <li>11. 分組操作</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會聽、說、讀的能力。</li> <li>2. 運用家人稱謂表達職稱的能力。</li> <li>3. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。</li> <li>4. 透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。</li> <li>5. 學會表達疼痛部分。</li> <li>6. 透過學習培養表達、溝通與分享的能力。</li> <li>7. 認識本單元的詞彙。</li> <li>8. 認識運動的名稱及運動對身體的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 語詞練習</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 口語表達</li> </ol>
越南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所觀察的情境圖。</li> <li>2. 能朗讀課文，並理解課文意思。</li> <li>3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。</li> <li>4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。</li> <li>5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。</li> <li>6. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。</li> <li>7. 能運用本課句型：「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來造句。</li> <li>8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。</li> <li>9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。</li> </ol>	<p>運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表等方式進行下列學習檢核</p>

	10. 能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。	
印尼語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與來自新住民家庭和樂相處</li> <li>2. 能與家庭及學校生活中使用基本詞彙交流打招呼</li> <li>3. 能說出簡單詞彙和句子</li> <li>4. 能掌握語言發音</li> <li>5. 能寫出簡單詞彙</li> </ol>	用遊戲評量，實作評量，口頭發表，口語表達，行為觀察等方式，
泰語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能聽辨新住民語言的母音。</li> <li>2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>3 能掌握新住民語言的發音。</li> <li>4 能說出新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>5 能念出新住民語言的母音。</li> <li>6 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</li> <li>7 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>8 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>9 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>10 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</li> <li>11 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</li> </ol>	運用課堂問答評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習檢核。
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	<p>估算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>9. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> <li>11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</li> <li>12. 認識角；透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</li> <li>14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</li> <li>18. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</li> <li>19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> <li>20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</li> </ol>	發表評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。</li> <li>2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</li> <li>4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。</li> </ol>	觀察評量、發表評量、操作評量、 口語評量、 態度評量

	<p>5. 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。</p> <p>6. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。</p> <p>7. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。</p> <p>8. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</p> <p>9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> <p>10. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。</p> <p>11. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p> <p>12. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>13. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p> <p>14. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p> <p>15. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12. 嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 學生互評</p> <p>8. 互相討論</p> <p>9. 教師評量</p> <p>10. 動態評量</p> <p>11. 教師考評</p> <p>12. 口頭詢問</p> <p>13. 操作</p>

	<p>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>21. 培養豐富的創作力。</p>	14. 自陳法
綜合活動	<p>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量
健康與體育	<p>1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</p> <p>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</p> <p>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</p> <p>4. 健康社區與改善社區汙染環境。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 實踐</p> <p>4. 演練</p>

5. 擊球過繩、滾球與拋球。
6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。
7. 運動前後伸展身體。
8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。
9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。
10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。
11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。

5. 總結性評量
6. 觀察
7. 自評
8. 問答
9. 操作
10. 運動撲滿

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語						英語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語	印尼語								泰國語
1	8/28   9/01	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	第一課 八月十五 1	第一課 掃把摺 奮斗	一、我的 朋友	第一 課： Bàn học mới 單元： 認識 課文	第一 課 認識 課文 印尼 教室 朋友 teman Baru	第五冊 第一課 認識新 同學 รู้จักเพื่อน ใหม่ 透過 本課文 生活中 介紹友 人互動 禮儀的 異同)	Get Ready 1	第1單 元數到 10000	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴	一、認識 植物 1. 植物與 環境	1-1 向朋友 說哈囉 3-1 察「顏」 觀「色」 5-1 信任好 朋友	一、當我 們同在 一起 1. 認識你 我他	第一單元飲 食聰明選 第一課吃 出健康 3
2	9/04 	第壹單元：運	第一課 八月十	第一課 掃把摺	一、我的 朋友	第一 課：	第一	第二節 認識	Unit 1	第1單 元數到	第一單元三 年級的我 第一課我的	一、認識 植物	1-1 向朋友 說哈囉	一、當我 們同在 一起	第一單元飲 食聰明選

	9/08	用時間 第二課 明天再 寫	五 1	畚斗		Bạn học mới 單元: 認識 詞彙	課 詞彙 發音	詞彙 「พี่ชาย 、น้อง หญิง 、ของฉัน 、เช่นกัน 、ยินดีที่ได้รู้จัก」	The Birthday Party 1	10000	三年級夥伴	1. 植物與環境 2. 植物的身體	3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友	1. 認識你我他	第二課 飲食學問大 3
3	9/11   9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	第一課 八月十五	第一課 掃把摺 畚斗	一、我的 朋友 教育	第一課: Bạn học mới 單元: 語文活 動(1)	第一課 復習 語文活 動一	第三節 聽一聽 選一選 學生觀 看課本 圖片內 容。	Unit 1 The Birthday Party 1	第1單元 數到 10000	第一單元三 年級的 第二課三 年級的 改變	一、認識 植物 2. 植物的 身體	1-1 向朋友 說哈囉 3-3 色彩大 拼盤 5-1 信任我的 好朋友	一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務	第二單元 生命的 樂章 第一課 生長 圓舞曲 3
4	9/18   9/22	第壹單元：運用時間 統整活 動一	第二課 來陪 玩耍 1	單元活 動一	一、我的 朋友	第一課: Bạn học mới 單元: 語文活 動(2)	第一課 復習 語文活 動二	第四節 學高音 子音 「v、 w、 n」, 聽 辨、說 出、拼 讀與書 寫應	Unit 1 The Birthday Party 1	第2單元 四位 數的加 減	第一單元三 年級的 第二課三 年級的 改變	一、認識 植物 2. 植物的 身體	1-2 找朋友 玩遊戲 3-4 送你一 份禮物 5-2 觀察你 我他	一、當我 們同在 一起 2. 共同的 任務	第二單元 生命的 樂章 第二課 人生 進行曲 3

5	9/25   9/29	第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學	第二課 風來阮耍 1	第二課 許願	二、老師告訴我們	中秋節 Hobiaku 課文	第二課 第一節 你喜歡做什麼。 「พวกเธอชอบทำอะไร?」	Unit 2 Poor Kevin 1	第2單元四位數的加減	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	一、認識植物 3. 植物與生活	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 家庭教育 【性別平等】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3
6	10/02   10/06	第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用	第二課 風來阮耍 1	第二課 許願	二、老師告訴我們	第二課： Sở thích của mình 單元：認識課文	第二節 【認識詞彙】 學詞彙介紹詞彙的發音和意義。寫一寫讀一讀	Unit 2 Poor Kevin 1	第3單元乘法	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	1-3 小小愛笛生 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3
7	10/09   10/13	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 評量週	單元活動一 1	第二課 許願	二、老師告訴我們	第二課： Sở thích của mình 單元：認識	第三節 【語文活動】 連一連，填一填讀一讀	Unit 2 Poor Kevin 1	評量週 第3單元乘法	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 評量週	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 評量週	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3



						詞彙									
8	10/16   10/20	第貳單元：解決問題統整活動二	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪 三、老師告訴我們	二、老師告訴我們	第二課： Sở thích của mình 單元：語文活動(1)	第二課 復習 語文活動二	第四節 演一演 說一說 高音子音 Unit 2 Poor Kevin 1 第 2 種拼字組合練習	第 4 單元 幾毫米	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3	
9	10/23   10/27	愛閱讀一：靈光一現	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去哪 三、下課了	三、下課了	第二課： Sở thích của mình 單元：語文活動(2)	第三課 Berjalan jalan disekolah 課文	複習一 第一節 【語文天地】 複習第一、二課 詞彙和課文認識生活中常用的休閒活動	Review 1 第 4 單元 幾毫米	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3	

10	10/30   11/03	第壹、 貳單元 複習週 一	第三課 青紅燈 1	第三課 你愛去 哪裏？ 三.下 課了	複習一 Ôn tập 1 詞彙複 習	第三課 詞彙 發音	複習一 第二節 【文化 教室園 地】～ 藤球 1. 複習 統整文 化教室 內容。 2. 複習 兒歌	Review 1 1 1	加油小 站一	第三單元我 的學校生活 第二課班級 自治活動 (第一次段 考)	三、認識 動物 1. 動物的 身體	2-1 和動物 一起玩 4-2 畫出觸 摸的感覺 5-4 小小雕 塑家	評量週 三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3
11	11/06   11/10	第參單 元：走 進大自 然 第七課 風的味 道	第四課 店頭 1	單元活 動二 三.下 課了	文化教 室與歌 謠教唱	第三課 復習 語文 唱歌	第三課 第一節 【認識 課文】 本課內 涵 認識校 園，： 課文聽 與說	Unit 3 At B&J 's Toys 1	第5單 元角、 正方形 和長方 形	第三單元我 的學校生活 第二課班級 自治活動	三、認識 動物 1. 動物的 身體	2-1 和動物 一起玩 4-3 紋路質 感印印看 5-4 小小雕 塑家	三、自我 的探索 2. 興趣分 享會	第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 3 【防制藥物 濫用】
12	11/13   11/17	第參單 元：走 進大自 然 第八課 寄居蟹 找新家	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜 三.下 課了	第三 課： Đi dạo sân trường 單元：	第三 課 復習 語文 活動	第二節 【認識 詞彙】 介紹詞 彙的發 音和意	Unit 3 At B&J 's	第5單 元角、 正方形 和長方 形	第四單元角 色你我他 第一課家 庭角色大 集合	三、認識 動物 2. 動物的 運動	2-1 和動物 一起玩 4-4 我的質 感大怪獸 5-4 小小雕 塑家	三、自我 的探索 2. 興趣分 享會	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 3

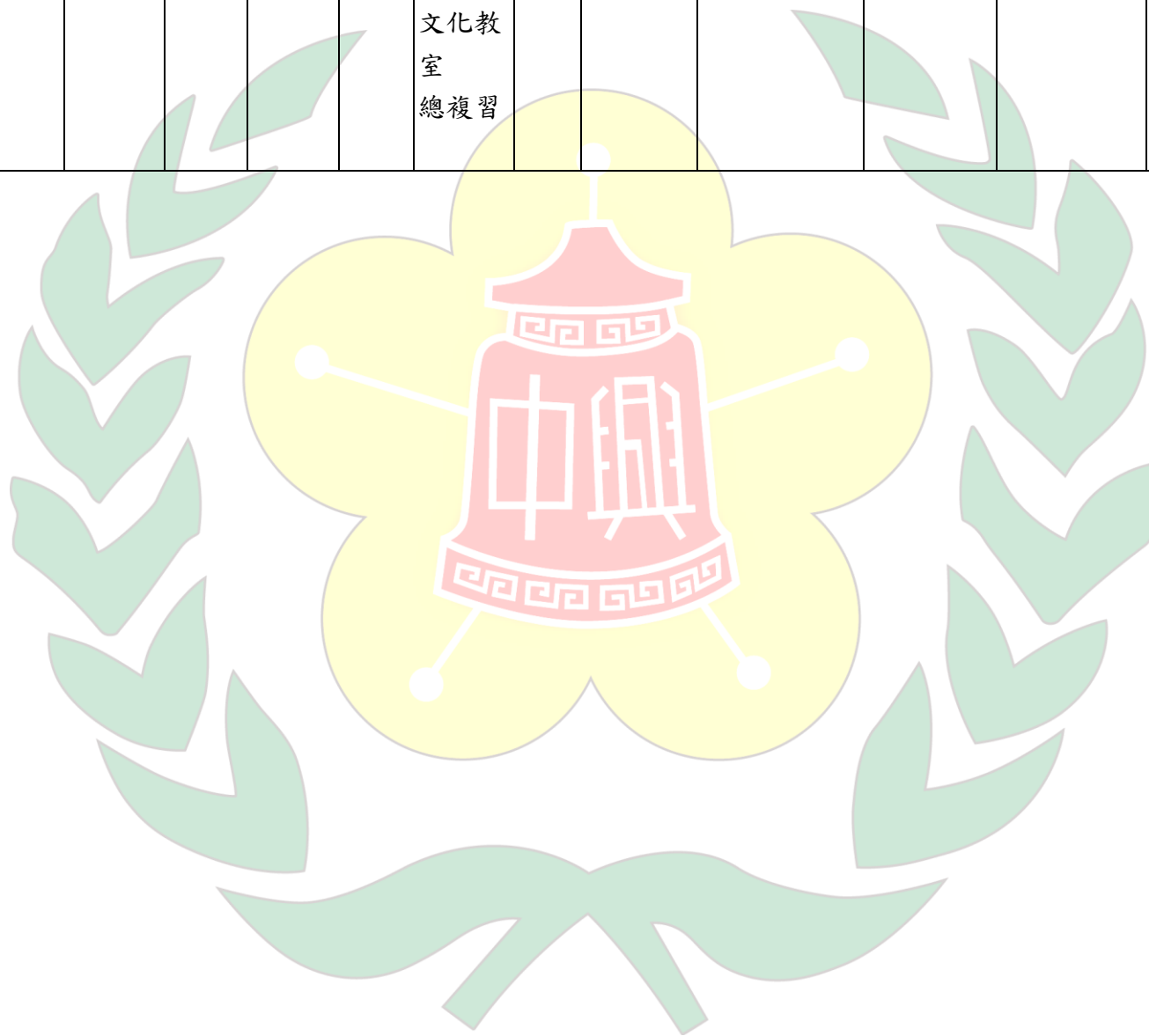
					認識 課文		義 寫一寫 讀一讀	Toy s 1						
13	11/20   11/24	第參單 元：走 進大自 然 第九課 阿塋壹 古道	第四課 店頭 1	第四課 去市場 買菜	四、我 發燒了	第三 課： Đi dạo sân trường 單元： 認識 詞彙	第四 課 Berm ain sepa k bola 認識 課文 (…… 間是什 麼場 所?)	Unit 3 At B&J , s Toy s 1	第6單 元除法	第四單元角 色你我他 第二課學 校 角色萬花筒	三、認識 動物 2. 動物的 運動 【環境教 育】	2-2 大自 然的音樂 家 4-5 和土 做朋友 5-5 神奇 攝影師	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸 展 跑步趣 3
14	11/27   12/01	第參單 元：走 進大自 然 統整活 動三 評量週	單元活 動二 1	第四課 去市場 買菜	四、我 發燒了	第三 課： Đi dạo sân trường 單元： 語文活 動(1)	第四 課 詞彙 發音	Unit 3 At B&J , s Toy s 1	評量週 第6單 元除法	第四單元角 色你我他 三課社會 角色變變 變 評量週	三、認識 動物 3. 動物與 生活 評量週	2-2 大自 然的音樂 家 4-6 土板 大集合 5-5 神奇 攝影師	四、安全 的生活 1. 危險搜 查隊	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸 展 跑步趣 3

15	12/04   12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節	四、我發燒了 教育	第三課： Đi dạo sân trường 單元：語文活動(2)	第四課 唱兒歌	認識高音子音 ā、ǎ、 ǜ、 ǎ」， 第2種 拼字組合練習	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第7單元找規律	第五單元快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年	四、磁鐵 1. 磁力的探討	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師	四、安全的生活 2. 居住好安心	第五單元 跑接樂悠游 第三課 跑步接力傳寶 3 【性侵害防治教育】
16	12/11   12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	第五課 我的椅子位 1	第五課 過冬節	四、我發燒了	第四課： Đá bóng 單元：認識課文	第四課 復習語文活動	第四課 去踢足球 透過朗讀、理解 and 聽辨的歷程，認識句型「ไป...ที่...」和「ไป...ที่...」（對不	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第7單元找規律	第五單元快樂成長的童年 第二課 我的小秘密	四、磁鐵 1. 磁力的探討	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師	四、安全的生活 2. 居住好安心	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3

							起！)							
17	12/18   12/22	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓	第五課我的椅子位1	第五課過冬節	五.運動	第四課：Đá bóng 單元：認識詞彙	復習語文唱兒歌 基本詞彙練習找一找拼讀與書寫應用。	Culture & Festivals   Merry Christmas! 1	第8單元分數	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	四、磁鐵 1.磁力的探討	6-1 熱鬧的運動會	五、生活智慧王 1.家事好幫手	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游3 【家庭暴力】
18	12/25   12/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	單元活動三1	單元活動三	五.運動	第四課：Đá bóng 單元：語文活動(1)	第三節填一填，讀一讀加一加，讀一讀	Unit 4 Baby Dragons, Gifts	第9單元圓	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	6-1 熱鬧的運動會	五、生活智慧王 1.家事好幫手	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫3

19	1/01   1/05	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒	中秋 1	羊咩咩	五.運動	第四課： Đá bóng 單元： 語文活動(2)	文化教室	第四課： 演一演 說一說 )複習 ~高音 子音遊 戲：最	Unit 4 Baby Dragon, s Gift 1	第9單元 元圓	第六單元打 造更美好的 班級	四、磁鐵 2.磁鐵的 特性	6-1 熱鬧的 運動會	五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 3
20	1/08   1/12	第參、 肆單元 複習週 二 評量週	看地圖、 揣路、寫 拼音、寫 看覓、一 課一考 字大驗 1	搞麼 個?	五.運動	複習二 Ôn tập 2 詞彙複 習	語文 天地 認識 學校 常用的 詞彙	複習二 第一節 【語文 天地】 我會玩 「蛇媽 媽」遊 戲 1. 語句 練習領 讀唸 連一連	Review 2 1 評量週	評量週 加油小 站二	第六單元打 造更美好的 班級 評量週	四、磁鐵 3.磁鐵與 生活 評量週	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油	評量週 五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3
21	1/15   1/19	第壹到 肆單元 總複習	語詞運 用、金 斧頭銀 斧頭 1	出任務 囉!	覆習	文化教 室與歌 謠教唱	【兒歌 教學】 認讀歌 謠 律動全	Review 2 1	休業式	第六單元打 造更美好的 班級	四、磁鐵 3.磁鐵與 生活	6-2 大家一 起來加油	一、當我 們在一起 1. 認識你 我他	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3	

								班一起 唱歌， 文化教 室 總複習						
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--



(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>1 透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。</p> <p>2. 透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的天然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。</p> <p>3. 透過「做泡菜」認識傳統飲食新觀念、「行人的守護者」培養學生守法守序的好習慣、「就愛兩兩在一起」發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。</p> <p>4. 透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與「掉進一個兔子洞」古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。</p> <p>5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閩南語	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</li> <li>12. 能夠認識客語拼音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 分組操作</li> <li>12. 態度檢核</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會發問的要領與用語。</li> <li>2. 運用聽、說、讀的句型。</li> <li>3. 認識本單元的詞彙。</li> <li>4. 運用會話來表達家人的職稱能力。</li> <li>5. 學會說招呼用語。</li> <li>6. 能透過本單元所運用的句型。</li> <li>7. 培養表達、溝通與分享的能力。</li> <li>8. 學會記敘大自然與對話。</li> <li>9. 能聽、說所運用的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦課文</li> <li>2. 對話練習</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂發表</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 分組操作</li> <li>9. 態度檢核</li> </ol>
越南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</li> <li>2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</li> <li>3. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</li> <li>4. 能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」來練習造句。</li> <li>5. 能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。</li> <li>6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</li> </ol>	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>

	<p>7. 能在生活中樂於使用越南語與人交談。</p> <p>8. 能主動學習越南語和越南飲食文化。</p> <p>9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>10. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p>	
印尼語	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動</p> <p>2. 樂意邀請不同文化背景的人餐與社區活動</p> <p>3. 能說出所學新住民語簡單句子</p> <p>能聽出所學新住民語簡單句子</p>	口頭發表，口語表達
泰語	<p>1. 能聽辨、拼字組合和發音低音子音 ก、กฺ、ข、ช和 ฉ。</p> <p>2. 能聽辨詞彙 อินดีต้อนรับ 歡迎光臨、ของหวาน 甜點、ต้มยำกุ้ง 酸辣蝦湯和 เผ็ด 辣的</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫低音子音 ก、กฺ、ข、ช和 ฉ，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「...กิน...ก่อน...，...先吃...」、「...ชอบกิน...，...喜歡吃...」來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9. 能主動學習泰語和泰國飲食文化。</p> <p>10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p>	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：
英語	<p>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。</li> <li>6. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</li> <li>8. 能解決容量的計算問題。</li> <li>9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>15. 認識面積。</li> <li>16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> <li>17. 透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>18. 面積的估算。</li> <li>19. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>20. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>21. 能進行重量的實測與估測。</li> <li>22. 能解決重量的計算問題。</li> <li>23. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> <li>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</li> <li>26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> <li>27. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</li> <li>28. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</li> <li>29. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</li> <li>30. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。</li> <li>31. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。</li> <li>32. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。</li> </ol>	發表評量
社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。	平時上課表現 口頭評量

	<p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	習作評量
自然科學	<p>1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。</p> <p>2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</p> <p>3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。</p> <p>4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</p> <p>5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</p> <p>6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。</p> <p>7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。</p> <p>8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</p>	觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

	<p>9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。</p> <p>10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針</p> <p>11. 確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。</p> <p>12. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p> <p>13. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</p> <p>14. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>15. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。</p> <p>16. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 同儕互評</p> <p>7. 作品評量</p> <p>8. 學生自評</p>

	<p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	
綜合活動	<p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p>

7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
10. 認識拔河安全，參與學校運動會。
11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。
12. 用手和腳玩毽子。
13. 學跳鴨子舞和水舞。

7. 操作
8. 運動撲滿
9. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文								數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語							英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語	印尼語	泰語							
1	2/12   2/16	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車	六、唱歌和跳舞	第一課：Khác h đến nhà單元：認識課文	第一課 認識課文 berta mu	泰語第六冊 第一課酸辣蝦湯... 一本課文化教學...	Get Ready 1	第1單元除法	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 3
2	2/19   2/23	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車	六、唱歌和跳舞	第一課：Khác h đến	第一課 詞彙發音	第二節 詞彙學習—形音	Unit 1 Funny Ani	第1單元除法	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感

						nhà 單 元: 認 識 詞 彙		義 詞 彙 的 形 狀、 發 音 意 義 詞 彙 遊 戲 寫 一 寫 一 讀 一 讀	mal s l			5-1 跟著音 樂動一動		3	
3	2/26   3/01	第六冊第 壹單元: 人物組曲 第三課 用膝蓋跳 舞的女孩	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車	六、歌 和跳 舞	第一 課: Khác h đến nhà 單 元: 語 文 活 動 (1)	第一 課 復 習 語 文 活 動 一	第三 節 語 文 活 動: 換 一 換 說 一 說 1. 詞 彙替 換練 習	Unit 1 Fun ny Ani mal s 1	第2單元公 升和毫升	第一單元 我 居住的地 方、第二單 元 生活的空 間 第二課探訪 我的社區、 第一課都市 的生活空間	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜	1-1 美麗的 春天 3-3 多變的 線條 5-2 我的身 體會說話	一、你我 好關係 2. 大家來 溝通	第一單元 流感我不 怕 第三課預 防傳染病 大作戰 3
4	3/04   3/08	第壹單 元: 人物 組曲 統整活動	第二課 運動當 1	第二課 行路愛 細義	六、歌 和跳 舞	第一 課: Khác	第一 課 復 習	第四 節語 文活	Unit 1 Fun	第3單元時 間	第二單元 生 活的空間 第一課、都 市的生活空 間、第二課	一、種菜好 好玩 2. 照顧蔬菜	1-2 大家來 唱	一、你我 好關係 2. 大家來 溝通	第二單元 愛護眼耳 口 第一課近



		一				h đến nhà 單元: 語文 活動 (2)	語文 活動 二	動 演一 演說 一說 認識 低音 子音 練習	ny Ani mal s l	鄉村的生活 空間	3-4 線條的 感覺 5-2 我的身 體會說話	視不要來 3
5	3/11   3/15	第貳單 元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡 水河	第二課 運動 時行 1	第二課 愛 路 行 細 義	七、現 在是 幾 點	第二 課: Đự tiệc cưới 單 元: 認識 課文	第二 課 Ke pesta  Perni kahan 課文	第二 課 帕筒 帕筒 透過 本課 文本 朗讀 課文 文化 教學 課文 聽與 說，	Unit 1 Fun ny Ani mal s 1  第3單元時 間	第二單元 生 活的空間 第二課鄉 村的生活 空間、第 三課樸 實的鄉村	一、種菜好 好玩 3. 蔬菜長 大了  1-2 大家來 唱 3-5 線條扭 一扭 5-2 我的身 體會說話	二、學習 桃花源 1. 分享學 習經驗 【性別平 等】  第二單元 愛護眼耳 口 第二課健 康好聽力 3

								對話練習							
6	3/18   3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷	第二課運動時行1	第二課愛路行細義	七、現在是幾點	第二課：Dự tiệc cưới 單元：認識詞彙	第二課詞彙發音	Unit 2 Tea mwork 1 第4單元兩步驟的計算	第二單元 生活的空間、 第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、 第一課 為我們服務的人	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護3		
7	3/25   3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界評量週	單元活動一1	單元活動一	七、現在是幾點	第二課：Dự tiệc cưới	第二課復習語文活動	Unit 2 Tea mwork 評量週 第4單元兩步驟的計算	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、 第二課 職業大搜查	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園3		

						單元: 語文 活動 (1)	一 句型 「นี่เรียก ว่า... , 這 叫... 」、 「สิ...เป็น นสิประจำ ... , ... 是一 週有 七 天的幸 運 色」來 造句。	1		評量週	評量週	5-3 物品猜 一猜		
8	4/01   4/05	第貳單 元：臺灣 風景畫 統整活動 二	第三課 第一天 1	第三課 運動會	七、現在 是幾 點	第二 課: Dự tiệc cưới 單元: 語文 活動 (2)	第二 課 復習 語文 活動 二	Unit 2 Tea mwo rk 1	第5單元面 積	第三單元 生 活中的各行 各業 第二課 職業 大搜查	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	1-3 小小愛 笛生 3-8 編織的 巨人 5-3 物品猜 一猜	二、學習 桃花源 2. 善用學 習方法	第三單元 安心又安 全 第二課安 全向前行 3

9	4/08   4/12	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾	第三課 第一天 1	第三課 運動會	八.打 電話	複習 一 Ôn tập 1 詞彙 練習 與文 化教 室	第三 課 Hari mingg u 課文	和「」 認識 第3 種拼 字組 合練 習 1. 低 音子 音+母 音 音 例： 教師 念 n+ 學生 在表 中圈 出 m 並念 出 m 教師 指 m 學生 念 n+1 → n 1	Unit 2 Tea mwo rk l 第5單元面 積	第三單元 生 活中的各行 各業 第二課職 業 大搜查	二、溫度影 響物質的變 化 2. 溫度影響 水的三態	三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美	第三單元 安心又安 全 第三課戶 外安全、 第四課居 家安全 3
---	-------------------	---------------------------	-----------------	------------	-----------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	---

10	4/15   4/19	第壹、貳單元 複習週一	第三課 第一天1	第三課 運動會	八.打 電話	我會 唱歌	第三 課 詞彙 發音	【複 習 一】 第一 節 【語 文天 地】 โลกทั้ง ภาษา :泰 國服 飾體 驗-帕 筒	Rev iew 1 1	加油小站一	第三單元 生 活中的各行 各業 第二課職業 大搜查	二、溫度影 響物質的變 化 3. 溫度對生 活的影響	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏	評量週  三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美	第四單元 球力全開 第一課地 板桌球 3
11	4/22   4/26	第參單 元：生活 小智慧 第七課 做泡菜	單元活 動二 1	第四課 踢毽仔	八.打 電話	第三 課: Cuối tuần đi đâu ? 單元: 認識 課文	第三 課 複習 語文 唱兒 歌	第二 節 【文 化教 室】 ห้องเรี ยนวัณ นธรรม	Uni t 3 The Mon ste r Par ade 1	第6單元公 斤和公克	第四單元 生 活與工作的 轉變 第一課生活 的變化	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 狀態	2-1 美妙的 樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀 懼四重奏	三、一起 尋美趣 2. 校園的 美化	第四單元 球力全開 第二課躲 避球攻防 3  【防制藥 物濫用】



								來 唱一 唱						
13	5/06   5/10	第參單 元：生活 小智慧 第九課 就愛兩兩 在一起	第四課 阿宏 楞楞 1	第四課 踢毽仔	九.拜 訪阿 公	第三 課： Cuối tuần đi đâu ? 單 元： 語文 活動 (1)	第四 課 Pulan g sekol ah 認識 課文	Unit 3 The Mon ste r Parade 1 第7單元分 數的加減	第四單元 生 活與工作的 轉變、第五 單元 儲蓄與 消費 第二課工作 方式的轉 變、第一課 儲蓄與消費 生活	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣 【環境教 育】	2-2 感恩的 季節 4-5 反反覆 覆創造美 5-4 喜怒哀 懼四重奏	四、環保 綠生活 1. 綠生活 的行動	第五單元 蹦蹦跳跳好 體能 第一課活 力體適能 3	

14	5/13   5/17	第參單元：生活小智慧統整活動三評量週	第四課頭 第阿楞楞1	單元活動二	九.拜訪阿公	第三課： Cuối tuần đi đâu ? 單元： 語文活動(2)	第四課 詞彙發音	第二節【認識詞彙】 詞彙學習一形音義介紹寫一寫讀一讀與詞彙遊戲	Unit 3 The Monster Parade 1	評量週 第7單元分數的加減	第五單元儲蓄與消費第一課儲蓄與消費生活評量週	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 評量週	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險3
15	5/20   5/24	第肆單元：奇幻故事屋第十課飛行員和小王子	第五課 第來礫冰1	課食 第五課鬧熱過五月節	九.拜訪阿公	第四課： Tan học về 單元： 認識課文	第四課 唱兒歌	第三節【語文活動】 造句。 1. 能認識泰國假日休閒	Unit 3 The Monster Parade 1	第8單元乘除的應用	第五單元儲蓄與消費第二課我是消費高手	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險3 <b>【性侵害防治教育】</b>



							活動的詞彙與語句，並應用於生活中。						
16	5/27   5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	第五課 去冰 第五課 來食 第五課 熱鬧五月節	九. 拜訪阿公	第四課：Tan học về單元：認識詞彙	第四課 復習語文活動	第四節「nũ」的詞彙；低音子音「w、n、w、w和ø」組拼讀/例：教師念 w+ø→wø	Unit 4 Jel lo 's Family 1 第8單元乘除的應用	第六單元 小小街道觀察家	四、廚房中的科學 1. 認識調味品	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課 看我好身手3

							學生 念 W+g → W e								
17	6/03   6/07	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞	第五課 去食 來礫冰 1	第五課 熱鬧過 五月節	十. 我 會畫 圖	第四課： Tan học vè 單元： 語文活動 (1)	復習 語文 唱兒 歌	第四課 「 <small>เดิน</small> 放 學、 課文 化 教學 本課 內涵 交通 工具。 泰國 交通 工具 文化	Unit 4 Jello, s Family 1	第9單元小 數	第六單元 小 街道觀察 家	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象	6-1 動物模 仿秀	五、社區 文化行 1. 社區文 化活動	第六單元 武現韻律 風 第一課學 校運動會 3 【家庭暴 力】
18	6/10   6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動 四	單元活 動三 1	單元活 動三	十. 我 會畫 圖	第四課： Tan học vè 單元：	語文 活動 二	第二節 【認 識詞 彙】 會 聽、	Unit 4 Jello, s Family	第9單元小 數	第六單元 小 街道觀察 家	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象	6-2 動物探 索頻道	五、社區 文化行 1. 社區文 化活動	第六單元 武現韻律 風 第二課大 展武威 3

						語文活動(2)	讀、寫、說 「เด็กเรียน 放學、เดิน 走、นั่ง 搭、รถเมล์ 公車」： 泰國交通工具大觀園	1					
19	6/17   6/21	愛閱讀 二：巨人 傳說 評量週	西北雨、 出去、 迺迺、 拼音看 覓、一 課、一 字大考 驗1	搖搖雜 雜	十.我 會畫 圖	複習 二 Ôn tập 2 語文地 天與兒 歌	文化 教室 第三節 【語 文活 動字 母的 歷程 ：填 一填	Unit 4 Jello 's Family 1 評量週	第10單元 報讀表格 評量週	第六單元 小小街 道觀察 家 評量週	四、廚房 中的科 學 2.溶解 的現象 評量週	五、社區 文化行 1.社區 文化活 動評量 週	第六單元 武現韻 律第三 課與毽 子同樂 3

								讀一讀							
20	6/24   6/28	第參、肆 單元 複習週二	語詞運用、北風俗日頭1	搞麼个？出任務囉！	十. 我會畫圖	詞彙練習與文化教室	語文天地認識學校常用的詞彙	第四節 演一演 說一說 低音子音「ㄏ、ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」 【複習二】第一節【語文天地】	Review 2 1 加油小站二	第六單元 小小街道觀察家	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了	五、社區文化行 2. 文化生活饗宴	6-3 臺灣動物大集合	第六單元 武現韻律 第四課 水舞 3	

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>

	<p>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>	
客家語	<p>1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</p> <p>2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.討論發表</p>
原住民語	<p>1.能辨別母音及子音。</p> <p>2.專注聆聽說話者。</p> <p>3.能聽懂童謠。</p> <p>4.能聽懂所學的數字</p> <p>5.能分辨動物族語名稱。</p> <p>6.學會說問候語。</p> <p>7.學會問對方的姓名。</p> <p>能分辨「性別」用字的能力。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</li> <li>認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>檔案評量</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</li> <li>藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>學生互評</li> <li>互相討論</li> <li>問答</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>6. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14. 能與他人分享自己的創意。</li> <li>15. 培養想像力與創意。</li> <li>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18. 了解劇場禮儀。</li> <li>19. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21. 培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22. 規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 應用觀察</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 動態評量</li> <li>9. 教師考評</li> <li>10. 口頭詢問</li> <li>11. 操作</li> <li>12. 自陳法</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</li> <li>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</li> <li>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> </ol>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。</li> <li>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>



	<p>數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p> <p>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>1. 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</p> <p>2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</p> <p>3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</p> <p>4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</p> <p>5. 能知道受到侵犯時的求助方法。</p> <p>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</p> <p>7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。
  9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。
  10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。
  11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
  12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。
  13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。
  14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。
- 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/28   9/01	第七冊 第一單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	第一課 蹶山 1 【環境教育】	Saka cecay liyard Nga' ay ho? ◎自主 行動	Get Ready 1	第1單元一 億以內的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3	【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活動 1-2】地表物 質大不同 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【防災教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺 一擺 5-1 聲音好 好玩 1 1 1	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 2	壹、健康元 氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精靈
2	9/04   9/08	第七冊 第一單元：我 愛家鄉	一、鬥 鬧熱 1. 好日	第一課 蹶山 1	Saka cecay liyard	Unit 1 The Big Wind 1	第1單元一 億以內的數	第一單元家 鄉的環境 第1課家鄉	【活動1-2】 地表物質大 不同、【活動	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不	單元一團隊 勳章 活動1任務	壹、健康元 氣站 一. 戶外教學

		第二課請到我的家鄉來【家庭教育】		【環境教育】	Nga' ay ho? ◎自主行動	【環境教育】		在哪裡 3	2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	同的顏色 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【性別平等教育】	新安排 2	安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈
3	9/11 19/15	第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課鏡頭下的家鄉【環境教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 第一課 蹶山 1 【環境教育】	【環境教育】	Saka cecay liyad Nga' ay ho?	Unit 1 The Big Wind 1 【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2	壹、健康元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能
4	9/18 19/22	第七冊第壹單元：我愛家鄉統整活動一【家庭教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 單元活動一 1		Saka cecay liyad Nga' ay ho?	Unit 1 The Big Wind 1 【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響/【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	壹、健康元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能

5	9/25 19/29	第七冊單元：航向天際第四課飛行	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	第二課 幸福个 味緒 (道) 1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso?	Unit 2 Going Back Home 1	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動3-2】 地震防災準 備、【活動1- 1】認識生物 生存的環境 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	1-2 繽紛世 界 3-5 色彩尋 寶趣 5-2 肢體創 意秀	單元一團隊 勳章 活動2 團隊 的規範	壹、健康元 氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來 運動 六. 健康體適 能
6	10/02   10/06	第七冊單元：航向天際第五課月光下【家庭教育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	第二課 幸福个 味緒 (道) 1 【家庭教育】	Saka tosa liyad Cima kiso?	Unit 2 Going Back Home 1	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【防災教 育】	1-2 繽紛世 界 3-6 生活 中的對比色 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元一團隊 勳章 活動3 愛班 與合作 2	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸酒 檳 貳、揪團來 運動 六. 健康體適 能 七. 舞力四射
7	10/09   10/13	第七冊單元：航向天際	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	第二課 幸福个 味緒 (道)	Saka tosa liyad	Unit 2 Going Back Home 1	第4單元除 法 【性別平等教 育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活	【活動2-1】 認識水生植 物 【性別平等	1-3 小小愛 笛生 3-7 我的魔 力鞋	單元一團隊 勳章 活動3 愛班 與合作	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸酒 檳

		第六課 一起去 月球		1 【家庭 教育】	Cima kiso? ◎溝通 互動		【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	3	教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	5-2 肢體創 意秀		貳、揪團來 運動 七. 舞力四射
8	10/16   10/20	第七冊 第一單元：航 向天際 活動二	一、鬥 鬪熱 2. 辦桌	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通 互動	Unit 2 Going Back Home 1	第4單元除 法 【性別平等教 育】 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3	【活動2-1】 認識水生植 物、【活動2- 2】認識水生 動物 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	1-3 小小愛 笛生 3-8 形形色 色的對比 5-2 肢體創 意秀	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸酒 貳、揪團來 運動 七. 舞力四射
9	10/23   10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式不 同	二、顧 安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎社會 參與	Culture & Festival s   Hallo ween, Review 1 1	第5單元三 角形	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 【環境教育】	【活動2-2】 認識水生動 物、【活動3- 1】環境提供 豐富資源 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-1 動物好 朋友 4-1 圖紋藝 術家 5-3 換個角 度看世界	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力 2	壹、健康元 氣站 二. 遠離菸酒 貳、揪團來 運動 八. 我是小勇 士 【防制藥物 濫用】
10	10/30   11/03	第七冊 第一單元複 習週一 【環境 教育】 【家庭 教育】	二、顧 安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】	綜合活 動(一)	Review 1 1	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】	【活動3-2】 愛護水域環 境 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 動物好 朋友 4-2 百變的 圖紋 5-3 換個角 度看世界 【環境教 育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力 2	評量週 壹、健康元 氣站 二. 遠離菸酒 貳、揪團來 運動



												教育】
14	11/27   12/01	第七冊單元：品德故事統整活動三	三、清氣相 4. 洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiy an kami	Unit 3 Be Honest 1	第8單元整數四則【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球【性別平等教育】
15	12/04   12/08	第七冊單元：海洋事件簿第十課海中的熱帶雨林【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1【環境教育】	Saka sepatli yad 0 Waco no mako	Unit 4 Earthquake Drill 1【防災教育】	第8單元整數四則【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息【家庭教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師【環境教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
16	12/11   12/15	第七冊單元：海洋事件簿第十一課美食島【環境教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶 1【環境教育】	Saka sepatli yad 0 Waco no mako ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 1【防災教育】	第9單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】	【活動1-2】 電路與開關 3	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵【環境教育】 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班【環境教育】

		【海洋教育】							教育】		育】	
17	12/18   12/22	第七冊 第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 5. 摒掃	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	Saka sepatliyad 0 Wacono mako ◎溝通互動	Unit 4 Earthquake Drill	第 9 單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	【活動2-1】 電池的串聯和並聯	6-1 一起準備遊行	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】
18	12/25   12/29	第七冊 第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	三、清氣相 5. 摒掃	單元活動三 1	Saka limaliyad 0 inano mako	Unit 4 Earthquake Drill 1	第 10 單元長度 【性別平等教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯	6-1 一起準備遊行	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】
19	1/01   1/05	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【家庭教育】	三、清氣相 5. 摒掃	耕種人	Saka limaliyad 0 inano mako	Review 2	第 10 單元長度 【性別平等教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】	【活動3-1】 認識小馬達	6-1 一起準備遊行	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【環境教育】



20	1/08   1/12	第七冊 第參、元 第肆單 複習週二 【家庭教育】 【海洋教育】	三、清 氣相 5. 摒掃	搞麼 个？	Saka lima liyad 0 ina no mako	Review 2 1	評量週  加油小站 2	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日  【家庭教育】	【活動3-2】 用電安全	6-1 一起準 備遊行	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂	評量週 壹、健康元 氣站 四.我愛地球 貳、揪團來 運動 十二.旋轉之 美 【環境教育】
21	1/15   1/19	第七冊 第壹到 第肆單 元總複 習週 【家庭教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、清 氣相 5. 摒掃	出任務 囉！	綜合活 動(二)	Review 2  【防災教 育】	休業式  主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法	【科學閱 讀】	6-2 好戲上 場	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂	休業式	

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

	<p>對動物特徵的描述。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19. 能進行「……有…有…」的句型練習。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> <li>23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</li> <li>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</li> <li>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</li> <li>6. 認識休閒場所的客語名稱。</li> <li>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</li> <li>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</li> <li>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</li> <li>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</li> <li>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</li> <li>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</li> <li>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 討論發表</li> </ol>

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別母音及子音。</li> <li>2. 能分別單、雙音節及重音。</li> <li>3. 專注聆聽說話者。</li> <li>4. 學習用族語對話。</li> <li>5. 學會上下課的禮節用語。</li> <li>6. 聽讀出簡易生活用語。</li> </ol> <p>能朗讀所學的課文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</li> <li>4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</li> <li>5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> <li>6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> <li>8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> <li>10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。</li> <li>11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> <li>12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比</li> </ol>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	<p>較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
社會	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
自然科學	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>
藝術與人文	<p>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 應用觀察</p> <p>5. 教師評量</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 動態評量</p> <p>8. 學生自評</p>

	<p>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</p> <p>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</p> <p>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</p> <p>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</p> <p>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</p> <p>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</p> <p>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</p> <p>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</p> <p>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。  
 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。  
 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。  
 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/12   2/16	第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	Get Ready 2	第1單元統計圖表	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3	1-1春之歌 3-1房子追追追 5-1影子開麥拉 1 1 1 1	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【防災教育】
2	2/19   2/23	第八冊第一單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第1單元統計圖表	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化	1-1春之歌 3-2房子的個性 5-1影子開麥拉	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【防災教育】
3	2/26   3/01	第八冊第一單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第2單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮	1-1春之歌 3-3紙的遊戲場 5-2光影特效師	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞

		育】										【防災教育】
4	3/04   3/08	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第二課山貓 【環境教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第2單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	【活動3-2】月亮的位置改變了	1-2來歡唱 3-4讓紙站起來 5-2光影特效師	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【防災教育】
5	3/11   3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓 【環境教育】	Saka enenm liyad O mitiliday kako	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第3單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	【活動3-3】月相變化	1-2來歡唱 3-5製造紙房子的工具材料 5-2光影特效師	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【防災教育】
6	3/18   3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓 1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	Unit 2 A Video Call from Boka	第3單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 【性別平等教育】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3影子博物館	單元一文化你我他 活動3文化推推推	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 【性別平等教育】
7	3/25   3/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一 1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	Unit 2 A Video Call from Boka	第4單元小數乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 【性別平等教育】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-3影子博物館	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 【性別平等教育】



8	4/01   4/05	第八冊第貳單元：歡樂好時節統整活動二	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	Unit 2 A Video Call from Boka	第4單元小數乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	【活動2-1】虹吸現象的條件、 【活動3-1】水平的現象  【性別平等教育】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們  【家庭教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球 【性別平等教育】
9	4/08   4/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活1 【環境教育】	Saka pito liyad katomireng	Unit 2 A Video Call from Boka	第5單元四邊形	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化  【防災教育】	【活動3-2】奇妙的連通管  【性別平等教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-1翻轉「視」界 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等教育】
10	4/15   4/19	第八冊第壹、貳單元複習週一 【環境教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活1 【環境教育】	綜合活動(一)	Review 1 2	評量週  加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化  【防災教育】	【活動3-3】連通管的生活應用  【性別平等教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-2想像力超展開 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	評量週  壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
11	4/22   4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【家庭教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1	Saka folo liyad Ira ini ko singsi ako	Unit 3 Let's Have Lunch!	第6單元周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-3異想天開 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 【性別平等教育】

12	4/29   5/03	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【家庭教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako ◎自主行動	Unit 3 Let's Have Lunch!	第6單元周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 【環境教育】	2-2山野之歌 4-4變大變小變變變 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動3有你真好	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 【家庭教育】
13	5/06   5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課圖書館 1	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	Unit 3 Let's Have Lunch!	第6單元周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【環境教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 【家庭教育】
14	5/13   5/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二 1	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	Unit 3 Let's Have Lunch! 2	第7單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、 【活動3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
15	5/20   5/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【家庭教育】	Saka pito liyad liyad Ira ini ko singsi ako	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第7單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-3小小愛笛生 4-6乾坤大挪移 5-4紙影偶劇場	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 【家庭教育】

16	5/27   5/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	二、愛寶惜 4. 欲按恣	第五課朗讀比賽 1 【家庭教育】	Saka falo liyad O maan konian?	Unit 4 At the Zoo	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特 3 【環境教育】	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領 【家庭教育】
17	6/03   6/07	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	三、日子 5. 時間表	第五課朗讀比賽 1 【家庭教育】	Saka falo liyad O maan konian?	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特 產 【環境教育】	【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	6-1 暖心小劇場	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領
18	6/10   6/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動 四	三、日子 5. 時間表	單元活動 三 1	Saka falo liyad O maan konian?	Unit 4 At the Zoo	第 9 單元立方公分 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	6-1 暖心小劇場	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍 【海洋教育】
19	6/17   6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河	三、日子 5. 時間表	阿啾箭，尾陀陀／電視機	Saka falo liyad O maan konian?	Unit 4 At the Zoo	第 9 單元立方公分 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	6-2「花」現美好的禮物 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 【海洋教育】
20	6/24   6/28	第八冊第參、肆單元 複習週 二	三、日子 5. 時間表	搞麼个？／出任務囉！	綜合活動 (二)	Review 2	評量週 加油小站 2	主題探究與實作 家鄉的徽章	【科學閱讀】	6-3 傳遞感恩心	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	評量週 壹、健康新世界

		【家庭教育】											四. 知己知彼 貳. 運動我最行 十二. 水中蛟龍 【海洋教育】
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</li> <li>2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</li> <li>3. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</li> <li>4. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> <li>5. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</li> <li>6. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</li> <li>7. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 朗讀評量</li> <li>5. 語詞練習</li> <li>6. 聽力評量</li> <li>7. 對話練習</li> <li>8. 紙筆評量</li> </ol>

	8. 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	9. 學習態度
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。</li> <li>2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。</li> <li>4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。</li> <li>5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</li> <li>7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</li> <li>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.對話練習</li> <li>6.討論發表</li> <li>7.遊戲評量</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會聽、說、讀本單元的字彙。</li> <li>2.學會聽、說、讀本單元的句型。</li> <li>3.認識因果關係句。</li> <li>4.學會述說事與物。</li> <li>5.學習有關農人農耕的辛勞。</li> <li>6.能聽、說課文句子內容。</li> <li>7.認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。</li> <li>8.能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>9.培養學習表達與交通工具相關的詞彙。</li> <li>10.學會或了解交通工具。</li> <li>11.認識比較的句法，以便增進溝通的能力。</li> <li>12.培養學生表達與溝通的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 語詞練習</li> <li>6. 聽力練習</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 遊戲評量</li> <li>10. 紙筆評量</li> <li>11. 朗讀評量</li> </ol>
越南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識越南地理位置和國旗。</li> <li>2. 了解越南與本國教師和學生，在服飾上的異同。</li> <li>3. 了解越南與本國對教師稱謂的異同。</li> <li>4. 了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同</li> <li>5. 了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。</li> <li>6. 能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。</li> <li>7. 能熟練使用「của em 我的」句型。</li> <li>8. 能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。</li> <li>9. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中</li> </ol>	<p>運用遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察</p>

	10. 能認識而且唱出越南兒歌。	
印尼語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出新住民語言簡單的詞彙</li> <li>2. 能用新住民語打招呼</li> <li>3. 能掌握新住民語言發音</li> <li>4. 能唸出新住民語言字母</li> <li>5. 能聽辨所學新住民語言簡單詞彙</li> <li>6. 能念出新住民語言簡單詞彙</li> <li>7. 能說出新住民發音語調</li> </ol>	<p>圖卡、字卡評量</p> <p>口語表達</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為觀察</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</li> <li>2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>3. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>4. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</li> <li>5. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>6. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問</li> </ol>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>題。</p> <p>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>並了解燃燒三要 素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和 氧氣。</p> <p>4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太 陽和八大行星所組 成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固 定不動，利用北斗 七星和仙后座可以尋找北極星。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>



	22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。</li> <li>2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。</li> <li>3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</li> <li>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</li> <li>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</li> <li>4. 認識自己，並能自我悅納。</li> <li>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</li> <li>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</li> <li>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</li> <li>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</li> <li>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</li> <li>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</li> <li>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</li> <li>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</li> <li>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</li> <li>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆測驗

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	越南 語							

1	8/28   9/01	第一課 蚊帳大 使	一、阿 和人人 褒 (1)	第一 課神奇 手機 (仔)	一. 螞 蟻 ◎自 主行 動	第一 課: Tèn cúa em 單元: 認識 課文	第一 課 Hari hujan 認識 印尼 的氣 候 (雨 天, 夏天)	Get Ready	一、折 線圖 1-1 生 活中的 統計圖	我們生活的 臺灣	【活動 1- 1】動物的覓 食 【活動 1- 2】動物適應 環境的策略	1-1 真善美的 旋律 3-1 繽紛的慶 典 5-1 雙手的進 擊	1-1 潛藏危機 放大鏡	第一單元健 康樂活我當 家 第1課疾病不 要來
2	9/04   9/08	第一課 蚊帳大 使	一、阿 和人人 褒 (2)	第一 課神奇 手機 (仔)	一. 螞 蟻 ◎自 主行 動	第一 課: Tèn cúa em 單元: 發音 複習 詞彙 課文	第一 課 Hari hujan 詞彙 單元: 發音 複習 課文	Unit 1 The Best Drink	一、折 線圖 1-2 製 作折線 圖、練 習園地 (一)	我們生活的 臺灣	【活動 1- 2】動物適應 環境的策略 【活動 1- 3】動物自我 保護的方法	1-1 真善美的 旋律 3-2 繽紛的慶 典 5-1 雙手的進 擊	1-1 潛藏危機 放大鏡 性別平等	第一單元健 康樂活我當 家 第2課視力 口腔檢查站
3	9/11   9/15	第二課 從空中 看臺灣	一、阿 和人人 褒 (3)	第一 課神奇 手機 (仔)	一. 螞 蟻 ◎社 會參 與	第一 課: Tèn cúa em 單元: 語文 活動 1 活動	第一 課 Hari hujan 語文 活動 1 換一	Unit 1 The Best Drink	二、倍 數與因 數 2-1 認 識倍 數、2-2 認識因 數	當我們生活 在一起	【活動 2- 1】動物如何 互相溝通 【活動 2- 2】動物如何 分工合作	1-1 真善美的 旋律 3-2 色彩搜查 隊 15-2 手偶合 體來表演	1-2 辨識危機 小撇步 性別平等	第二單元做 自己愛自己 第1課不要 被引誘

						(1) 換，讀一讀句子 媽媽帶傘來接我 爸爸帶傘來接我 學生指出兩個句子的差異							
4	9/18   9/22	第三課 憧憬	二、阿伯欲賣餅 (1)	第二課 警察當閒	一. 螞蟻 ◎社會參與	第一課 Tèn của em 單元: 語文活動 (2)	第一課 Hari hujan Unit 1 The Best Drink 活動 2 寫一寫	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二)	當我們生活在一起	【活動 3-1】動物的繁殖	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演	1-2 辨識危機 小撇步 性別平等	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒

							大寫， 小寫 Mm Nn Oo 練習 寫詞 彙 含看 圖寫 代號							
5	9/25   9/29	學習地 圖一	二、阿 伯欲賣 餅 (2)	第二 課警 察當 無閒	二. 比 賽 ◎自 主行 動 ◎人 權教 育	中秋 節	第二 課 Melih at bunga 解釋 課本 印尼 的自然 環境植 物	Unit 2 Let' s Make Fruit Salald	三、平 面圖形 3-1 三 角形的 邊長關 係、3-2 三角形的 內角 和	法律影響我 們的生活	【活動 3- 2】代代相傳 【活動 1- 1】樂音與噪 音	1-2 藝術的瑰 寶 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演	1-3 化解危機 即轉機 家庭暴力防 治	第二單元做 自己愛自己 第3課獨特 的我
6	10/02   10/06	第四課 恆久的美	二、阿 伯欲賣 餅 (3)	第二 課警 察當 無閒	二. 比 賽 ◎自 主行 動	第二 課: Mòì ngòì 單元:	第二 課 Melih at bunga	Unit 2 Let' s Make Fruit Salald	三、平 面圖形 3-2 三 角形的 內角	法律影響我 們的生活	【活動 1- 1】樂音與噪 音	1-2 藝術的瑰 寶 3-4 藝術家的 法寶	1-3 化解危機 即轉機 家庭暴力防 治	第三單元安 全新生活 第1課校園 事故傷害

						認識 詞彙 單元: 利用 圖卡 跟字 卡 唱兒 歌		和、3-3 四邊形 的性質		【活動 2- 1】樂器的構 造與發聲	5-2 手偶合體 來表演		
7	10/09   10/13	第五課 它抓得 住你一 商標的 故事	單元活 動一	單元活 動一	二. 比 賽 ◎溝 通互 動	第二 課: Mòr ngöi 單元: 認識 詞彙	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	三、平 面圖形 3-4 認 識多邊 形、練 習園地 (三)、 工作中 的數學 (一)	河川對生活 空間的影響	【活動 2- 2】音箱的功 用	1-3 小小愛笛 生 3-5 小小室內 設計師 5-3 掌中戲真 有趣	1-3 化解危機 即轉機	第三單元安 全新生活 第 2 課騎車 乘車保平安

8	10/16   10/20	第六課 故事 「動」 起來	三、公 園 (1)	第三 課 係 鹹 菜	二. 比 賽◎ 溝 通 互 通	第二 課: Mò ngòi 單元: 語 文 活 動 (1) 寫 一 寫 Pp Qq Rr , 練 習 寫 詞 彙	第二 課 Melih at bunga 語 文 活 動 2 單 元: 字 母 發 音 寫 一 寫 Pp Qq Rr , 練 習 寫 詞 彙	Review 1	四、公 倍 數 與 公 因 數 4-1 公 倍 數 與 最 小 公 倍 數、 4-2 公 因 數 與 最 大 公 因 數	河川對生活 空間的影響	【活動 2- 3】自製樂器 【活動 3- 1】光的折射	1-3 小小愛笛 生 3-5 小小室內 設計師 5-3 掌中戲真 有趣	2-1 特質停看 聽	第四單元擊 球特攻隊 第1課排球 高手
9	10/23   10/27	學習地 圖二	三、公 園 (2)	第三 課 係 鹹 菜	三. 豐 收◎ 自 主 行 動 ◎ 民 族 教 育	第二 課: Mò ngòi 單元: 語 文 活 動 (2)	第二 課 Melih at bunga 複 習 一 連 一	Review 1	四、公 倍 數 與 公 因 數 4-3 解 題 與 應 用、 練 習 園 地 (四)	氣候對生活 空間的影響	【活動 3- 1】光的折射 【活動 3- 2】放大鏡	2-1 山海風情 4-1 上看、下 看大不同 5-3 掌中戲真 有趣	2-1 特質停看 聽	第四單元擊 球特攻隊 第2課樂棒 攻守樂趣多

							連 單元: 利用 圖卡 跟子 卡							
10	10/30   11/03	閱讀階 梯一畫 家的天 空	三、公 園 (3)	第三 課 係鹹 菜	三. 豐 收 ◎自 主行 動	複習 一 Ôn táp 1 詞彙 複習	第三 課 Congk lak dan angkl ung 認識 在印 尼傳 統音 樂(安 克隆) 和舞 蹈, 遊 戲,	Review 1	五、立 體形體 5-1 面的 垂直與 平行、 5-2 角柱 與圓柱	氣候對生活 空間的影響	【活動 3- 3】美麗的色 光	2-1 山海風 情、 4-2 移動的視 角 5-3 掌中戲真 有趣	2-2 你我都特 別	第四單元擊 球特攻隊 第 2 課樂棒 攻守樂趣多
11	11/06   11/10	第七課 為生命 找出口	四、臺 灣風景 上蓋讚 (1)	單元 活動二	三. 豐 收 ◎溝 通互 通	Em biê t ha t 兒歌 教學	第三 課 Congk lak dan	Unit 3 A Fun Day	五、立 體形體 5-3 角錐 與圓 錐、5-4	山海環境與 居民的生活	【活動 1- 1】燃燒需要 空氣	2-1 山海風情 4-3 透視的魔 法 5-3 掌中戲真 有趣	2-2 你我都特 別	第五單元跑 跳武動秀 第 1 課身體 管理員

						Đi hoc v e` angkl ung 詞彙 單元: 利用 圖卡 跟字 卡 複習 舊課 文的 學習 經驗		認識 球、練 習園地 (五)					
12	11/13   11/17	第八課 最勇敢 的女孩	四、臺 灣風景 上蓋讚 (2)	第四課 旅行計 畫	三、豐 收 ◎社 會參 與	第三 課: Nha em 單元: 認識 課文 第三 課 Congk lak dan angkl ung 語文 活動 加一 加, 說一 說(鉛 筆橡 皮擦	Unit 3 A Fun Day	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學 山海環境與 居民的生活	【活動 1- 2】氧氣與燃 燒的關係	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣	2-3 我們都很 棒	第五單元跑 跳武動秀 第1課身體 管理員	



							等， 說出 五官) 玩搖 遊戲							
13	11/20   11/24	第八課 最勇敢的 女孩	四、臺 灣風景 上蓋讚 (3)	第四 課旅 行計 畫	四.腳 踏車 ◎自 主行 動	第三 課: Nha` em 單元: 認識 詞彙	第三 課 Congk lak dan angkl ung 寫一 寫， 連一 連 Ss Tt Uu 練習 寫詞 彙 唱兒 歌	Unit 3 A Fun Day	六、整 數四則 運算 6-1 三 步驟的 列式與 逐步求 解、6-2 分配律	探訪史前 人類與 原住 民族	【活動 2-1】 燃燒的條件 【活動 2-2】 火災預防與 滅火	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣	2-3 我們都很 棒	第五單元跑 跳武動秀 第 2 課跑跳 無阻
14	11/27   12/01	第九課 在挫折 中成長	單元活 動二	第四 課旅 行計 畫	四.腳 踏車 ◎自 主行 動 ◎生	第三 課: Nha` em 單元: 認識	第四 課 Rumah paman 認識	Unit 4 My Favori te Subjec	六、整 數四則 運算 6-3 連除 的計	探訪史前 人類與 原住 民族	【活動 2-2】 火災預防與 滅火 【活動 3-1】 生鏽的原因	2-2 慶讚生 4-5 取景變化 多 5-3 掌中戲真 有趣	2-3 我們都很 棒 環境教育	第五單元跑 跳武動秀 第 2 課跑跳 無阻

					命教育	語文活動(1)	在印尼家裡的環境學習課文	t	算、6-4 平均問題、練習園地(六)					
15	12/04   12/08	學習地圖三	五、正月調(1)	第五課客家名產	四.腳踏車 ◎自主行動	第三課: Rumah paman 詞彙單元: 利用圖卡跟字發音	Unit 4 My Favorite Subject	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	臺灣與世界的連結	【活動 3-1】 生鏽的原因 【活動 3-2】 防鏽的方法 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣	3-1 相互尊重 環境教育	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 防制藥物濫用	
16	12/11   12/15	第十課山中寄情	五、正月調(2)	第五課客家名產	四.腳踏車 ◎溝通互動	第四課: Rumah paman 語文活動1 複習一聽跟選,聽	Unit 4 My Favorite Subject	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	臺灣與世界的連結	【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣	3-1 相互尊重	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學	

							力遊 戲							
17	12/18   12/22	第十一課與達駭黑熊走入山林	五、正月調(3)	第五課客家名產	五. 搭火車◎自主行動	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元: 認識詞彙	第四課 Rumah paman 語文活動 2 寫一寫, 連一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	Review 2	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	臺灣的位置與大航海時代	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 【活動 2-1】太陽是恆星	6-1 用物品說故事 3	3-1 相互尊重	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學
18	12/25   12/29	第十二課荒島上的國王	單元活動三	單元活動三	五. 搭火車◎自主行動	第四課: Cháu chào ông ạ!	第四課 Rumah paman 複習二	Review 2	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的	臺灣的位置與大航海時代	【活動 2-2】太陽系的組成 【活動 3-1】星星與星座	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3	3-2 用心經營	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩

					單元: 語文 活動 (1)	看圖 寫代 號 唱兒 歌		變化與 應用、 練習園 地(八)					
19	1/01   1/05	第十二 課荒島 上的國 王	評量活 動	掌牛 哥仔 面黃	五. 搭 火車 ◎溝 通互 動 ◎多 元文 化	第四 課: Chau chào ông a! 單元: 語文 活動 (2)	第四 課 Rumah paman 朗讀 複習 教過 的詞 彙, 句子 Review 2	九、乘 以幾分 之一 9-1 分 數表示 整數相 除的結 果、9-2 整數乘 以幾分 之一、 9-3 乘以 EQ \F(1,2) 與除以 2、練習 園地 (九)	大航海時代 對臺灣的改 變	【活動 3- 1】星星與星 座 【活動 3- 2】四季的星 空	6-2 說個故事 真有趣 3	3-2 用心經營	第六單元自 在動起來 第 2 課划手 前進
20	1/08   1/12	學習地 圖四	唸謠	搞麼 个?	五. 搭 火車 ◎溝 通互	複習 二 Ôn	第四 課 Rumah Review 2	十、扇 形	大航海時代 對臺灣的改 變	【活動 3-3】 認識北極星	6-2 說個故事 真有趣	3-2 用心經營	第六單元自 在動起來 第 2 課划手 前進

				動	tâp 2 詞彙 複習	paman 複習 三 說一 說 換一 換 我們 可以 在舅 舅(爺 爺)家 吃到 蓮霧		10-1 認 識扇 形、10- 2 認識圓 心角、 10-3 幾 分之幾 圓、練 習園地 (十)			6-3 音樂裡的 故事		
21	1/15   1/19	閱讀階 梯二分 享的金 牌	結業式	出任 任務 囉！	五. 搭 火車 ◎溝 通互 動	Em biê't hà't 兒歌 教學 Cà nha thron g nhau	Review	學習加 油讚 (二)、 數學園 地 綜合與 應用、 探索中 學數 學、看 繪本學 數學、 神秘雪	【科學閱 讀】  主題探究與 實作		6-3 音樂裡的 故事 3	3-2 用心經營	第六單元自 在動起來 第3課快樂 動動趣

									球、因 倍數接 龍										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</li> <li>能運用閩南語進行對話、分享與討論。</li> <li>能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> <li>能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</li> <li>能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</li> <li>能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>討論活動</li> <li>課堂發表</li> <li>朗讀評量</li> <li>語詞練習</li> <li>聽力評量</li> <li>對話練習</li> <li>紙筆評量</li> <li>學習態度</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。</li> <li>認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。</li> <li>透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語表達</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> </ol>

	<p>學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。</p> <p>4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。</p> <p>5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。</p> <p>6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。</p> <p>7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。</p> <p>8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 討論發表</p>
原住民語	<p>1. 學會道路交通工具的基本詞彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀本單元的句型。</p> <p>3. 培養對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。</p> <p>4. 學會聽、說、讀本單元的詞彙。</p> <p>5. 學會表達方向和距離。</p> <p>6. 培養溝通能力。</p> <p>7. 學會海中的生物名稱及特性。</p> <p>8. 能聽、說本單元的句型(問句為開頭)。</p> <p>9. 培養學生欣賞、表現與創新的能力。</p> <p>10. 學會表達捕魚與魚類相關名詞的能力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 語詞練習</p> <p>6. 聽力練習</p> <p>7. 口語表達</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 遊戲評量</p> <p>10. 紙筆評量</p> <p>11. 朗讀評量</p>
越南語	<p>1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識越南與我國顏色與學校環境的異同。</p> <p>2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。</p> <p>3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</p> <p>4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。</p> <p>5. 能運用本課「Truong minh……我們的學校……」詞彙完成造句。</p> <p>6. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。</p> <p>7. 能做到愛護學校校園環境。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>行為觀察</p>
印尼語	<p>1. 能讀出本課的句子</p>	<p>圖卡、字卡評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能理解所讀過的課文</li> <li>3. 能朗讀課文</li> <li>4. 能讀詞彙完成造句</li> <li>5. 能聽辨及念出詞彙</li> <li>6. 能說出印尼與我國學校生活的差異</li> <li>7. 能尊重其他國家的文化</li> <li>8. 能說出所觀察的圖卡，字卡等</li> <li>9. 能認識及學習寫課本的字母</li> </ol>	<p>口語表達 遊戲評量 實作評量 行為觀察</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</li> <li>2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>3. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>4. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</li> <li>5. 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</li> <li>6. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>7. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>	<p>口語評量 課堂問答 紙筆評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。</li> <li>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>



	<p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。</p> <p>2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p> <p>3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。</p> <p>4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。</p> <p>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</p> <p>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</p> <p>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</p> <p>4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

	散熱的效果。	
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> <li>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宫的創意發想。</li> <li>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</li> <li>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</li> <li>3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 實踐評量</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習關愛家人、與家人溝通。</li> <li>2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。</li> <li>3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。</li> <li>4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。</li> <li>5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。</li> <li>6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。</li> <li>7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。</li> <li>8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。</li> <li>9. 掌握短跑、跳高的訣竅。</li> <li>10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</li> <li>11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</li> <li>12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</li> <li>13. 模擬運動情境進行肢體創作。</li> <li>14. 學跳《阿露娜》土風舞。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆測驗
-------	--	----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語					英語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語								印尼語
1	2/12   2/16	單元主題引導／第一會你怎麼回答？	一、歌 暎日 (1)	第一課 燴龍還 生趣 1	六. 在 路上 ◎自主行 動 ◎ <b>家庭教育</b>	第一 課: Truor ng mi nh ra t dep 認識	第一 課 Pendid ikan agama di Indone sia	Get Ready	一、數的 十進位結 構 1-1 億以 上的大 數、1-2 多位小數	移民社會 的建立	【活動 1-1】 力的分類 【活動 1-2】 地球引力 【活動 1-3】 認識摩擦力	1-1 異國風 情 3-1 漫畫狂 想曲 5-1 各國慶 典一家親	1-1 學習任 務大考驗	第一單元健 康幸福一家 人 第 1 課健康 家庭互動

						課文 介紹 名學 習重 點學 生穿 的衣 服跟 戴頭 巾的 學生 的差 別和 對老 師的 問候 禮貌 等								
2	2/19   2/23	第一課 你會怎 麼回答?	一、歇 暍日 (2)	第一課 撈龍 還生 趣1	六.在 路上 ◎自 主行 動	第一 課: Truor ng mi`nh ra`t dep 認識 詞彙	第一 課 Pendid ikan agama di Indone sia 詞彙 單元: 詞彙發 音專 有名 詞要 用大 寫(Indon	Get Ready	一、數的 十進位結 構 1-3 數的 十進位結 構、1-4 十進位結 構的應 用、練習 園地(一)	移民社會 的建立	【活動 1-3】 認識摩擦力 【活動 2-1】 利用物體形 狀變化測量 力的大小	1-1 異國風 情 3-2 漫符趣 味多 5-1 各國慶 典一家親	1-1 學習任 務大考驗 <b>性別平等</b>	第一單元健 康幸福一家 人 第2課關懷 家人

						esia Alqura n)							
3	2/26   3/01	第二課 智救養 馬人	一、歇 暈日 (3)	第一課 撈龍還 生趣 1	六.在 路上 ◎溝 通互 動	第一 課: Pendid ikan Truo ng di mi`nh ra`t dep 單元: 語文 活動 (1)	Unit 1 A Surpri se for Jello	二、分數 2-1 整數 的分數 倍、2-2 分數的分 數倍	商業活動 與開港通 商	【活動 2-1】 利用物體形 狀變化測量 力的大小 【活動 2-2】 利用運動狀 態變化測量 力的大小 <b>環境教育</b>	1-1 異國風 情 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開	1-2 自我管 理效率高 <b>性別平等</b>	第一單元健 康幸福一家 人 第3課青春 快樂行
4	3/04   3/08	第三課 真正的 「聰明」 5	二、鬥 陣來迫 迫 (1)	第二課 阿爐伯 個手藝 1	六.在 路上 ◎溝 通互 動	第一 課: Pendid ikan Truo ng di mi`nh ra`t dep 單元: 語文 活動 2	Unit 1 A Surpri se for Jello	二、分數 2-3 被乘 數、乘數 與積的關 係、2-4 分數除以 整數、練 習園地 (二)	商業活動 與開港通 商	【活動 2-2】 利用運動狀 態變化測量 力的大小 【活動 2-3】 比較摩擦力 的大小	1-2 歡唱人 生 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開	1-2 自我管 理效率高 <b>性別平等</b>	第二單元健 康安全飲食 第1課健康 飲食

						(2) 寫，念雙母音練習寫詞彙演說，唱兒歌							
5	3/11   3/15	學習地圖一 5	二、鬥陣來週週 (2)	第二課阿爐伯個手藝 1	七. 台灣的山 ◎自主行動◎	第二課: Jam Hôp bu t hat co' gi'? 介紹課名 單元: 學習重點 認識複習前課本	Unit 1 A Surprise for Jello	三、長方體與正方體的體積 3-1長方體與正方體的體積公式、3-2認識1立方公尺	沈葆楨與劉銘傳	【活動 2-3】比較摩擦力的大小 【活動 3-1】力的平衡 【活動 3-2】力的生活應用	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開	1-3 自律負責來學習 <b>性別平等</b>	第二單元健康安全飲食 第2課多元飲食文化
6	3/18   3/22	單元主題引導／第四課小記者，出動！	二、鬥陣來週週 (3)	第二課阿爐伯個手藝 1	七. 台灣的山 ◎自主行動	第二課: Jam Hôp bu t hat co' gi'? 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 認識詞彙	Unit 2 City Adventure	三、長方體與正方體的體積 3-3簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	沈葆楨與劉銘傳	【活動 1-1】地表環境的組成 【活動 1-2】岩石的構成	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開	1-3 自律負責來學習 <b>家庭暴力防治</b>	第三單元保護地球動起來 第1課環保愛地球

7	3/25   3/29	第五課 奇幻光 芒的祕 密	單元活 動一	單元活 動一	七.台 灣的山 ◎溝 通互 動	第二 課: Hôp bu't co' gi'? 單元: 語文 活動 (1)	第 二 課 Jam istira hat Unit 2 City Advent ure	四、小數 4-1 多位 小數乘以 整數、4- 2 整數乘 以小數	日本的殖 民統治	【活動 1-3】 岩石與礦物 的特徵 【活動 1-4】 岩石與礦物 的應 用	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開	2-1 資源讓 生活多元 家庭暴力防 治	第三單元保 護地球動起 來 第 2 課環境 汙染面面觀
8	4/01   4/05	第六課 人「聲」 就是戲	三、迎 媽祖 (1)	第三課 班項 (上)个 同學	七.台 灣的山 ◎溝 通互 動	第二 課: Hôp bu't co' gi'? 單元: 語文 活動 (2)	第 二 課 Jam istira hat Unit 2 City Advent ure	四、小數 4-3 小數 乘以小 數、4-4 小數、整 數除以整 數、練習 園地(四)	日本的殖 民統治	【活動 2-1】 風化與土壤 【活動 2-2】 大地形貌改 變了	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開	2-1 資源讓 生活多元	第四單元球 技對決 第 1 課羽球 共舞
9	4/08   4/12	第六課 人「聲」 就是戲	三、迎 媽祖 (2)	第三課 班項 (上)个 同學	八.問 路◎ 自主 行動	複習 一 ôn	第 二 課 Jam Review 1	五、生活 中的大單 位	人民爭取 權利的行 動	【活動 2-2】 大地形貌改 變了	2-1 愛的故 事屋	2-2 生活中 的媒體	第四單元球 技對決 第 2 課籃球 攻防

					tâp l 詞彙 複習	istira hat 複習一 看圖寫 入代號		5-1 認識 公噸		【活動 2-3】 河流地形 【活動 2-4】 海岸地形	4-1 找出心 情的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW			
10	4/15   4/19	學習地 圖二	三、迎 媽祖 (3)	第三課 班項 (上)个 同學 1	八.問 路◎ 自主 行動	兒歌 教學 Menele pon Bông hoa mur`n g cô	第三 課 介紹課 名學 習重點 食物， 數字	Review 1	五、生活 中的大單 位 5-2 認識 公畝、公 頃和平方 公里、練 習園地 (五)	人民爭取 權利的行 動	【活動 3-1】 地層變動的 災害 【活動 3-2】 天然災害的 防治	2-1 愛的故 事屋 4-2 尋找生 活中的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW	2-2 生活中 的媒體	第四單元球 技對決 第 2 課籃球 攻防
11	4/22   4/26	「溜」 出不 一樣 的人生 —— 楊元慶	四、 「鹿仔 港」的 由來 (1)	單元活 動二 1	八.問 路◎ 溝通 互動	第三 課: Ōng ba` khòe không a? 認識 課文	第三 課 Menele pon 詞彙 單元: 利用圖 卡跟字 卡有相 同的意 思是 (您)Ka	Review 1	學習加 油 讚(一) 綜合與 應用、 探索 中學數 學、看 繪本 學數學	建設與資 源開發	【活動 1-1】 光合作用 【活動 1-2】 植物的營 養器官	2-1 愛的故 事屋 4-3 來自音 樂的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW	2-2 生活中 的媒體	第五單元奔 騰泳休 閒 第 1 課短 跑衝刺



							mu = anda							
12	4/29   5/03	單元主題引導／第七課真相？真相！	四、「鹿仔港」的由來(2)	第四課注意安全 1	八. 問路◎社會參與	第三課: Ōng ba`khoe không a? 認識詞彙	第三課 Menelepon 語文活動 1 換一換寫數字唱兒歌	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	建設與資源開發	【活動 1-3】不同形態的營養器官 【活動 2-1】植物的繁殖器官	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW	2-3 資源活用百分百	第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高 <b>環境教育</b>
13	5/06   5/10	第八課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	四、「鹿仔港」的由來(3) 【民族教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	九. 海◎自主行動◎ <b>環境教育</b>	第三課: Ōng ba`khoe không a? 單元: 語文活動(1)	第三課 Menelepon 語文活動 2 寫, 念複合子音字母練習寫詞彙演說	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)	教育與生活文化	【活動 2-1】植物的繁殖器官 【活動 2-2】植物的繁殖方式	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW	2-3 資源活用百分百	第五單元奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高
14	5/13   5/17	第九課海洋的殺手	單元活動二	第四課注意安全	九. 海◎自主行動	第三課: Ōng ba`	第四課 Memperkenalk	Unit 3 Clothes Shopping	七、表面積 7-1 長方體與正方	教育與生活文化	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖【活動	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼	3-1 生態環境 SOS	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將

						khỏe an ng không diri for a? 介紹課 a 單元: 名學 Weddin 語文 習重點 g 活動 學生分 (2) 享自我 介紹的 經驗		體的表面 積、7-2 簡單複合 形體的表 面積、練 習園地 (七)、工 作中的數 學(二)		3-1】神奇的 植物 【活動 3-2】 植物的妙用	5-3 偶的創 意 SHOW		
15	5/20   5/24	學習地 圖三	五、白 海豬仔 心驚驚 (1)	第五課 寒(冷) 著了 1	九.海 ◎溝 通互 動	第四 課: Hôm nay ăn gi`? 單元: 利用圖 卡跟字 卡	第四 課 Memper kenalk Unit 4 Whose Backpa ck Is It?	八、比率 與百分率 8-1 認識 比率、8- 2 認識百 分率	土地利 用 與永 續發 展	【活動 1-1】 溫度改變時 氣體體積的 變化【活動 1-2】溫度改 變時液體體 積的變化 【活動 1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW	3-1 生態環 境 SOS	第五單元奔 騰泳休閒 第 3 課水中 健將
16	5/27   5/31	單元主 題引導 ／第十 課玉米 人的奇 蹟	五、白 海豬仔 心驚驚 (2)	第五課 寒(冷) 著了	九.海 ◎溝 通互 動	第四 課: Hôm nay ăn gi`?	第四 課 Memper kenalk Unit 4 Whose Backpa ck Is It?	八、比率 與百分率 8-3 百分 率的應 用、練習 園地(八)	土地利 用 與永 續發 展	【活動 1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化【活動 2-1】熱的傳 導	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW	3-1 生態環 境 SOS	第五單元奔 騰泳休閒 第 4 課家庭 休閒運動

						單元: 認識 詞彙	語文活 動 1 換一換 複習念 數字 唱兒歌							
17	6/03   6/07	第十一 課幸福 的火苗	五、白 海豬仔 心驚驚 (3)	第五課 寒(冷) 著了 1	十. 捕 魚◎ 自主 行動 ◎多元 文化	第四 課: Hom nay an gi`? 單元: 語文 活動 (1)	第四 課 Memper kenalk an diri 語文活 動 2 寫, 念 複合子 音字母 練習寫 詞彙 唱生日 歌詞	Unit 4 Whose Backpa ck Is It?	九、容積 9-1 認識 容積、9- 2 容積與 容量的關 係、9-3 不規則物 體的體 積、練習 園地(九)	消費的權 益	【活動 2-2】 熱的對流 【活動 2-3】 熱的輻射	6-1 大自然 的禮物	3-2 家庭綠 色消費 Go	第六單元我的 運動舞臺 第1課靈活 滾躍 防制藥物濫 用
18	6/10   6/14	第十二 課神農 嘗百草	單元活 動三	單元活 動三 1	十. 捕 魚◎ 自主 行動	第四 課: Hom nay an gi`? 單元: 複習一	第四 課 Memper kenalk an diri 複習一	Review 2	十、線對 稱圖形 10-1 認識 線對稱圖 形、10-2 對稱點、 對稱角、	消費的權 益	【活動 2-3】 熱的輻射 【活動 3-1】 保溫大作戰	6-1 大自然 的禮物、6-2 大自然的樂 章	3-2 家庭綠 色消費 Go	第六單元我的 運動舞臺 第1課靈活 滾躍

						語文 活動 (2)	複習念 學過句 子		對稱邊、 10-3 畫線 對稱圖 形、練習 園地(十)					
19	6/17   6/21	學習地 圖四	評量活 動 唸謠	拍拍 手，唱 唱歌 1	十. 捕 魚◎ 自主 行動	複習 二 ôn diri tâp 2 詞彙 複習	第四 課 Memper kenalk an diri 複習二 演一 演說 一說 練習自 我介紹	Review 2	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學	理財的規 畫	【活動 3-2】 散熱	6-2 大自然 的樂章、6-3 自然與神話 劇場	3-3 愛地球 Do our best	第六單元我 的運動舞臺 第 2 課動動 秀
20	6/24   6/28	旗魚王	結業式	搞麼 个？/ 出任務 囉！ 1	十. 捕 魚◎ 自主 行動	Em biê` t ha` t 兒歌 教學 Cha` u yêu ba`	第四 課 Memper kenalk an diri 複習三 複習教 過的詞 彙句	Review 2	數學園地 國外常用 單位、桌 遊	理財的規 畫	【科學閱 讀】	6-3 自然與 神話劇場	3-3 愛地球 Do our best	第六單元我 的運動舞臺 第 2 課動動 秀

							子							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>
	閩南語	<p>1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>3. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>5. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>

	6. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 7. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	6. 對話練習 7. 紙筆評量 8. 學習態度
客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出作息的時間。</li> <li>2. 能詢問並說出想吃的食物。</li> <li>3. 能詢問並說出來自的國家名稱。</li> <li>4. 能詢問並說出物品的歸屬。</li> <li>5. 認識世界熱門景點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課表現</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 發表</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
	社會	<p>(一) 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>(二) 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>(三) 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>(四) 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>(五) 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 資料調查</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 習作練習</li> </ol>

	(六) 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</li> <li>2. 認識大氣中水的循環。</li> <li>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</li> <li>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</li> <li>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</li> <li>6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</li> <li>7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</li> <li>8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</li> <li>9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</li> <li>10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</li> <li>11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。</li> <li>12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</li> <li>13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</li> <li>14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</li> </ol> <p>知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 口語評量</li> </ol> <p>態度評量</p>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</li> <li>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</li> <li>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</li> <li>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</li> <li>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</li> <li>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</li> <li>8. 運用速寫表現人體基本動態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 資料展示</li> <li>5. 欣賞評量</li> </ol>



	<p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>3. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>4. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</p> <p>5. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</p> <p>6. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</p> <p>7. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>觀察評量</p>

習與壓力和諧共處。

8. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。

9. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/28   9/01	第壹單元 旅人之歌 第一課印 象花蓮	一、伴 手(1)	一、狂 風同 (摺)日 頭(1)	一.我回來了 ◎自主行 動 家庭教育	Get Ready	第1單元 最大公因數與 最小公倍數	第一單元 日本 來的統治者 第1課 日治時 代的殖民統治 【活動一】改 朝換代 【活動二】嚴 密的社會控制 【活動三】風 起雲湧的抗日 行動	單元1 天氣的 變化 1. 大氣中的水 (3)	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-1 傳統藝術之 美 5-1 聚光燈下的 戲劇	1-1 探索課程	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃練 習
2	9/04   9/08	第壹單元 旅人之歌 第二課到 不來梅當 個樂師吧	一、伴 手(2)	一、狂 風同 (摺)日 頭(1)	一.我回來了 ◎自主行 動	Unit 1 Be an Early Bird	第1單元 最大公因數與 最小公倍數	第一單元 日本 來的統治者 第1課 日治時 代的殖民統治 【活動四】用	單元1 天氣的 變化 1. 大氣中的水 (3)	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的 戲劇	1-2 努力學習	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃練 習、活動2 防 守動作與移位

								智慧爭取平等 【活動五】皇 民化的推動			步伐	
3	9/11 19/15	第壹單元 旅人之歌 第三課旅 客留言簿 【環境教 育】	一、伴 手(3)	一、狂 風同 (摺)日 頭(1)	一.我回來 了 ◎溝通互 動	Unit 1 Be an Early Bird	第2單元 分數的除法	第一單元 日本 來的統治者 第2課 日治時 代的經濟發展 【活動一】基 礎建設的奠定 【活動二】農 業建設的發展 【活動三】資 源的開發與戰 爭的破壞	單元1 天氣的 變化 2. 天氣圖與天 氣變化 (3)	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場	2-1 當時間的主 人	單元一、馳騁 球場 活動2 防守動 作與移位步 伐、活動3 對 戰遊戲
4	9/18 19/22	第壹單元 旅人之歌 第四課遊 走在世界 的市場裡	二、出 國去觀 光(1)	二、地 動(1)	一.我回來 了 ◎溝通互 動	Unit 1 Be an Early Bird	第2單元 分數的除法	第一單元 日本 來的統治者 第3課 日治時 代的社會變遷 【活動一】嶄 新的社會風貌 【活動二】新 式教育的引進 【活動三】臺 灣文化向前衝	單元1 天氣的 變化 2. 天氣圖與天 氣變化 (3)	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場	2-2 時間管理高 手	單元一、馳騁 球場 活動4 趣味鬥 牛賽
5	9/25 19/29	第壹單元 旅人之歌 統整活動	二、出 國去觀 光(2)	二、地 動(1)	二.你喜吃 什麼 ◎自主行 動	Unit 2 I Could Eat a	第3單元 長條圖 與折線圖	第二單元 戰後 臺灣的政治演 變	單元1 天氣的 變化 3. 認識颱風	1-2 音樂劇在臺 灣	2-3 理財小達人	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」翼

		一				Horse		第1課 政治發展 【活動一】中華民國播遷來臺 【活動二】全島戒嚴 【活動三】人民當家作主	(3)	3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 看聽		飛翔
6	10/02   10/06	第貳單元 溫情處處 第五課滿修女採訪記	二、出國去觀光 (3)	二、地動(1)	二. 你喜吃什麼 ◎自主行動	Unit 2 I Could Eat a Horse	數學樂園、第4單元 小數的除法	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織 【活動一】中央政府真重要 【活動二】地方政府好厝邊	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 (3)	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	2-3 理財小達人 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
7	10/09   10/13	第貳單元 溫情處處 第六課動物世界的溫情	單元活動一	單元活動一(1)	二. 你喜吃什麼 ◎溝通互動 品德教育	Unit 2 I Could Eat a Horse	第4單元 小數的除法	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦 【活動一】甘薯簽的歲月 【活動二】經濟的開創	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 (3)	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	1-3 持續發展	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球

8	10/16   10/20	第貳單元 溫情處處 第七課助人就是在助己	三、電腦會曉揀塗豆 (1)	三、桃花開(1)	二. 你喜吃什麼 ◎溝通互動	Unit 2 I Could Eat a Horse	第4單元 小數的除法、 第5單元 圓周長與扇形弧長	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型 【活動一】國貨棒棒棒	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	3-1 服務的真諦	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳球
9	10/23   10/27	第貳單元 溫情處處 統整活動二	三、電腦會曉揀塗豆 (2)	三、桃花開(1)	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1	第5單元 圓周長與扇形弧長	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型 【活動二】大家愛用MIT	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 (3)	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	3-1 服務的真諦	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳球
10	10/30   11/03	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學	三、電腦會曉揀塗豆 (3)	三、桃花開(1)	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	期中評量	綜合與應用一	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷 【活動一】家家有本難唸的經	單元2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 (3)	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	3-2 服務中學習 【性平】	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安全你我他
11	11/06   11/10	第參單元 作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	單元活動二	單元活動二(1)	三. 在餐廳裡 ◎社會參與	Unit 3 It's All Greek to Me	第6單元 比、比值與正比	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷 【活動二】人	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 (3)	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	3-3 服務中成長	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、活動2 一指神功

								人有保障 【活動三】休閒生活輕鬆來				
12	11/13   11/17	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	四、阿川真好禮 (1) 【品德教育】	四、臺灣風景好(1)	三. 在餐廳裡 ◎社會參與	Unit 3 It's All Greek to Me	第6單元 比、比值與正比	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展 【活動一】自由和諧的宗教信仰 【活動二】臺灣藝文真精采	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 (3)	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	3-3 服務中成長	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書
13	11/20   11/24	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	四、阿川真好禮 (2)	四、臺灣風景好(1)	四. 水果 ◎自主行動	Unit 3 It's All Greek to Me	第6單元 比、比值與正比	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展 【活動三】臺灣美食真好吃 【活動四】傳承與創新	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 (3)	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-1 我們這一家	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤
14	11/27   12/01	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	四、阿川真好禮 (3)	四、臺灣風景好(1)	四. 水果 ◎溝通互動	Unit 3 It's All Greek to Me	第7單元 縮放圖與比例尺	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移 【活動一】人口觀察站	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 (3)	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍

								【活動二】地形與人口				
15	12/04   12/08	第參單元 作家與作品——四時有感 統整活動三	五、風俗日頭 (1)	五、風車個故鄉(1)	四. 水果 ◎溝通互動 環境教育	Unit 4 You' re Under My Umbrella	第7單元 縮放圖與比例尺	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移 【活動三】人口大搬風 【活動四】人口蹺蹺板	單元3 變動的大地 3. 地震來了 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲
16	12/11   12/15	第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音符	五、風俗日頭 (2)	五、風車個故鄉(1)	四. 水果 ◎溝通互動	Unit 4 You' re Under My Umbrella	第8單元 圓與扇形的面積	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策 【活動一】人口宣導口號 【活動二】少子化現象	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員
17	12/18   12/22	第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	五、風俗日頭 (3)	五、風車個故鄉(1)	五. 果樹 ◎自主行動	Unit 4 You' re Under My Umbrella	第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策 【活動三】從心關懷他們	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 (3)	6-1 大海的歌唱	5-1 危機要提防	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球
18	12/25   12/29	第肆單元 藝術天地 第十四課	單元活動三	單元活動三(1)	五. 果樹 ◎自主行動 生涯規劃	Unit 4 You' re Under My	第9單元 規律問題	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與	單元4 電與磁的奇妙世界	6-1 大海的歌唱	5-2 危機急轉彎	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒

		蒙娜麗莎 的微笑				Umbrella		都市 【活動一】鄉 村新風貌 【活動二】都 市萬花筒	2. 神奇的電磁 鐵 (3)			害、活動2 防 毒沾身
19	1/01   1/05	第肆單元 藝術天地 統整活動 四	評量活 動	童謠— 天公落 水(1)	五. 果樹 ◎溝通互 動	Review 2	數與量、代數	第六單元 臺灣 的城鄉與區域 第1課 鄉村與 都市 【活動三】城 鄉新發展	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵(3)	6-2 海洋之舞	5-3 化險為夷	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知
20	1/08   1/12	閱讀樂園 二 煮酒論英 雄	唸謠	俗諺(1)	五. 果樹 ◎溝通互 動 閱讀素養	期末評量	第10單元 等量公理	第六單元 臺灣 的城鄉與區域 第2課 區域特 色與發展 【活動一】認 識北部區域 【活動二】認 識中部區域	單元4 電與磁 的奇妙世界 3. 電磁鐵的應 用 (3)	6-3 海洋風情畫	5-3 化險為夷	單元七知性時 間 活動1「性」是 什麼、活動2 與異性相處
21	1/15   1/19	總複習 總複習	結業式	總複習 (1)	總複習	總複習	綜合與應用二	第六單元 臺灣 的城鄉與區域 第2課 區域特 色與發展 【活動三】認 識南部區域 【活動四】認 識東部區域 【活動五】金	總複習	6-3 海洋風情 畫	1-3 持續發展	單元七知性時 間 活動3 性的自 我保護



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>
	閩南語	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>

	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>5. 語詞練習</p> <p>6. 對話練習</p> <p>7. 紙筆評量</p> <p>8. 學習態度</p>
客家語	<p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p>
原住民語	<p>1. 學會表達自我的需求。</p> <p>2. 能聽、說本單元的句型練習。</p> <p>3. 認識本單元的詞彙。</p> <p>4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。</p> <p>5. 學會說招呼用語。</p> <p>6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</p> <p>7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8. 學會有關食品營養的常識。</p> <p>9. 認識食品的內容與特性。</p> <p>10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>11. 能聽、說本單元句子的詞彙。</p> <p>12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p>

	13. 認識基本護理常識。	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出衣物的價錢。</li> <li>2. 能詢問並說出休閒時的活動。</li> <li>3. 能詢問並說出常見的病症。</li> <li>4. 能詢問並說出常見的活動地點名稱。</li> <li>5. 認識與顏色相關的節慶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</li> <li>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</li> <li>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</li> <li>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</li> <li>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 實踐</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
社會	<p>(一) 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>(二) 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>(三) 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>(四) 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 資料調查</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 習作練習</li> </ol>
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</li> <li>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</li> <li>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</li> <li>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</li> <li>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</li> <li>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 口語評量</li> </ol> <p>態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</li> <li>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</li> <li>9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</li> <li>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</li> <li>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</li> <li>12. 探討生物與環境的關係。</li> <li>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</li> <li>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</li> <li>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</li> </ol>	
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> <li>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</li> <li>12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</li> <li>13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</li> <li>14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</li> <li>15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</li> <li>16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</li> <li>17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>

	<p>18. 分析不同民族文化服裝特色。</p> <p>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</p> <p>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</p> <p>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p>	
綜合活動	<p>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</p> <p>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</p> <p>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</p> <p>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>5. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</p> <p>6. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</p> <p>7. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p>

- 生。
8. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
  9. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
  10. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	2/12   2/16	第壹單元 巧妙的語言 第一課 不可以 翻魚	一、鬥 陣做公 益(1)	一、去 義民廟 遊祭(1)	六. 冰箱 ◎自主行 動 海洋教育	Get Ready	第1單元 小數與分數 的四則運算	第一單元文明 與科技生活 第1課古代的 文明與科技 【活動一】文 明的起源 【活動二】美 索不達米亞文 明	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3)	1-1 唱歌謠看世 界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲 服	1-1 我的成長 (3)	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動1 誰 「羽」爭鋒
2	2/19   2/23	第壹單元 巧妙的語言 第二課橘 化為枳	一、鬥 陣做公 益(2)	一、去 義民廟 遊祭(1)	六. 冰箱 ◎自主行 動	Unit 1 He Has Ants in his Pants	第1單元 小數與分數 的四則運算	第一單元文明 與科技生活 第1課古代的 文明與科技 【活動三】神 祕的埃及古文 明 【活動四】城	單元1 巧妙的 施力工具 1. 槓桿 (3)	1-1 唱歌謠看世 界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲 服	1-2 生命中的變 化(3)	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動2 龍爭虎 鬥、活動3 認 真挑、聰明購

								市建築的印度 古文明 【活動五】源 遠流長的中國 古文明				
3	2/26   3/01	第壹單 元巧妙的 語言 第三課 自嘲是 最高明 的幽默	一、鬥 陣做公 益(3)	一、去 義民廟 遊祭(1)	六. 冰箱 ◎溝通互 動	Unit 1 He Has Ants in his Pants	第1單元 小數與分數 的四則運算	第一單元文明 與科技生活 第2課科學的 突破 【活動一】科 學時代的來臨	單元1 巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3)	1-1 唱歌謠看世 界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲 服	1-2 生命中的變 化(3)	單元二、 桌球 運動我最愛 活動1 正面迎 擊
4	3/04   3/08	第壹單 元 巧妙 的語言 統整活 動一	單元活 動一	二、迎 媽祖(1)	六. 冰箱 ◎溝通互 動 環境教育	Unit 1 He Has Ants in his Pants	第2單元 角柱與圓柱	第一單元文明 與科技生活 第2課科學的 突破 【活動二】科 學開花結果 【活動三】科 技矽島在臺灣	單元1 巧妙的 施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3)	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世 界	2-1 生態環境改 變(3)	單元二、 桌球 運動我最愛 活動1 正面迎 擊、活動2 一 決勝負
5	3/11   3/15	第貳單 元 萬物 有情 第四課 我不和 你談論	二、春 天的花 蕊(1)	二、迎 媽祖 (1)	七. 蛀牙 ◎溝通互 動	Unit 2 The Game is in the bag	第2單元 角柱與圓柱	第一單元文明 與科技生活 第3課科技的 運用與管理 【活動一】資 訊科技我最行 【活動二】能 源科技我知道	單元1 巧妙的 施力工具 3. 動力傳送 (3)	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起環遊世 界	2-1 生態環境改 變(3)	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門 將、活動2 射 門得分

6	3/18   3/22	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	二、春天的花蕊(2)	二、迎媽祖(1)	七. 蛀牙 ◎溝通互動	Unit 2 The Game is in the bag	第2單元 角柱與圓柱、數學樂園	第一單元文明與科技生活 第3課科技的運用與管理 【活動三】生物科技真新奇	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送(3)	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	2-2 珍惜生態環境(3)	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間
7	3/25   3/29	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	單元活動一(1)	七. 蛀牙 ◎社會參與	Unit 2 The Game is in the bag	第3單元 速率	第二單元從臺灣走向世界 第1課臺灣與世界 【活動一】臺灣在哪裡 【活動二】兩岸交流 【活動三】哈日族與韓流 【活動四】臺灣與東南亞的交流	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討(3)	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	2-2 珍惜生態環境(3)	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少	
8	4/01   4/05	第貳單元萬物有情 統整活動二	三、獅伶鳥鼠(1)	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	七. 蛀牙 ◎社會參與 多元文化	Unit 2 The Game is in the bag	第3單元 速率	第二單元從臺灣走向世界 第1課臺灣與世界 【活動五】臺灣亮起來 【活動六】送愛到各地	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討(3)	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	3-1 文化面面觀(3) 【環境教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美



9	4/08   4/12	閱讀樂園一 唐吉訶德—— 大戰風車	三、獅 伶鳥鼠 (2)	三、懶 尸个草 蝨(仔) (1)	八.稱讚 ◎溝通互 動 性別平等	Review 1 & 期中評 量	第3單元 速 率	第二單元從臺 灣走向世界 第2課世界文 化大不同 【活動一】世 界各地的住屋 【活動二】世 界各地的舞蹈 【活動三】世 界各地的服飾	單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽 (3)	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好 設計 5-3 造型設計變 變變	3-1 文化面面觀 (3)	單元四、舞動 精采 活動2 肢體力 與美、活動3 運動欣賞
10	4/15   4/19	第參單元 生活與學 習 第七課享 受過程	三、獅 伶鳥鼠 (3)	三、懶 尸个草 蝨(仔) (1)	八.稱讚 ◎溝通互 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	綜合與應用 一	第三單元放眼 看世界 第1課國際組 織 【活動一】認 識國際組織 【活動二】政 府的國際組織	單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽 (3)	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺	3-2 在地文化族 群探索(3)	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳
11	4/22   4/26	第參單元 生活與學 習 第八課為 什麼大家 不理我？	單元活 動二	單元活 動二 (1)	八.稱讚 ◎自主行 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第4單元 圓形圖	第三單元放眼 看世界 第1課國際組 織 【活動三】非 政府的國際組 織 【活動四】臺 灣向前行	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存 (3)	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺	3-2 在地文化族 群探索(3)	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中求 生知多少
12	4/29   5/03	第參單元 生活與學 習 第九課用 愛心說實	四、我 已經大 漢(1)	四、鳳 凰花開 (1)	八.稱讚 ◎自主行 動	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第4單元 圓形圖	第三單元放眼 看世界 第2課 人口與 資源 【活動一】全 球人口爆炸	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存 (3)	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺	4-1 資源搜查線 (3) 【性平】	單元六、健康 飲食生活 活動1 守護家 人的健康、活 動2 飲食安全

		話						【活動二】糧食分配不均				與衛生
13	5/06   5/10	第參單元 生活與學習 統整活動三	四、我已經大漢(2)	四、鳳凰花開(1)	九.午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road	第5單元 基準量 與比較量	第三單元放眼看世界 第2課 人口與資源 【活動三】缺水大危機 【活動四】珍惜資源	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(3)	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	4-1 資源搜查線(3)	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細
14	5/13   5/17	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	四、我已經大漢(3)	四、鳳凰花開(1)	九.午餐 ◎自主行動	Unit 4 Let's Hit the Road	第5單元 基準量 與比較量	第三單元放眼看世界 第3課全球議題 【活動一】迎接全球化的時代 【活動二】全球焦點	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	4-2 善用資源(3)	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救
15	5/20   5/24	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	單元活動三	五、勵志个老古人言(1)	九.午餐 ◎溝通互動	Unit 4 Let's Hit the Road	數學樂園、 第6單元 怎樣解題	第三單元放眼看世界 第3課全球議題 【活動三】關心我們的世界	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3)	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲	4-2 善用資源(3)	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保
16	5/27   5/31	第肆單元擁抱未來 統整活動四	評量活動	五、勵志个老古人言(1)	九.午餐 ◎溝通互動	Review 2	第6單元 怎樣解題	第四單元關心我們的地球 第1課全球環境 【活動一】地球生態環境 【活動二】地	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3)	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲	1-1 我的成長(3)	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保

								球發燒了 【活動三】一起綠行動				資源
17	6/03   6/07	閱讀樂園 二 冬末午後 兩點半的 高鐵	唸謠	單元活動三(1)	綜合練習 【資訊教育】	畢業考	第6單元 怎樣解題	第四單元關心 我們的地球 第2課世界一家 【活動一】互動與調適 【活動二】我是世界公民	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 (3)	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲	1-1 我的成長(3)	單元八、防治 疾病一起來 活動1 認識傳染病
18	6/10   6/14	總複習	畢業週	畢業週	生活英語 複習	綜合與應用二	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	單元八、防治 疾病一起來 活動2 認識心血管疾病
19	6/17   6/21	畢業週	畢業週	畢業週	生活英語 複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

基隆市中興國小 112 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮藝情(6) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Look & Listen (2) Yes or No? (2) This Is Me (16) Yum, Yum. I Like to Eat (18) Show & Tell (2)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 112 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容 (時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮詩韻(2) 田寮藝情(4) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Warm Up (2) My Family (18) I Love Colors. (20)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市  
中興國  
小 112  
學年度  
第 1 學  
期二年

級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容 (時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/	立足田寮 擁抱全球	田寮詩韻(4) 田寮藝情(2)	自編	0.5	每學期共 10 節

議題探究		田寮逐波(4)			
	About Me	My Toys(20) My beautiful clothes(18) Show & Tell(2)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動				0	
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市  
中興國  
小 112  
學年度

### 第 2 學期二年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮擁抱全球	田寮藝情(4) 田寮詩韻(4) 田寮逐波(2)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Warm Up (2) I take a bath everyday.(18) I know shapes.(20)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活				0	

動					
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中

興國小 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(6) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮藝情(9)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節
	I love reading	Age/Number(5 節) Feeling(5 節) Toy(5 節) Color(5 節)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市  
中興國  
小 112  
學年度  
第 2 學  
期三年  
級彈性  
學習課

程規劃

## 彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(9) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮脈脈(6)	自編	1.5	資訊議題至少每週 1 節
	I love reading	Animal(5 節) Action(5 節) Family member(5 節)	自編	1	每學期共 20 節

## 彈性學習課程規劃表

技藝課程 與社團活 動	課程類別	科目內容(時數)	自編	教材來源	節數	備註
其他	課程類別 社團活動	田寮脈脈				每學期共 30 節
		田寮逐波 田寮藝情	自編	自編	0.5	1.5
統整性主題/專題/議題探究	課程類別 社團活動	田寮詩韻				
		Weather Division Creation Prepositions & Objects		自編		1
技藝課程 與社團活 動	課程類別 社團活動	社團活動(1)		自編	1	每學期共 20 節



其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節
----	------	-------	----	-----	-----------

基隆市中興國小 112 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱世界	田寮脈脈 田寮逐波 田寮藝情 田寮詩韻	自編	1.5	每學期共 30 節
	Wonder reading	Weather Division Creation Prepositions & Objects	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中  
興國小  
112 學年  
度第 1 學  
期五年級  
彈性學習  
課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(18) 田寮詩韻(18) 田寮藝情(15)	自編	3	每學期共 60 節

		田寮逐波(9)			
	(英文)	Classroom English(2) I love reading(8) Halloween(2) Daily conversation(8)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活 動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	、班級活動	自編	1	每學期共 20 節

112 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主 題/專題/ 議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(18) 田寮詩韻(18) 田寮藝情(15) 田寮逐波(9)	自編	3	每學期共 60 節
	(英文)	Classroom English review(2) Making English poster(10) Vacation(4) Climate(6)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節

動					
其他	班級活動	、班級活動	自編	1	每學期共 20 節

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	立足田寮，擁抱全球	0.5	0.5	1.5	1.5	3	1
		My super world	2	2	1	1	1	1
		科技小達人	0	0	0	0	0	1
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市中興國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<p>一、田寮脈脈(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識今日田寮河。</li> <li>2. 利用田寮河週遭的 google 街景圖讓學生觀察田寮河的相對位置</li> </ol> <p>二、田寮逐波(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戀戀田寮風光，沿途記錄印象深刻的事並簡筆畫下路線與生肖橋地圖</li> <li>2. 請學生寫下三項在田寮河發現的生態，並在三項生態中選出一項最特別的資料蒐集整理。</li> <li>3. 發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</li> </ol> <p>三、田寮藝情(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二生肖橋巡禮</li> <li>2. 能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。</li> <li>3. 小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽</li> </ol>	<p>聆聽態度 實作和分享 實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單口頭發表 同儕分享</p>	10
About Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽辨 26 個字母。</li> <li>2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>3. 學生能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>4. 學生能說出 26 個字母。</li> <li>5. 學生能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>6. 學生能使用簡易的日常生活用語。</li> </ol> <p>生活課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</li> <li>2. 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</li> </ol>	<p>態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、作品展覽、實 作成品</p>	40

## 各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	8/28   9/01		Look & Listen							
2	9/04   9/08	田寮脈脈	Yes or No?							
3	9/11   9/15		This Is Me							
4	9/18   9/22	田寮逐波	This Is Me							
5	9/25   9/29		This Is Me							
6	10/02   10/06	田寮逐波	This Is Me							
7	10/09   10/13		This Is Me							

8	10/16   10/20	田寮逐波	This Is Me							
9	10/23   10/27		This Is Me							
10	10/30   11/03	田寮藝情	This Is Me							
11	11/06   11/10		Yum, Yum. I Like to Eat							
12	11/13   11/17	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
13	11/20   11/24		Yum, Yum. I Like to Eat							
14	11/27   12/01	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
15	12/04   12/08		Yum, Yum. I Like to Eat							
16	12/11   12/15	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							

17	12/18   12/22		Yum, Yum. I Like to Eat							
18	12/25   12/29	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
19	1/01   1/05		Yum, Yum. I Like to Eat							
20	1/08   1/12	田寮藝情	Show & Tell							
21	1/15   1/19		Show & Tell							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市中興國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<p>一、田寮脈脈(1)</p> <p>1. 欣賞田寮河上空夜景</p> <p>二、田寮詩韻(2)</p> <p>1. 觀察田寮河照片</p> <p>2. 小組共作田寮河新詩</p> <p>3. 全班共作田寮河新詩海報</p> <p>三、田寮藝情(4)</p> <p>1. 能探索欣賞十二生肖橋的美及特色並分組討論相互合作繪製創作 12 生肖橋卷軸畫</p> <p>2. 票選最喜歡的生肖橋。</p> <p>四、田寮逐波(3)</p> <p>1. 田寮河訪問活動</p> <p>2. 玉兔橋快閃</p>	<p>聆聽態度</p> <p>觀察討論</p> <p>學習單</p> <p>小組觀察分享</p> <p>全班共作海報</p> <p>新詩共作紀錄單</p> <p>新詩口頭發表</p> <p>新詩上台分享</p> <p>肢體律動</p>	10
About Me	<p>1. 學生能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 學生能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4. 學生能說出 26 個字母。</p> <p>5. 學生能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學生能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<p>態度檢核、參與討論、</p> <p>課堂問答、作業、作品</p> <p>展覽、實作成品</p>	40



## 各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About me							
1	0212   0218		Warm Up							
2	0219   0225	田寮脈脈	My Family							
3	0226   0304		My Family							
4	0305   0311	田寮詩韻	My Family							
5	0312   0318		My Family							
6	0319   0325	田寮詩韻	My Family							
7	0326   0401		My Family							

8	0402   0408	田寮藝情	My Family							
9	0409   0415		My Family							
10	0416   0422	田寮藝情	My Family							
11	0423   0429		I Love Colors							
12	0430   0506	田寮藝情	I Love Colors							
13	0507   0513		I Love Colors							
14	0514   0520	田寮藝情	I Love Colors							
15	0521   0527		I Love Colors							
16	0528   0603	田寮逐波	I Love Colors							

17	0604   0610		I Love Colors							
18	0611   0617	田寮逐波	I Love Colors							
19	0618   0624		I Love Colors							
20	0625   0630	田寮逐波	I Love Colors							

填表說明：可依各校需求自行增刪

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市中興國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。</li> <li>2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句</li> <li>3. 發揮創意及想像，全班共作完成海洋童詩。</li> <li>4. 製作各組小隊旗。</li> <li>5. 組成小小探險隊，執行觀察任務。</li> <li>6. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。</li> <li>7. 提出改善的方法</li> </ol>	聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 口頭發表 學習單 1.	10
About Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。</li> <li>2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。</li> <li>3. 能透過MyToys單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。</li> <li>4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。</li> </ol>	課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享	40
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	8/28   9/01		My Toys							
2	9/04   9/08	田寮詩韻 (賞析童詩)	My Toys							
3	9/11   9/15		My Toys							
4	9/18   9/22	田寮詩韻 (認識童詩格式)	My Toys							
5	9/25   9/29		My Toys							
6	10/02   10/06	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							
7	10/09   10/13		My Toys							
8	10/16   10/20	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							

9	10/23   10/27		My Toys							
10	10/30   11/03	田寮藝情	My Toys							
11	11/06   11/10		My beautiful clothes							
12	11/13   11/17	田寮藝情	My beautiful clothes							
13	11/20   11/24		My beautiful clothes							
14	11/27   12/01	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
15	12/04   12/08		My beautiful clothes							
16	12/11   12/15	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
17	12/18   12/22		My beautiful clothes							

18	12/25   12/29	田寮逐波	My beautiful clothes							
19	1/01   1/05		My beautiful clothes							
20	1/08   1/12	田寮逐波	Show & Tell							
21	1/15   1/19		Show & Tell							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市中興國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 繪製12 生肖圖，作為童詩大海報的花邊。 2. 童詩大海報分組製作 3. 田寮河童詩小型發表會 4. 田寮河畔淨灘活動。					態度檢核 參與活動 口頭發表 同儕分享 體驗觀察 學習單			10
About Me		1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過I Take a Bath Everyday單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。 4. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。					課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享			40
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me (表 5-13-5)							
1	0212 		Warm Up							



	0218									
2	0219   0225	田寮藝情	I take a bath everyday.							
3	0226   0304		I take a bath everyday.							
4	0305   0311	田寮藝情	I take a bath everyday.							
5	0312   0318		I take a bath everyday.							
6	0319   0325	田寮藝情	I take a bath everyday.							
7	0326   0401		I take a bath everyday.							
8	0402   0408	田寮藝情	I take a bath everyday.							
9	0409   0415		I take a bath everyday.							
10	0416 	田寮詩韻 (童詩海報)	I take a bath everyday.							

	0422									
11	0423   0429		I know shapes.							
12	0430   0506	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
13	0507   0513		I know shapes.							
14	0514   0520	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
15	0521   0527		I know shapes.							
16	0528   0603	田寮詩韻	I know shapes.							
17	0604   0610		I know shapes.							
18	0611   0617	田寮逐波 (河畔淨灘)	I know shapes.							
19	0618 		I know shapes.							

	0624								
20	0625   0630	田寮逐波	I know shapes.						

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市中興國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」「小畫家」和因材網）。</li> <li>2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，及基隆砲台所代表的歷史意義。</li> <li>3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系旭川河的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。</li> <li>4. 田寮詩韻：能欣賞與仿作新詩，培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>5. 田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物，培養愛護家鄉的情懷。</li> </ol>	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</li> <li>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	20

## 各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	8/28   9/01	準備週	準備週			
2	9/04   9/08	第一單元 田寮脈脈:瞭望砲台 資訊:認識電腦	Classroom English			
3	9/11   9/15	資訊:認識電腦	What's your name?			
4	9/18   9/22	田寮脈脈:瞭望砲台 資訊:認識電腦	Numbers 1 – 10			
5	9/25   9/29	資訊:認識電腦	Numbers 1 – 10			
6	10/02   10/06	第二單元: 田寮逐波:看不見的河流 資訊:記事本的應用	Numbers / Age			

7	10/09   10/13	資訊:記事本的 應用	Feelings			
8	10/16   10/20	田寮逐波:看不 見的河流 資訊:記事本的 應用	Feelings			
9	10/23   10/27	資訊:記事本的 應用	Feelings			
10	10/30   11/03	第三單元: 田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Feelings			
11	11/06   11/10	資訊:田寮記事	Feelings			
12	11/13   11/17	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			
13	11/20   11/24	資訊:田寮記事	Toys			
14	11/27   12/01	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			
15	12/04 	資訊:田寮記事	Toys			

	12/08					
16	12/11   12/15	第四單元 田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Toys			
17	12/18   12/22	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
18	12/25   12/29	田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
19	1/01   1/05	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
20	1/08   1/12	田寮藝情:水中 劇場 資訊:暢遊網路 真安全	Colors			
21	1/15   1/19	資訊:暢遊網路 真安全	Colors			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市中興國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 資訊融入：操作「3D 列印」的基本功能與認識網際網路的運用(包括收發 email、多媒體、自媒體、虛擬實境、檔案上傳、下載與雲端平台) 2. 田寮脈脈：在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：認識田寮河與崁仔頂的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性。 4. 田寮詩韻：能創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：在情境中與同儕合作探索空間和肢體動作的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	0212 	第一單元 田寮藝情:畫說	animal			

	0218	田寮印象 資訊:網路漫遊				
2	0219   0225	資訊:網路漫遊	animal			
3	0226   0304	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
4	0305   0311	資訊:網路漫遊	animal			
5	0312   0318	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
6	0319   0325	資訊:網路漫遊	action			
7	0326   0401	第二單元 田寮逐波:河港 巡禮 資訊:VR 新視界	action			
8	0402   0408	資訊:VR 新視 界	action			
9	0409 	田寮逐波:河港 巡禮	action			



	0415	資訊:檔案上傳、下載與 Google Classroom				
10	0416   0422	資訊:檔案上傳、下載與 Google Classroom	action			
11	0423   0429	第三單元 田寮詩韻:田寮河小書 資訊:小小線上書展	Family member			
12	0430   0506	資訊:小小線上書展	Family member			
13	0507   0513	田寮詩韻:田寮河小書 資訊:小小線上書展	Family member			
14	0514   0520	資訊:小小線上書展	Family member			
15	0521   0527	田寮詩韻:田寮河小書 資訊: 3D 列印大富翁(一)	Family member			

16	0528   0603	資訊:3D 列印大富翁(一)	Job			
17	0604   0610	第四單元 田寮脈脈:砲台 大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
18	0611   0617	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
19	0618   0624	田寮脈脈:砲台 大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
20	0625   0630	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

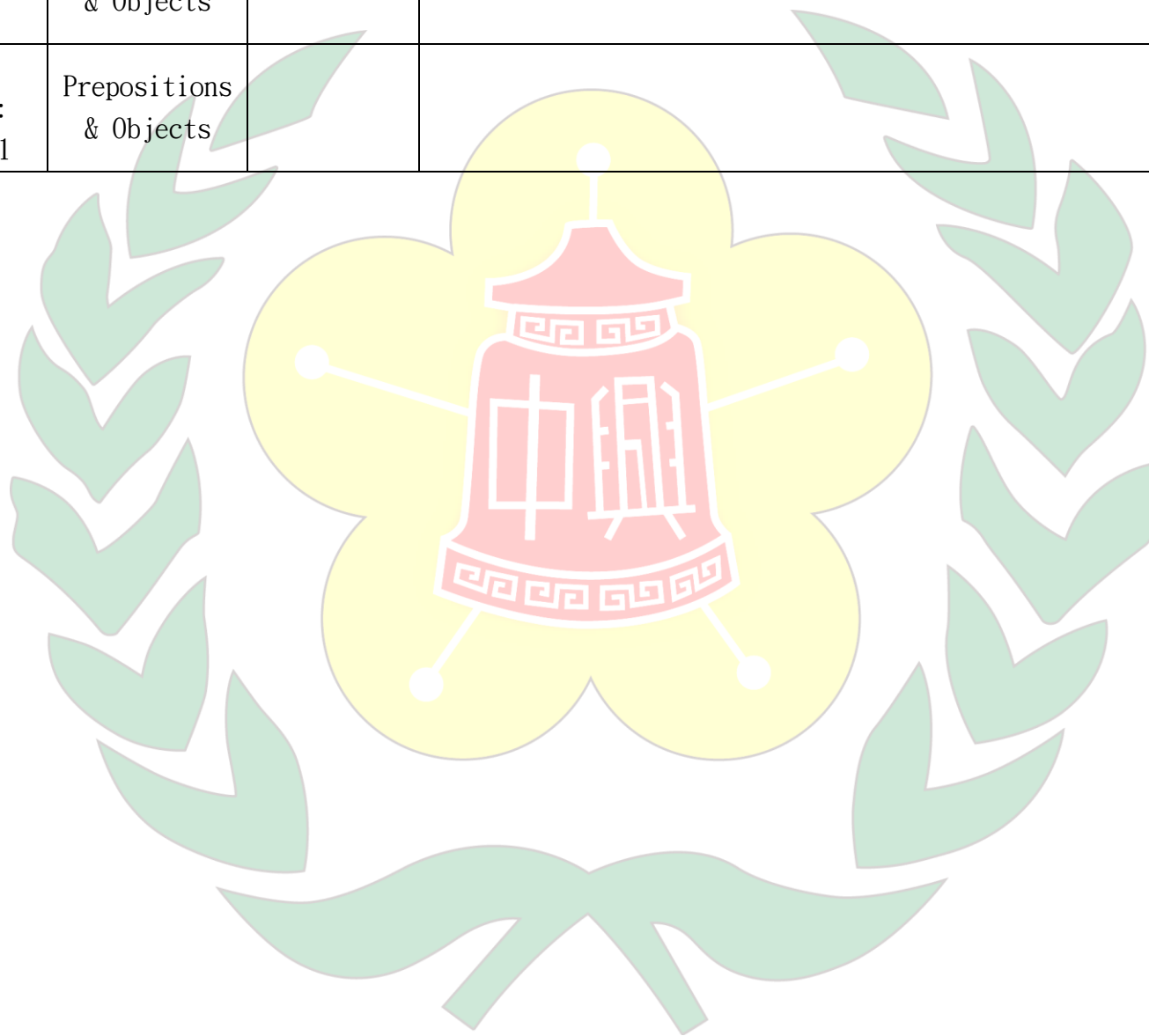
基隆市中興國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		
立足田寮，擁抱全球		1. 資訊融入：使用 Tinkercad、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量		30
Wonder reading		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		20
各週教學進度							
週次	日期	立足田寮，擁抱世界	Wonder reading				
1	8/28   9/01	準備週	準備週				

2	9/04   9/08	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社	Weather			
3	9/11   9/15	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社	Weather			
4	9/18   9/22	第一單元 脈 在地尋幽旅行社	Weather			
5	9/25   9/29	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Weather			
6	10/02   10/06	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
7	10/09   10/13	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
8	10/16   10/20	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
9	10/23   10/27	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
10	10/30   11/03	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			

11	11/06   11/10	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Creation			
12	11/13   11/17	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
13	11/20   11/24	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
14	11/27   12/01	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
15	12/04   12/08	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
16	12/11   12/15	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
17	12/18   12/22	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
18	12/25   12/29	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
19	1/01   1/05	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			

20	1/08   1/12	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			
21	1/15   1/19	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1	Prepositions & Objects			



(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市中興國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

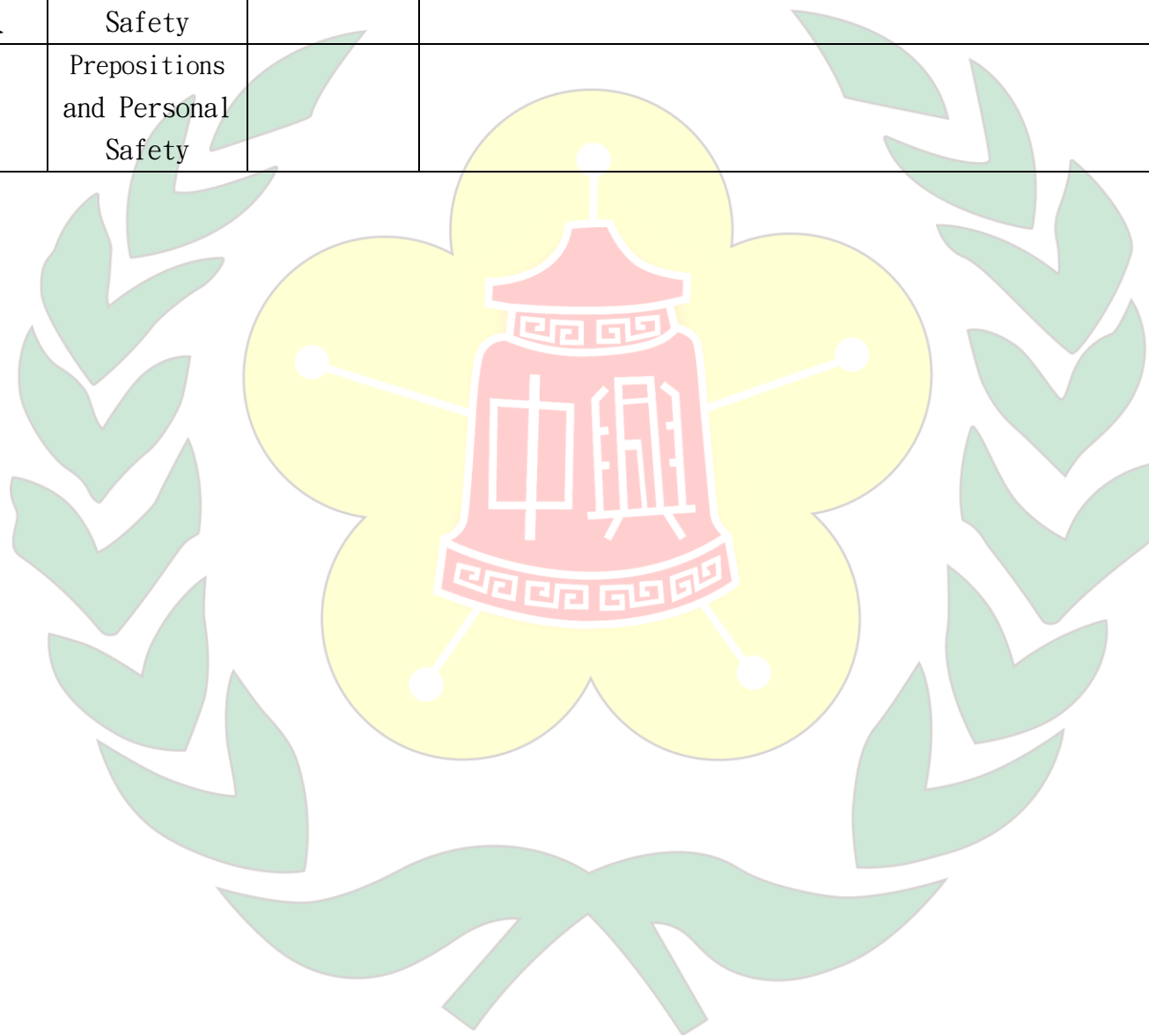
全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
立足田寮，擁抱世界		1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。			口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
Wonder reading		學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇場的表演。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder reading			
1	0212   0218	準備週	準備週			
2	0219 	第一單元 田寮藝情:	Animals and Rooms			

	0225	名揚田寮				
3	0226   0304	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
4	0305   0311	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
5	0312   0318	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
6	0319   0325	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
7	0326   0401	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
8	0402   0408	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
9	0409   0415	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			



10	0416   0422	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
11	0423   0429	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Going Green			
12	0430   0506	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
13	0507   0513	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
14	0514   0520	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
15	0521   0527	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
16	0528   0603	第單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
17	0604   0610	第單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
18	0611   0617	第單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			

19	0618   0624	第單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			
20	0625   0630	第單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions and Personal Safety			



(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市中興國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 關懷在地文化:了解新舊田寮文化歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的<u>美與愛</u>。</li><li>2. 感受愛海情懷：藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海、放眼世界的海洋之子。</li><li>3. 培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。</li><li>4. 以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li><li>5. 資訊融入五上 PPT 介紹與線上「CANVA」軟體的基本功能，與電腦的基礎操作，製作「中興食尚小玩家」上傳 YOUTUBE 秀，介紹我們學校的演進與地理位置、周邊環境，將情意與歷史認知具體化生活化。</li><li>6. 資訊融入五上熟悉 scratch 的操作介面，配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、遊戲和動畫</li></ol>	<u>資訊作業繳交</u> <u>主題閱讀單</u> <u>食尚小玩家報導製作</u>	60
My Super World	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li><li>2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li><li>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li><li>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。</li><li>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li><li>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li></ol>	<u>學習單</u> <u>口頭評量</u> <u>上課表現</u>	20

7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
8. 能透過繪本理解故事內容，並能用英語表達自己的想法。

### 各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World			
1	8/28   9/01	準備週 一學期課程介紹 第一單元田寮逐波 自在優游水基隆	Classroom English & Why Learning English			
2	9/04   9/08	第一單元 田寮逐波 自在優游水基隆	Classroom English & Why Learning English			
3	9/11   9/15	第一單元 田寮逐波 自在優游水基隆	Classroom English & Why Learning English			
4	9/18   9/22	第一單元 田寮逐波 游水基隆	Harry the Dirty Dog			
5	9/25   9/29	第二單元田寮脈 田寮遙望左岸與	Harry the Dirty Dog			

		右岸				
6	10/02   10/06	第二單元田寮脈 脈 田寮遙望左岸與 右岸	Harry the Dirty Dog			
7	10/09   10/13	第二單元田寮脈 脈 田寮遙望左岸與 右岸	Harry the Dirty Dog			
8	10/16   10/20	第三單元田寮脈 脈 中興食尚小玩家	Harry the Dirty Dog			
9	10/23   10/27	第三單元田寮脈 脈 中興食尚小玩家 「尋寶圖」	Halloween			
10	10/30   11/03	第三單元田寮脈 脈 中興食尚小玩 家「尋寶圖」	Halloween			
11	11/06   11/10	第四單元田寮 詩韻： 配合閱讀課程－ 賞析「自然饗 宴」	Public Safety			
12	11/13 	第四單元田寮 詩韻：	Public Safety			

	11/17	配合閱讀課程- 賞析「少年小樹 之歌」				
13	11/20   11/24	第四單元 田寮 詩韻： 配合閱讀課程- 賞析「少年小樹 之歌」	Public Safety			
14	11/27   12/01	第五單元 田寮 詩韻： 創作中興的自然 饗宴「少年 00之歌」	Public Safety			
15	12/04   12/08	第五單元 田寮 詩韻： 創作中興的自然 饗宴「少年00 之歌」	Public Safety			
16	12/11   12/15	第五單元 田寮 詩韻： 創作中興的自然 饗宴「少年00 之歌」	Public Safety			
17	12/18   12/22	第六單元 田寮 藝情 田寮印象	Public Health			
18	12/25 	第六單元 田寮 藝情	Public Health			

	12/29	田寮印象				
19	1/01   1/05	第六單元 田寮 藝情 踏查田寮港美景	Public Health			
20	1/08   1/12	第六單元 田寮 藝情 介紹所描繪的田 寮港美景	Public Health			
21	1/15   1/19	作品展示 各組介紹本學期 學習成果	Public Health			

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市中興國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷在地文化:設計相關的採訪，採訪學校師長、學生。紀錄口述的改建過程的種種艱辛。</li> <li>2. 感受愛海情懷：培養親近水域的能力並重新認識維繫基隆的重要環境。</li> <li>3. 結合閱讀:利用主題閱讀培養閱讀習慣，並設計相關仿作以期孩子將來能快速學習新知。</li> <li>4. 透過海岸攝影創作的賞析，發現海岸污染的嚴重性，表達關懷田寮河污染問題的想法。</li> <li>5. 資訊融入五下操作「威力導演」的基本功能與電腦的基礎操作呈現「蛻變中興採訪</li> </ol>	資訊作業繳交 主題閱讀單 食尚小玩家報導製作	60

	報導」的介紹我們學校的改建的過程。 6. 資訊融入五上熟悉 scratch 的操作介面，配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、遊戲和動畫		
My Super World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>2. 能預測繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li> <li>3. 能做故事摘要，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li> <li>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀單字。</li> <li>5. 能聽辨、認讀各節課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li> <li>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li> <li>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>8. 能透過課堂活動提升用英語表達自己想法的能力。</li> </ol>	學習單 口頭評量 上課表現	20

### 各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World			
1	0212   0218	第一單元田寮 逐波： 隨波優游 家鄉的潮間帶 —認識潮間帶	Tianliao River			
2	0219 	第一單元田寮 逐波：	Tianliao River			



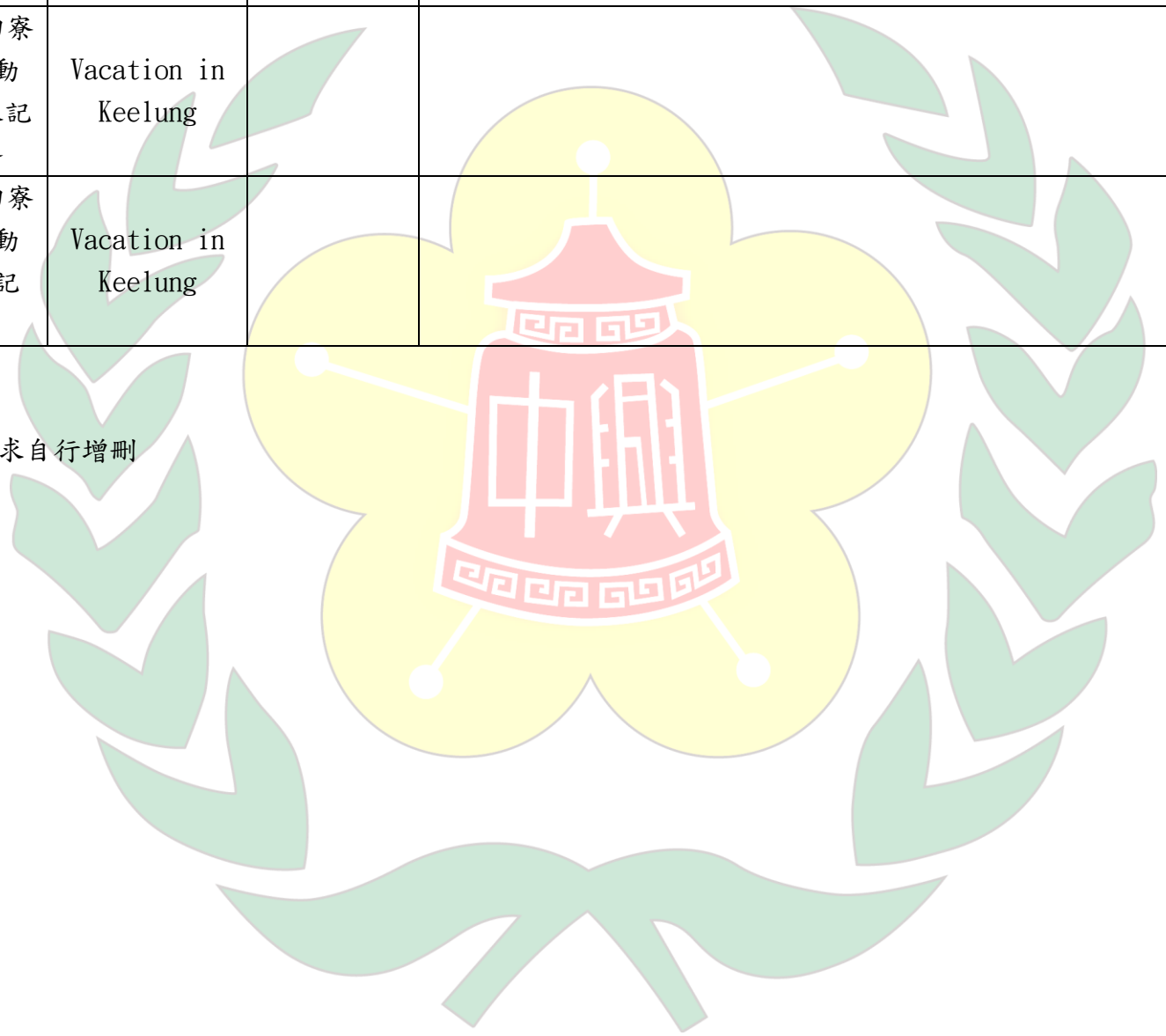
	0225	隨波優游 家鄉的潮間帶 —認識潮間帶				
3	0226   0304	第二單元田寮 逐波： 自在基隆 我們的城我們的 港—基隆港	Tianliao River			
4	0305   0311	第二單元田寮 逐波： 自在基隆 我們的城我們的 港—基隆港	Tianliao River			
5	0312   0318	第三單元田寮 脈脈： 尋找中興小玩 家	Tianliao River			
6	0319   0325	第三單元田寮 脈脈： 尋找中興小玩 家	Chinese Zodiac			
7	0326   0401	第四單元田寮 脈脈： 「走過月眉蛻 變中興採訪報 導」	Chinese Zodiac			
8	0402 	第四單元田寮 脈脈：	Chinese Zodiac			

	0408	「走過月眉蛻 變中興採訪報 導」				
9	0409   0415	第四單元田寮 脈脈： 「走過月眉蛻 變中興採訪報 導」	Chinese Zodiac			
10	0416   0422	第四單元田寮 脈脈： 「走過月眉蛻 變中興採訪報 導」	Chinese Zodiac			
11	0423   0429	第五單元田寮 詩韻： 閱讀敘文- 「放眼天下」	Mother' s Day			
12	0430   0506	第五單元 田寮 詩韻： 閱讀敘文- 「山豬，飛 鼠，撒可努」	Mother' s Day			
13	0507   0513	第五單元 田寮 詩韻： 閱讀敘文- 「山豬，飛 鼠，撒可努」	Presenting My Family			

14	0514   0520	第五單元 田寮 詩韻： 比較與仿作記 敘文 欣賞及描述 12 生肖橋的由來 及建築特色	Presenting My Family		
15	0521   0527	第五單元 田寮 詩韻： 比較與仿作記 敘文 欣賞及描述 12 生肖橋的由來 及建築特色	Presenting My Family		
16	0528   0603	第六單元田寮 藝情 看見台灣 我 們的海岸河岸 觀看影片	Presenting My Family		
17	0604   0610	第六單元田寮 藝情 看見台灣 認識 鏡頭語 觀看影片	Vacation in Keelung		
18	0611   0617	第六單元田寮 藝情 看見基隆 我 們的海岸河岸	Vacation in Keelung		

		「愛護田寮河」為主題				
19	0618   0624	第七單元 田寮系列統整活動 「中興特派記者」報導	Vacation in Keelung			
20	0625   0630	第七單元 田寮系列統整活動 「中興特派記者」報導	Vacation in Keelung			

填表說明：可依各校需求自行增刪



(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市中興國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
夢想起飛	藉由分析故事中描述的人物特質生活環境人生態度人文風俗等等之中讓學生比較中、美兩國之間相同或者不同的文化差異藉由理解透視故事中的背景文化兒童可以欣賞到書中的主角湯姆所生長的年代文化將值生活簡樸的鄉村生活	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業	10
親近海洋	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由戶外教學,瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣,透過實際的親近海洋,瞭解海洋。</li> <li>結合閱讀活動,以有趣的海洋故事、繪本、影片甚至網路遊戲,引發學生對於海洋的興趣,藉由發表加深海洋印象。</li> <li>瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。</li> <li>能蒐集海洋環境議題之相關新聞事件,瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係,並能從自身做起,發起愛護海洋行動。</li> </ol>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業	10
Reading Wonderland	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 Come Out and Play, Little Mouse (Week 1 - 4) 句型:A: Let' s play _____. B: I can't. I've got to _____. Ask me tomorrow. 單字:go shopping, do the laundry, clean the room, hide and seek, kick the can, play hopscotch</li> <li>繪本 Eat your peas (Week 5 - 13) 句型:If you _____, you can have _____. If you _____, I'll buy you _____. 單字:peas, pudding, bath, stay up, hour, month, Bike, elephant, zebra, penguin, chocolate, go to bed, go to school,</li> </ol>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、小組表演	20

	brush your hair, clean your teeth 3. 繪本 A Country Far Away (Week 14 - 20) 句型:I went shopping yesterday. 單字:Taiwan, Africa, school, hospital, football, cousin, aunt, nephew, uncle		
科技小達人	1. 能認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 能會使用數位相機功能及拍攝適合的照片。 3. 能運用自由軟體，Photocap 進行拍攝的照片的調整與編輯。 4. 能將編輯完的照片的內容，呈現在 Power Point 內。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	20
補救教學	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度	20
夢想起飛	藉由分析故事中描述的人物特質生活環境人生態度人文風俗等等之中讓學生比較中、美兩國之間相同或者不同的文化差異藉由理解透視故事中的背景文化兒童可以欣賞到書中的主角湯姆所生長的年代文化將值生活簡樸的鄉村生活	態度檢核、 參與討論、 課堂問答、	<u>10</u>

## 各週教學進度

週次	日期	夢想起飛	親近海洋	Reading Wonderland	科技小達人	補救教學
1	8/28   9/01			繪本 Come Out and Play, Little Mouse	<b>第一單元認識網路隱私權</b> 1. 引導學生根據舊經驗歸納網路服務的種類及功能。 2. 導入帳號、密碼及 SSL 加密等網路安全措施。 3. 介紹中興 Email、網路硬碟、網頁空間的使用方式。 介紹隱私權相關法律，討論如何避免個人資料外洩。	最大公因數 與 最小公倍數
2	9/04   9/08	湯姆歷險記		繪本 Come Out and Play, Little Mouse	<b>第二單元 數位相機功能介紹與實際操作</b> 介紹數位相機的起源與功能瀏覽拍攝技巧優良的照片	最大公因數 與 最小公倍數
3	9/11   9/15			繪本 Come Out and Play, Little Mouse	與學生討論畢業光碟內容，構想拍攝內容與主題進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式。	分數的除法
4	9/18   9/22		網遊海洋網站	繪本 Come Out and Play, Little Mouse	進行實地拍攝，並從中指導適合的拍照方式。	分數的除法
5	9/25   9/29			繪本 Eat your peas	<b>第三單元 拍攝技巧討論與研究</b> 1. 利用電腦教室廣播的方式、呈現各組作品 2. 教師說明待會討論照片的流程與規則 3. 讓各組學生討論作品的拍攝 4. 4. 構想與意見交換	長條圖 與折線圖

6	10/02   10/06	湯姆歷險記		繪本 Eat your peas	1. 透過學生討論老師從中指導拍攝 照片的正確概念 讓學生彼此互相瀏覽作品，並由觀摩中提升自己的技術。	小數的除法
7	10/09   10/13			繪本 Eat your peas	<b>第四單元 正式拍攝</b> 1. 將學生分組，選出組長，負責借用及管理數位相機 老師說明拍攝的流程與規則各組討論想要拍攝的校園地點。	小數的除法
8	10/16   10/20		閱讀海洋書籍	繪本 Eat your peas	各組開始進行拍攝與搜集各組將拍攝的照片做整理	圓周長 與扇形弧長
9	10/23   10/27			繪本 Eat your peas	<b>第五單元 照片的篩選與備份</b> 1. 教師指導學生將拍攝的照片進行分類與整理。 2. 各組員討論選擇需要的照片	圓周長 與扇形弧長
10	10/30   11/03	湯姆歷險記		繪本 Eat your peas	1. 將拍來的照片做簡單的裁切 2. 學生利用自由軟體 Photocap 做影像處理。	綜合與應用 一
11	11/06   11/10			繪本 Eat your peas	1. 教師教導學生使用學校網路 硬碟進行備份與相關使用規定宣 導。 將照片檔案輸入隨身碟中，進行二次備份。	比、比值 與正比
12	11/13   11/17		閱讀海洋書籍	繪本 Eat your peas	<b>第六單元 照片處理與素材搜集</b> 教師利用 Photocap 教導學生 做影像特效的處理。	比、比值 與正比
13	11/20   11/24			繪本 Eat your peas	教導學生軟體中各項特效的功能以及應用。	比、比值 與正比
14	11/27   12/01	湯姆歷險記		繪本 A Country Far Away	1. 教導學生上網蒐集各種美工的貼圖或物件。 2. 宣導搜集美工貼圖與物件 時，必須注意『智慧財產權』避免觸 法。	縮放圖 與比例尺



15	12/04   12/08		繪本 A Country Far Away	資訊檢定	縮放圖 與比例尺
16	12/11   12/15	基本海洋知識	繪本 A Country Far Away	<b>第七單元 影像處理與特效應用</b> 1. 針對於自由軟體 Photo cap 的特效模組「相框、套版、插入美工圖案及文字等等……」做解說。	圓與扇形 的面積
17	12/18   12/22		繪本 A Country Far Away	1. 教師教導學生利用照片進行 實際應用。	圓與扇形 的面積 數學樂園
18	12/25   12/29	湯姆歷險記	繪本 A Country Far Away	<b>第八單元 照片成果製作</b> 1. 教師講解成果發表呈現方式及評分標準。 2. 利用 Power Piont，進行成果製作 製作至少十張以上簡報，內容包含十張各組所製作的照片。	規律問題
19	1/01   1/05		繪本 A Country Far Away	1. 簡報檔中，呈現照片必須有課堂中所介紹過特效，至少一種； 額外應用別種特效則另外加分。 2. 完成簡報。	規律問題、 等量公理
20	1/08   1/12	基本海洋知識	繪本 A Country Far Away	各個小組上台報告影片製作過程及心得。	
21	1/15   1/19		繪本 A Country Far Away		

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市中興國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
夢想起飛	藉由內容敘述，讓學生學習體驗他人的生命歷程，並進而內化為豐富自我成長的養。	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	10
親近海洋	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由戶外教學，瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣，透過實際的親近海洋、瞭解海洋。</li> <li>結合閱讀活動，以有趣的海洋故事繪本、影片，甚至網絡遊戲，引發學生對海洋的興趣，藉由發表加深海洋印象。</li> <li>瞭解海洋的基礎知識及增進探索海洋知識的興趣。</li> <li>能收集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係，並能從自身做起，發起愛護海洋活動。</li> </ol>	態度檢核 參與討論 課堂問答 作業	10
Reading Wonderland	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 Caps for Sale (week 1-10) 句型: That's a nice place for a rest. You better (must) give me back my caps. 單字: up (down) the street, go for a walk, shake a finger, rest, left, right, back, behind</li> <li>繪本 We are going on a bear hunt. (Week 11-19) 句型: We are going on a bear hunt. 單字: over, under, through, into. Grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 狀聲詞: swishy swashy, splasy splosh, squelch squerch, ...</li> </ol>	態度檢核、參與討論、 課堂問答、 作業、小組表演	20
科技小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識網路言論自由權，並珍惜、善用與尊重言論自由。</li> <li>能使用數位相機將日常生活點滴記錄下來。</li> <li>能運用影像軟體製作畢業光碟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>學習評量</li> <li>操作評量</li> </ol>	20
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練分數的四則運算、小數的四則運算以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</li> <li>知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體，能計算立體形體的體積和表面積。</li> <li>認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>發表</li> <li>實踐</li> <li>課堂問答</li> </ol>	20

	決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，並能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	6.學習態度	
--	--	--------	--

### 各週教學進度

週次	日期	夢想起飛	親近海洋	Reading Wonderland	科技小達人	補救教學
1	0210   0211			繪本 Caps for Sale	<b>第一單元 認識網路言論自由權</b> 1. 討論如何避免網路不當言論 2. 學生能夠珍惜、善用與尊重 言論自由 3. 將學生分組，下次上課每組至少要帶一台數位相機及傳輸線。	小數與分數的四則運算
2	0212   0218		海洋環境隱憂	繪本 Caps for Sale	<b>第二單元 威力導演準備工作-----圖形素材處理</b> 1. 在開始處按右鍵選取檔案總管，並打開上一節課拍照的影像檔案。 2. 使用[旋轉與翻轉]功能來轉正影像。	小數與分數的四則運算
3	0219   0225			繪本 Caps for Sale	1. 打開 Photocap 調整影像大小為像素 800x600, 使用視窗/批次管理員/調整/調整大小功能來獲得適合網頁瀏覽的影像大小。 2. 壓縮 80%並以影像最佳化存檔 3. 建立工作資料夾，儲存威力導演專案檔案	小數與分數的四則運算
4	0226   0304		海洋環境隱憂	繪本 Caps for Sale	<b>第三單元 開啟威力導演</b> 1. 安裝威力導演 2. 啟動威力導演，並將檔 photo 匯入媒體庫	第 2 單元 角柱與圓柱
5	0305 			繪本 Caps for Sale	1. 編排圖形播放順序、播放時間長度設定 2. 圖形加入轉場特效、文字特效設定 3. 儲存專案檔	角柱與圓柱

	0311					
6	0312   0318	生命留言		繪本 Caps for Sale	<b>第四單元 文字特效展示</b> 1. 開啟舊專案檔_加入文字及格式設定 2. 直式文字製作	角柱與圓柱、 數學樂園
7	0319   0325			繪本 Caps for Sale	1. 修改文字方法 2. 純文字的開場片頭 3. 儲存專案檔	速率
8	0326   0401	海洋環境隱憂		繪本 Caps for Sale	<b>第五單元簡報音樂及音效運用</b> 1. 加入背景音樂 2. 圖形加入音效檔 3. 截取 CD 音樂	速率
9	0402   0408			繪本 Caps for Sale	1. 圖形遮罩效果 2. 播放專案 3. 儲存專案檔	速率
10	0409   0415	生命留言		繪本 Caps for Sale	<b>第六單元 簡報輸出選項</b> 1. 簡報輸出選項 2. 儲存專案檔 mp3 格式	綜合與應用 一
11	0416   0422			繪本 We are going on a bear hunt.	1. 完成作品	圓形圖
12	0423   0429	生命留言	愛護海洋行動	繪本 We are going on a bear hunt.	<b>第七單元 認識 3D 列印</b> 1. 結合海洋課程製作 3D 列印。 2. 熟悉操作 Tinkercad 製作 3D 列印。	圓形圖
13	0430   0506			繪本 We are going on a bear hunt.	1. 瞭解 Tinkercad 軟體製作 3D 列印的技巧。 2. 瞭解 3D 列印的運用。	基準量與比 較量

14	0507   0513	生命留言	愛護海洋行動	繪本 We are going on a bear hunt.	1. 能以 Tinkercad 軟體進行建模 2. 能利用 Tinkercad 軟體進行描繪海洋生物模型。	基準量與比較量
15	0514   0520			繪本 We are going on a bear hunt.	1. 能利用 Tinkercad 軟體插入行文字到模型。 2. 完成作品轉成列印檔並發表。	數與量、代數 數學樂園、
16	0521   0527	生命留言	愛護海洋行動	繪本 We are going on a bear hunt.	資訊檢定---完成畢業光碟	怎樣解題
17	0528   0603			繪本 We are going on a bear hunt.	分組上台發表畢業光碟	怎樣解題
18	0604   0610			繪本 We are going on a bear hunt.		綜合與應用 二
19	0611   0617			繪本 We are going on a bear hunt.		

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念 (理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海-C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷</p>		

	自然生態與永續發展 海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題		
學習重點	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活課程】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活課程】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活課程】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活課程】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】		
	學習內容	B-I-1、B-I-2、D-I-3 A-I-2、B-I-3、C-I-4 D-I-4、F-I-2	
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)	小組共作完成田寮河的新詩海報並上台分享		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 2 週	田寮脈脈	<p>活動一：認識今日田寮河</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師提問學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡嗎？</p> <p>二、你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？請學生舉手發表。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識田寮河</p> <p>1. 田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣第一條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭）至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛區，基隆廟口夜市附近。清末日治初期，因地方人口聚集逐漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面上陸續蓋起十二座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。</p> <p>2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師提問下列問題：</p> <p>1. 說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。</p> <p>2. 你家距離田寮河遠嗎。</p> <p>3. 你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。</p>	聆聽態度 口語表達
	第 4、6、8 週	田寮逐波	<p>活動一：戀戀田寮風光</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師預先拍下田寮河畔尋寶任務照片及福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋 google 街景圖。</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、師生共同討論 教師準備田寮河預計的路線中，先行前往並沿路</p>	口語表達 任務學習單 觀察紀錄單 實作-完成觀察紀錄單



拍下照片，做為戶外教學尋寶的任務照片，照片可以包含：福虎、玉兔、祥龍，一邊觀察，一邊紀錄，可以先畫出或寫出重要的部分，回學校後再整理。福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋動物外觀、書法家題字(祥龍橋、福虎橋)、特別標誌的照片、路牌……等。製作成ppt，並列印尋寶的任務照片。

問題一：我們的社區有什麼特別的地方？(田寮河)

問題二：上學途中或假日曾在田寮河從事哪些活動？在請學生和爸爸媽媽討論田寮河有哪些特別之處？自己常去田寮河的哪裡？做哪些事情？分享田寮河畔的體驗或你看到人們會在田寮河畔做什麼事？

## 二、戶外教學的尋寶任務(1)節

1. 將學生分成 2 組，每組獲得不同的任務照片，負責沿路或找到和任務照片相符的景物並引導學生實際探訪生肖橋觀察紀錄於學習單中。

2. 在尋寶過程中，鼓勵孩子留心觀察身邊的事物，老師可以請學生沿途記錄沿路看到什麼印象深刻的事或簡筆畫下路線與生肖橋地圖，也可以帶相機，讓學生沿路拍下田寮河的景象。

3. 當有小組表示找到寶藏時，老師可以拿著任務照片，讓學生對照實景，再標示在路線圖上，註明哪組在哪裡找到此寶藏。

4. 探訪福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋後回程在玉兔橋休息，回學校前，可以運用老師的簡筆地圖及 google 街景圖問學生知道怎麼走回去嗎？再沿著原路回學校。

## 三、田寮河畔走讀踏查探索(2)節

1. 老師提問：「要如何觀察田寮河，才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻子聞味道)

2、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」學生：「畫圖，書寫或拍照」

3、學童於田寮河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼上，一張

		<p>便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。</p> <p>4、小組成員互相討論合作，依序完成田寮河的生態「大樹組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任務，促進人際關係與團隊合作擔任播報員介紹生肖橋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p>	
第 10 週	田寮藝情	<p>活動一：十二生肖橋巡禮</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、十二生肖故事</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師提問：</p> <p>1. 小朋友的生肖為何？</p> <p>2. 十二生肖有哪些動物？</p> <p>二、老師講述「十二生肖故事」</p> <p>三、觀看田寮河照片、十二生肖橋網路照片</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景 教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友說出最喜歡的原因。</p>	聆聽態度
第 12. 14. 16. 18. 20 週	田寮藝情	<p>活動一：小小播報員</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、田寮河大發現學習單</p> <p>1. 上次全班一起漫步田寮河畔，實地探訪生肖橋尋寶任務，</p> <p>2. 「田寮河大發現」學習單，請小朋友鎖定田寮河生肖橋，介紹這個地方有什麼特別？發現什麼？河畔有什麼樹？田寮河有什麼魚？教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究，討論資料蒐集整理成田寮河生態研究計畫，請小朋友當播報員進行分享。</p> <p>3. 小朋友介紹生肖橋時，老師可以引導相互比較補充內容；也可以對</p>	<p>實作和分享</p> <p>田寮河生態研究計畫</p> <p>觀察和討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>創作欣賞</p>

		<p>照田寮河地圖，讓小朋友知道介紹的地方位在哪裡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想田寮河大發現成果</p> <p>活動二:十二生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師發下福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫，請小朋友用螢光彩色筆著色。</p> <p>二、將著色完成七巧板拼貼畫拼出福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四種生肖，並按照田寮河地圖順序將四種生肖橋黏貼於塑楞版上</p> <p>三、禪繞畫教學技巧:先認識禪繞畫的基本圖樣，直線、圓形，用對稱的方式創作，引導學生將鏤空福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋名運用禪繞畫的基本圖樣完成橋名。</p> <p>四、引導學生運用禪繞畫元素融入課程中底圖田寮河，老師製作田寮河街景大樓及大樹輪廓圖供分組繪畫禪繞畫。</p> <p>五：將完成禪繞畫元素田寮河街景大樓及大樹輪廓圖黏貼於塑楞版上</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師彙整小朋友繪畫禪繞畫及七巧板拼貼畫內容在塑楞板，讓小朋友欣賞。</p>	
第二學期	第 2 週	<p>田寮脈脈</p> <p>活動一：田寮河在地發展</p> <p>壹、準備活動 先播放 youtube 影片</p> <p>(1)田寮河違建拆除  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&amp;v=xZunr0ED3v4">https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&amp;v=xZunr0ED3v4</a> (</p> <p>2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI">https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI</a></p> <p>貳、發展活動</p>	口語表達

			<p>一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你在影片中看到什麼？</li> <li>2. 原本你心目中的田寮河是怎麼樣的？</li> <li>3. 你希望以後的田寮河變成怎麼樣？</li> <li>4. 回顧一上認識的 12 座生肖橋名及排列順序</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>田寮河的變化與發展是基隆人努力的成果，我們還可以期待 什麼？</p> <p>補充資料（最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨季常積水成災，因而在 1907 年實施「市區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速發展，經濟開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工用的原料材——柳安木，因台灣原生種的高級檜木、杉木等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原材料只能靠進口。當時田寮河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。</p>	
第 4、6 週	田寮詩韻		<p>活動一：田寮小詩人</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、童詩教學 ppt</li> <li>二、童詩仿作學習</li> <li>三、海報紙數張</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、賞析童詩 老師展示欲仿作之童詩，以輕快語調帶領學生朗讀一</li> </ol>	<p>總結性評量</p> <p>評量基準：能完成田寮河的新詩並上台分享報告</p>

			<p>次。小河就像一面鏡子 它裡面有小魚、烏龜和青蛙。 它也是一位攝影師它拍到石頭和蝌蚪 也拍到了小蝦和螃蟹。</p> <p>二、老師以問答法讓學生做內容探究。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小河裡有什麼？</li> <li>2.小河為什麼像一面鏡子？</li> <li>3.小河為什麼像攝影師？</li> <li>4.覺得小河給人什麼感覺？</li> </ol> <p>三、讓小朋友以分組方式，挑選與田寮河有關的事物作為新詩 共作的主题。</p> <p>四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.孩子在上週踏查了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋</li> <li>2.老師展示欲仿作之童詩。 田寮河有多長？ 田寮河有多美？ 田寮河有什麼？ 田寮河給人什麼感覺？ 我最喜歡田寮河</li> <li>3.將學生分成四組，根據觀察紀錄單小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。</li> <li>4.教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。</li> <li>二、美編全開海報</li> <li>三、能各組輪流上台朗讀共作的新詩。</li> </ol>	
第 8.10.12.14 週	田寮藝情		<p>活動一：小小設計師~生肖橋的今生與未來</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師準備全開海報紙數張</li> </ol>	<p>小組觀察分享，再全班共同討論。 創作</p>

		<p>二、學生自備著色用具及剪刀、膠水</p> <p>貳、發展活動</p> <p>將小朋友分組，各組分配不同的生肖橋，共同完成卷軸畫，最後將各組完成的生肖橋圖拼接起來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請小朋友在兒童朝會時間介紹十二生肖橋的特色，進行票選</p> <p>活動二、訪問師長及喜歡哪一座生肖橋?為什麼?</p>	欣賞
第 16.18.20 週	田寮逐波	<p>活動一:玉兔橋快閃</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、相關動物歌曲音樂檔</p> <p>二、小組共作新詩</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。</p> <p>二、教師請小朋友聽唱歌謠，熟練後並加入動作。</p> <p>三、由各組輪流上台介紹研究成果大書及海報。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、採訪與紀錄路人對田寮河觀感票選活動</p> <p>二、玉兔橋快閃活動---十二生肖橋歌曲及行肢體律動歌謠唸唱秀。</p> <p>三、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會</p> <p>評分表這一組總共得☆☆☆☆☆我覺得( )朗讀的很好，因為( )我覺得( )報告的很好，因為( )</p>	<p>總結性評量</p> <p>評量基準：能演唱「十二生肖橋」歌曲及進行肢體律動。</p> <p>評分表</p>
議題融入實施內涵	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
評量規劃	形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單		

環境與教學設備需求	環境：田寮河實際踏查 教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報		
教材來源	1. 大湖童詩花園 <a href="http://163.21.30.4/peter/index_01.htm">http://163.21.30.4/peter/index_01.htm</a> 2. 童詩嘉年華 <a href="http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm">http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm</a> 3. 林良的詩 <a href="http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml">http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml</a> 4. 兒童詩寫作與指導 杜榮琛 5. 修辭學習單 王家珍 螢火蟲出版社 6. 童詩短文教學實務 <a href="http://www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/module/download/update/0302/file5633_9.pp">www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/module/download/update/0302/file5633_9.pp</a>	師資來源	一年級導師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-2)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	二上 10 節. 二下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養具體內涵	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。國語-E-B3 運用多重		

感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活領域】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。【語文領域】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活領域】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活領域】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活領域】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活領域】</p>	
	學習內容	<p>A-I-3 B-I-3 B-I-2</p> <p>1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。</p> <p>2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句</p> <p>3. 發揮創意及想像，小組共作完成海洋童詩。</p> <p>4. 小組朗讀共作的童詩。</p> <p>C-I-2 A-I-2 B-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-2 製作各組小隊旗</p> <p>1. 組成小小探險隊，執行觀察任務。</p> <p>2. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。</p> <p>3. 提出改善的方法</p>	
課程目標	學生能實際透過實地踏查「田寮河」的探索歷程，與環境產生連結，覺察田寮河環境的特性，以感官與知覺的多元角度，欣賞環境之美，並珍視生活環境，進而與他人分享自己的家鄉田寮河的美好。		
表現任務 (總結性評量)	小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	檢核點(形成性評量)



		進度敘寫。		
第一學期	第 2.4.6.8 週	田寮詩韻	一、第一招：認識童詩「格式」比「詩」與「文」的差別，詩：開頭不空兩格 分行寫。 二、第二招：學習聯想天馬行空的想像， 2 3 個聯想主題從主題發展，寫出童詩 三、童詩教學 ppt ，童詩仿作學習單 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗孩子 在一年級時認識了田寮河畔十二生肖 橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋 五、將學生分成四組，根據「觀察紀錄單」 小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。 六、引導小朋友使用「便利貼」寫上「有形容詞的文句」，再透過小組共同討論方式選出最適合的有形容詞的文句	聆聽態度 實作和分享 學習單口頭發表 同儕分享分組討論 評分表
	第 10.12 週	田寮藝情	一、老師展示十二生肖圖片 二、分組選出所要繪製的生肖 三、各組小朋友在十二生肖小隊旗上畫出 生肖圖並塗上顏色。	分組討論 實作評量
	第 14.16.18.20 週	田寮逐波	一、準備「小小探險隊」和「社區探查計畫」學習單，教師將小朋友分成 4 組，進行探查計畫工作分配討論 二、老師讓小朋友回顧一年級探訪田寮河 或小朋友平日經過田寮河邊，印象深刻的特殊風景 植物、動物、十二生肖橋等 三、依	實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單口頭發表 同儕分享觀察記錄

			據學習單內容，討論探查地點、日期及裝備等內容，並做踏查工作的分配討論，並記錄在小白板 四、老師帶領小朋友，按照規劃路線至田寮河邊依據觀察筆記內容，把觀察到的人事物做整理後，填入表格。 五、提出在田寮河邊發現的問題，並討論改善方法 六、完成「社區放大鏡」學習單	
第二學期	第 2.4.6.8 週	田寮藝情	一、依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分成四組或六組， 二、發下長條書面紙，開始繪製自己創作的生肖圖。 三、綜合活動將各組的生肖圖作為童詩大海報的花邊	分組討論 實作評量
	第 10.12.14.16 週	田寮詩韻	一、請學生利用學習單進行共作 二、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上 三、將十二生肖圖美編全開海報 四、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會 五、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。	形成性口語評量 學生能上台輪流練習
	第 18.20 週	田寮逐波	一、教師準備手套、垃圾袋-田寮淨灘趣 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全 三、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。 四、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，	實際探查 體驗觀察 觀察討論 學習單
議題融入實施內涵		海洋教育 海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋教育 海洋資源與永續 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環境教育 環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺		

	知自然 環境的美、平衡、與完整性。		
評量規劃	形成性評量-口說評量:小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台發表童詩 總結性評量:介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點，公開發表與分享。		
環境與教學設備需求	環境：田寮河實際踏查 教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報 學生先備基礎：小朋友已有在田寮河畔走讀踏查探索的經驗，並認識了田寮河畔十二生肖		
教材來源	參考資料 1. 大湖童詩花園 <a href="http://163.21.30.4/peter/index_01.htm">http://163.21.30.4/peter/index_01.htm</a> 2. 童詩嘉年華 <a href="http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm">http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm</a> 3. 林良的林良的詩詩 <a href="http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml">http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml</a>	師資來源	校內老師
備註			

(表 5-13-3)

## 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	中年級的校訂課程以學生生活經驗為起點，觀察、探索並蒐集田寮河周遭河系的網路資料，並運用在地砲台資源情境，關懷家鄉歷史文化，促發愛鄉愛土的學習遷移。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也融入資訊議題與強調電腦知識與技能，讓學生藉由遊戲和資訊科技製作表現所學，體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	三上 30 節，三下 30 節
設計理念	一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。		

	四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
學習重點	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>學習表現 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習內容	<p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存</p> <p>學習內容 自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>

課程目標		1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」、「小畫家」和「網際網路」）。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系（旭川河）的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 田寮詩韻：能欣賞與創作新詩並創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物並探索空間，培養愛護家鄉的情懷。		
表現任務 (總結性評量)		1. 田寮脈脈：學生能認識家鄉砲台所代表的歷史意義，並藉由基隆砲台的相關知識合作完成「砲台大富翁」的作品製作。 2. 田寮逐波：完成認識旭川河與炭仔頂的自然環境與產業的 google 測驗表單。 3. 田寮詩韻：完成田寮河新詩與線上小書的製作與學生互評。 4. 田寮藝情：以戲劇表演創作及 Email 信件表達出對於田寮河汙染省思。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第二-四週	第一單元 田寮脈脈： 遙望砲台	<b>壹、海門天險哪裡險 (2 節課)</b> 一、準備活動 1. 什麼是在地的歷史：老師與學生共同討論在地的歷史類型。 2. 基隆最值得一看的歷史遺跡：砲台尋幽。 二、發展活動 1. 老師約略講述基隆的歷史發展與重要戰略位置，並以 PPT 講述基隆基隆主要的砲台的相對位置與現況 2. 下課發路米：賞析「下課花路米節目-海門天險哪裡險」影片，透過兒童節目拉近砲台與孩子們的距離，瞭解其實砲	口頭發表評量          學習單評量

			<p>台就在我們生活圈裡。</p> <p>3. 分組討論完成學習單：透過分組的討論完成基隆在地歷史學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與發表：老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些人找不到組別，有些人不肯更換隊友……）</li> <li>2. 學習單發表：各組將基隆的歷史演進以表格作呈現，會更容易看出時間的推移與基隆的轉變；將基隆的砲台名稱與地點以表格作呈現，會更容易看出砲台的數量與重要戰略位置所在。</li> </ol> <p>貳、認識電腦（資訊融入4節課）</p> <p>一、指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊倫理的介紹。</li> <li>2. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。</li> <li>3. 指導學生生活中有哪些事物與電腦息息相關？及其重要性為何？</li> <li>4. 指導學生正確開關機。</li> <li>5. 認識視窗各部。</li> <li>6. 熟悉滑鼠左右鍵操作：點按或拖曳、選取。</li> <li>7. 認識鍵盤按鍵及操作位置。</li> </ol> <p>二、學習記事本</p>	<p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	---------------------------

			<p>1. 英文大小寫輸入、注音及標點符號輸入法。</p> <p>以記事本寫下基隆炮台名稱和地點。</p>	
<p>第 六 - 八 週</p>	<p>第二單元 田寮逐波： 看不見的河流</p>		<p><b>壹、看不見的河 (2 節課)</b></p> <p>一、引起動機：鼓勵學生舉手發表「河川的功能有哪些？」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹基隆市主要的河川幹道：教師展示基隆市地圖，引導兒童了解，基隆市主要的河川幹道。</li> <li>2. 提問河川的功能（排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等）</li> <li>3. 認識水的性質與其重要性。</li> <li>4. 認識水中生物及其外型特徵。</li> </ol> <p>三、綜合活動：分組報告</p> <p><b>【第一節結束】</b></p> <p>一、引起動機：觀賞影片獨立特派員 233 集 {看不見的河}</p> <p>二、發展活動：教師提問，學生共同討論並分享心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 旭川河加蓋之後，產生何種變化？產生何種的影響？</li> <li>2. 海洋廣場意涵？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p><b>【第二節完】</b></p> <p><b>貳、記事本的應用 (資訊融入 4 節課)</b></p>	<p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>一、打字我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「記事本」練習簡易的中英文自我介紹。</li> <li>2. 學習登入”因材網”進行任務。</li> </ol> <p>二、電腦檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明檔案整理的重要性。</li> <li>2. 利用檔案總管的各種檢視模式以及檔案記錄之代表訊息，輔助檔案的搜尋。</li> <li>3. 學生能建立自己的文件夾將作品儲存至自己的文件夾並能分類、變更儲存位置及更名。</li> </ol> <p>以記事本正確紀錄基隆河川和水中生物的中英文。</p>	
第十-十四週	<p>第三單元 田寮詩韻： 田寮河與我</p>	<p><b>壹、田寮新詩（3節課）</b></p> <p>一、新詩賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞新詩《靜靜的淡水河》。</li> <li>2. 閱讀基隆田寮河相關文獻及照片。</li> <li>3. 延伸二年級田寮河畔的實地踏查探訪，讓學生仿作完成田寮河新詩</li> </ol> <p><b>【第二節完】</b></p> <p><b>二、田寮河記事（資訊融入6節課）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中英文打字遊戲</li> </ol> <p>以正確的標點符號和文字，完成田寮詩韻創作並記錄在「記事本」中。</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
第十六-二十週	<p>第四單元 田寮藝情： 水中劇場</p>	<p><b>壹、水中劇場（共3節）</b></p> <p>一、水的遊戲（第一節）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物方程式：教師從聲音、動作引導每個學生輪流表達各種動物的特徵。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>



2. 水中漫遊：老師播放音樂，請學生在場中根據音樂的風格和節拍漫步。當老師拍打鈴鼓或搖鈴時，學生就要停下腳步，聆聽老師的指示分組或變換走路的姿勢，例如：機器人走路、快速原地跳、三人一組、模仿動物走路……)，接著老師請學生想像自己是海底世界的景象與各種生物，跟隨音樂自由創作舞蹈。

3. 討論與發表：剛才的課程中，學習到那些？（想像力、觀察力、創造力、與同伴合作的默契……）老師總結：「人生生活在地球上，就像參與一場表演。地球上有許許多多美麗的事物，我們要用一顆美麗的心來觀察她、愛護她，與同學和睦相處，一起快樂的合作，才能成就一個最棒的表演。」

## 二、海中的舞蹈

1. 老師播放歌曲「海豚海」<https://www.youtube.com/watch?v=T4d5yQBTW8Q>，並發下歌詞，請同學安靜聆聽感受歌詞意境。學生發表與討論歌詞的意義（愛護海洋、動物）

2. 老師指導學生表情和肢體的暖身，接著分析歌詞段落，分組排練表演動作，排練舞蹈劇場。

3. 討論與分享。

## 三、水中鏡

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備多張田寮河景觀照片，介紹田寮河的地理位置位於基隆港的上游，早期是家庭廢水的排放處，在禁止排放多年之後，河水逐漸淨化，沿岸綠蔭如畫，現今已逐漸成為休閒與城市之肺。</li> <li>2. 田寮河我恨你、我愛你：全班分列兩排，一組說我愛你、另一組後說我恨你。每次都用不同的音量、情緒來表達。教師與學生討論是否喜歡田寮河，並說明原因，讓學生討論改善的方法（投入環保志工、不隨地丟垃圾）。</li> <li>3. 金斧頭與銀斧頭劇場：教師介紹基本的默劇動作，讓學生在鏡子前練習，並藉由金銀斧頭的故事，說明水的鏡像作用，接著教師扮演水上遺落斧頭的樵夫，學生演模仿樵夫動作的河水（河神），請學生自由創作河神對於河水污染的不滿的台詞。</li> </ol> <p><b>貳、海洋生物小畫家（資訊融入 4 節課）</b></p> <p>一、複習小畫家功能操作並設計作品</p> <p><b>參、暢遊網路真安全（資訊融入 2 節課）</b></p> <p>一、認識網路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「網路」</li> <li>2. 瀏覽器的工具列介紹</li> <li>3. 正確的輸入網址</li> <li>4. 瀏覽器的簡易搜尋技巧</li> </ol> <p>二、網站與網路安全</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	---	-------------------------

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用「我的最愛」來分類 管理資訊。懂得善用「瀏覽記錄」。</li> <li>2. 介紹並搜尋瀏覽本校校網</li> <li>3. 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。</li> <li>4. 主題網站認識與運用</li> </ol> <p>學生分組，依不同的主題蒐集有關田寮河的網站，並上台發表介紹。</p>	
第二學期	第二-六週	<p>第一單元 田寮藝情： 畫說田寮印象</p>	<p><b>壹、畫說田寮印象（3 節課）</b></p> <p>一、合作大考驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想像淨灘任務：全班圍成一圈，老師引導學生想像田寮河裡有一顆隱形的石頭（或是垃圾），拿到石頭的人，先感受物體的重量，再用眼神示意，傳給下一個同學。</li> <li>2. 在地新聞台：3~5 人一組組成電視臺，分別飾演某台主播、記者和田寮河邊被採訪的民眾，老師則是電視機前的觀眾。當老師說轉到哪一台，負責的組別就起立開始說台詞和表演節目內容，老師可以調大音量、或是關靜音，學生必須立即反應。</li> <li>3. 心心相印： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些人找不到組別，有些人不肯更換隊友……）老師引導同學思考合作的真諦，指導學生如何和同儕配合、團隊</li> </ol> </li> </ol>	<p>觀察評量 表演評量</p> <p>口頭評量</p>

合作，不管喜歡不喜歡的人，都是班上的一份子，只要每個人用心參與，不排擠別人，就可以玩得更開心。

- (2) 老師鼓勵全班手牽手圍一圈，玩「觸電」遊戲。全班閉眼，老師秘密拍肩指定一位「發電」學生。負責「發電」的人雙手，輕握往左右的同學「傳電」，被捏到的人繼續「傳電」，最後會有一人雙手都感覺被握住，此時大喊「觸電」！觸電的人左右兩位同學則向反方向繞圈回到原地坐下，較慢者輸。
- (3) 老師再次引導學生思考，共同合作愛護環境的意義。

觀察評量

## 二、基隆冒險王：

1. 老師引導學生發表大自然裡有哪些聲音、動物、和景象。
2. 背著背包去探險：全班同學要一起去森林裡面冒險，每個人的背包可以帶一樣求生的物件，不得相同。老師當領隊，學生跟著老師在教室內四處遊走，途中遭遇大象攻擊、毒蛇咬、蜜蜂追下大雨、肚子餓、在森林裡過夜、火災、變成兩隻大鱷魚飾演兩條大鱷魚……
3. 想像力大爆發：老師準備各式物品，學生想像「這些物件像什麼動物」、「可以扮演田寮河裡面的什麼角色」？

表演評量

## 三、畫說田寮印象

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明舞台劇的走位、空間的基本概念。</li> <li>2. 學生發表對田寮淨灘活動印象最深刻的事件。</li> <li>3. 畫說田寮印象：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生輪流上台做一個定格動作，全班共同創作出田寮河淨灘活動的畫面。</li> <li>(2) 全班都到達舞台後，老師將定格畫面拍照</li> </ol> </li> </ol> <p><b>貳、網路漫遊 (資訊融入 6 節課)</b></p> <p>一、收發 Email：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多媒體、介紹無版權音樂檔網站</li> <li>2. 練習以「Open ID」帳號登入</li> <li>3. 使用夾帶附件收發電子郵件：使用 Gmail 練習收發電子郵件，將「畫說田寮印象」活動中照片配合合適的音樂檔，用電子郵件寄給一位學生，再由學生依序轉寄給其他同學，並可以在信件中寫下自己的回饋。</li> </ol> <p>二、認識網路自媒體 (如 YouTube)。</p> <p>三、認識虛擬實境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 VR、AR、SR、MR 等。</li> </ol> <p>練習簡易 VR 眼鏡的組裝與使用方式。</p>	<p>表演評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第八-十週</p>	<p>第二單元 田寮逐波： 河港巡禮</p>	<p><b>壹、檔案上傳、下載與 Google Classroom (資訊融入 2 節)</b></p> <p>一、上傳與下載</p>	<p>實作評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習以「Open ID」帳號登入,並進入 Gmail 練習收發電子郵件。</li> <li>2. 搜尋相關網站 學校網站 影音平台。</li> <li>3. 配合主題課程搜尋相關圖片下載備用。</li> <li>4. 網路硬碟儲存方式說明與練習。</li> </ol> <p>二、雲端教室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習以「Open ID」帳號登入、及進入 Google Classroom 並認識如何填答 google 表單。</li> <li>2. 練習上傳檔案至雲端教室。</li> </ol> <p><b>貳、VR 新視界 (資訊融入 2 節)</b></p> <p>一、使用 VR 裝置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生分組使用 VR 眼鏡</li> <li>2. 觀看 VR 影片「<a href="#">看不見的河、台版的築地市場「<u>崁仔頂</u>」</a>」</li> <li>3. 完成影片解謎 google 表單。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請問田寮河周邊有哪些生態？</li> <li>(2) 陽明海運竣工於哪一年？</li> <li>(3) 請問下列哪個不是海洋廣場旁的著名景點？</li> <li>(4) 崁仔頂主要是在做何種市場交易？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>參台版築地市場-崁仔頂 (共 2 節課)</b></p> <p>一、引起動機：教師展示學生在雲端教室上蒐集的今昔田寮河、旭川河的照</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察田寮河的生態及了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色</li> <li>2. 觀賞基隆崁仔頂魚貨批發影片</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>評分量表</p> <p>口頭發表評量</p>
--	--	--	---------------------------------------

		<p>3. 教師提問，學生共同討論並分享心得。</p> <p>(1) 從影片中看到什麼？</p> <p>(2) 說說這些人的作息。</p> <p>三、綜合活動：分組報告分享所看到的田寮河景觀及基隆炭仔頂巡禮情形</p>	
第十二-十六週	<p>第三單元 田寮詩韻： 田寮河小書</p>	<p><b>壹、小書製作（共3節）</b></p> <p>一、說明摺疊書製作方法。</p> <p>二、學生以田寮河新詩為文本，製作小書。</p> <p>三、教師巡視指導。</p> <p>四、剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。</p> <p><b>貳、小小線上書展（資訊融入共4節）</b></p> <p>一、小小插畫家：</p> <p>1. 複習「小畫家」的功能：點、線、面基本圖形元素製作，感受圖形的變化。</p> <p>2. 用「小畫家」為田寮小書設計插圖</p> <p>二、線上小書展：</p> <p>1. 學生朗讀小書書名、作者、內容將小書成品用平板電腦拍攝成有聲書影片檔。</p> <p>2. 並上傳至雲端相簿和雲端教室，與同學觀摩學習，給予線上回饋（按讚留言）。</p> <p><b>參、3D 列印大富翁（資訊融入共2節）</b></p> <p>一、練習以「Open ID」進入Tinkercad建模軟體。</p> <p>二、介紹並搜尋瀏覽3D 列印相關資訊</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>評分量表</p>
第十八-二十週	<p>第四單元 田寮脈脈：</p>	<p><b>壹、3D 列印大富翁（資訊融入共4節）</b></p>	

	砲台大富翁	<p>實際練習 3D 列印建模實作, 設計大富翁代表物。</p> <p><b>貳、「砲台大富翁的製作」2 節</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組體驗坊間大富翁遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生發表大富翁遊戲裡有那遊戲元素。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成四組製作基隆在地砲台大富翁遊戲。</li> <li>2. 運用在地的砲台與田寮河橋名稱規劃大富翁路線。</li> <li>3. 機會與命運想像力大爆發：學生想像「這些物件像什麼動物」可以扮演「砲台大富翁的」裡面的什麼角色。</li> <li>4. 實際繪製砲台大富翁遊戲。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>分組實際示範如何操作「砲台大富翁」分組试玩。</p>	
議題融入實施內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>環 E5 決之人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>		



評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量		
環境與教學設備需求	環境：田寮河、表演活動場地、電腦教室。 教學設備：電腦或平板、白板、網路、美勞工具、電子書、單槍或數位電視。VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 能說或寫出自己的觀點，歸納重點並提問。 2. 學生已具備田寮河走讀踏查的經驗。 3. 具備仿寫新詩的基本能力 4. 具有基本的塗色、使用剪刀、膠水、膠帶等基本美勞能力。		
教材來源	1. 「下課發路米節目-海門天險哪裡險」影片 2. 國語翰林第七冊第七課 3. 自編	師資來源	內聘教師
備註			

(表 5-13-4)

## 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1.5 節
設計理念	一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。		

	<p>二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。</li> <li>2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。</li> <li>3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。</li> <li>4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。</li> </ol>
<p>學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf- II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>表 E- II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A- II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P- II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>國 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Be- II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。</li> <li>2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。</li> <li>3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響</li> </ol>

		<p>4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。</p> <p>5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。</p>	
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。</p> <p>2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的3D列印作品。</p> <p>3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。</p> <p>4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。</p>	
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 2-4 週</p>	<p>第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社(共 6 節)</p> <p><b>壹、在地尋幽旅行社(共 2 節)</b></p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹二砂灣砲台。</li> <li>2. 先備知識：回想之前所查的砲台資料。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原來砲台在這裡：原來二砂灣砲台離我們這麼近，分組規劃二砂灣砲台的遠足的行程。</li> <li>2. 行程內容說明：老師約略說明每組分工所要呈現的細項，例如路線、時間、導覽內容。</li> <li>3. 旅遊行程海報：老師以「二砂灣砲台」為主題的旅遊，請學生創作形成手繪海報。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組介紹：全班分成四組發想形成內容，根據剛才的討論，跟同學介紹每一組規劃的行程及主題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭發表評量</p> <p>作品評量</p>

		<p>2. 討論與分享：全班共同票選出最棒的行程，作為本次校外教學的探訪主軸</p> <p><b>貳、3D 列印初級班(資訊融入 4 節課)</b></p> <p>復習 Tinkercad 工具列的使用方法</p>	實作評量
第 6-10 週	<p>第二單元 田寮逐波： 漁港的故事(共 9 節)</p>	<p><b>壹、在地尋幽旅行社(共 3 節)</b></p> <p>一、引起動機： 教師於課前請學生蒐集有關基隆市漁港，如：「碧砂漁港」或「八斗子漁港」的相關報導或文章。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發展活動教師引導學生討論：</p> <p>(1) 漁夫為什麼要出海？</p> <p>(2) 出海捕魚會有什麼危險？</p> <p>(3) 捕魚回來是什麼心情？</p> <p>2. 八斗子漁村文化介紹</p> <p>三、綜合活動：教師對於課程做一統整與歸納，了解漁村生活環境、漁民生活型態、飲食文化與對海洋的期待。</p> <p><b>貳、基隆的魚貨</b></p> <p>一、引起動機：觀賞碧砂漁港的空拍影片，認識碧砂漁港。碧砂漁港位於台灣基隆中正區的八斗子，是以休閒娛樂導向的多功能漁港，是台灣第一個成功轉型的觀光漁港和第一個以海水養殖現流魚貨的漁港。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>口頭評量 態度檢核</p> <p>討論分享</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菜市場常見的魚：老師帶領學生參觀菜市場的魚攤位，詢問魚名及料理方法。</li> <li>2. 餐桌上的魚       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我們常吃的魚類有哪些</li> <li>(2) 家中常吃的魚和烹調方式</li> <li>(3) 你最喜歡哪一種魚？為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 請畫出你最喜歡的海產料理。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解水產買賣活動</li> <li>2. 認識生活中常見的水產食物</li> </ol> <p>參、3D 列印高級班(資訊融入共 6 節)</p> <p>利用 Tinkercad 製作”美味海產” 3D 列印</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第 12-14 週</p>		<p>第三單元 田寮藝情： 名揚田寮(共 6 節)</p>	<p>壹、名揚田寮 1(共 2 節)</p> <p>一、訪問外星人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生扮演外星人，老師翻譯外星語，描述 50 年前來訪地球時對田寮河的觀察。</li> <li>2. 全班兩人一組，每組照做一次，負責翻譯的同學要提出外星人對田寮河的如今的觀察和未來建議。</li> </ol> <p>二、word(我的)創作靈感</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班以接龍的方式共同討論創作的有關於田寮河主題的兩分鐘劇本。</li> <li>2. 學生分別以平板電腦將關鍵字以 word 記錄下來。</li> </ol>	<p>表演評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>3. 學生根據關鍵字共同回憶重述故事情節，教師將故事完善成為劇本，列印發給同學們。</p> <p><b>貳、Word!「我的」創作劇本(資訊融入四節課)</b></p> <p>1. 認識 Microsoft Word:介紹編輯小幫手,工具列、版面配置及字體輸入。根據教師列印的劇本文字，學生將故事劇本以 word 打字完成上傳到雲端平台繳交給教師。</p>	評分量表
第 16-20 週	<p>第四單元 田寮詩韻: 田寮報報 1(共 9 節)</p>	<p><b>壹、田寮報報 1(共 3 節)</b></p> <p>一、介紹田寮</p> <p>1. 蒐集相關資料</p> <p>2. 教師提問：教師將學童分組，請學童想像如果有外地朋友到家鄉來，該如何向朋友介紹自己家鄉特色風貌？</p> <p>3. 教師指導學生上台發表的技巧。</p> <p>4. 學生輔以圖片、字卡分組上台介紹家鄉特色風貌。</p> <p><b>貳、美麗的插圖(資訊融入 6 節)</b></p> <p>一、上網蒐集田寮河相關資料。</p> <p>二、繪圖及圖形工具介紹</p>	<p>小組互評 口頭發表評量</p> <p>實作評量</p>	
第二學期 第 2-6 週	<p>第一單元 田寮藝情: 名揚田寮 2(共 9 節)</p>	<p><b>壹、名揚田寮 2</b></p> <p>一、田寮之歌</p> <p>1. 教師播放與河水或基隆相關的鄉土歌曲，學生分辨歌曲的風格及特色（為五聲音階），並發表對於田寮河的印象（質樸、富有感情）</p>		

			<p>2. 請學生「田寮新詩」為歌詞，以五聲音階合作完成自創曲《田寮之歌》。</p> <p>3. 教師以錄音設備製作學生自創的歌曲。</p> <p><b>二、偶劇展演</b></p> <p>1. 全班以接龍的方式討論劇本，完成以田寮河為主題的2分鐘偶劇劇本大綱(紙偶或手偶)。</p> <p>2. 進行工作分配，分為音樂音效組、演員導演組、美術道具組共三組。</p> <p>3. 完成偶戲創作及展演</p> <p><b>貳、Word 應用</b></p> <p>1. 《田寮之歌》：使用 word 紀錄《田寮之歌》的歌詞，並以數字譜紀錄旋律。</p> <p>2. 劇本修訂：教師播放展演的錄影，全班共同將原始劇本檔根據實際演出狀況修訂完成。</p> <p>名揚田寮：教師將上述之歌譜、劇本上和展演影片上傳到校網或 Youtube 等雲端平台，分享給大家。</p>	<p>實作評量</p> <p>表演評量</p> <p>評分量表</p> <p>實作評量</p>
第 8-10 週	第二單元 田寮逐波： 海洋與我(共 6 節)		<p><b>壹、海洋守護大進擊</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>1. 教師於課前請學生思索何謂「海洋危機」，並蒐集有關海洋危機的相關報導或文章。</p> <p>2. 繪本【魚兒搬家】：運用說故事方式，帶入海洋污染的主題。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 討論發表海洋危機</p>	<p>觀察評量</p>

			<p>(1) 在漁港內看到海洋污染的情形。</p> <p>(2) 收集海洋污染相關新聞資料。</p> <p>(3) 討論海岸污染的種類及來源。</p> <p>2. 海洋汙染對生態的影響？</p> <p>(1) 對潮間帶生態的影響</p> <p>(2) 對近海生態的影響</p> <p>(3) 對居民的影響</p> <p>3. 討論防制海岸污染的方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師將學生分成數組，學生根據課前所蒐集到的海洋危機資料，以及課內所學習的知識與資訊，製作海洋危機與解決可行辦法之心智圖海報。</p> <p>貳、海洋與我(資訊融入4節課)</p> <p>一、應用「非常好色」製作感恩卡</p>	<p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽(共 6 節)</p>		<p>壹、二砂灣砲台尋幽遠足(共 2 節)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 全班共同票選出最棒的行程。</p> <p>2. 教師將全班分成三大主題介紹，於行前先行查好相關資料(砲台區位置風景、歷史遺跡、歷史背景。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 依據事先規劃好的路線與行程往二砂灣砲台出發。</p>	<p>觀察評量</p> <p>學習單評量</p>



		<p>2. 學生依事先分好的三大主題，於二砂灣砲台做簡單的介紹。</p> <p>3. 完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。</p> <p>三、綜合活動：完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。</p> <p><b>貳、出發戰地尋幽(資訊融入共 4 節)</b> 應用「非常好色」製作校外教學活動流程表</p>	實作評量
第 16-20 週	<p>第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報(共 9 節)</p>	<p><b>壹、創意讀寫教學(共 3 節)</b> 一、蒐集各縣市鄉鎮的旅遊導覽手冊，帶到學校。 二、決定「重要的項目」：請學生討論哪些項目是一定要的，例如：「地名」、「特色美食」、「圖片解說」、「導覽地圖」、「交通指南」、「行程推」……，那些資訊對遊客來說非常重要，缺一不可。 三、引領學生自主學習，請學生將整理出來的資料有次序的呈現出來，並加上插圖。 三、完成後為報紙命名。</p> <p><b>貳、田寮報報(資訊融入 6 節)</b> 應用「非常好色」，全班合作製作家鄉的宣傳海報。</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度檢核 討論分享</p> <p>實作評量</p>
議題融入實施內涵	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：田寮河 漁港 市場 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書 網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎：1. 學生已基本電腦操作能力和 3D 列印知能。 2. 已了解田寮河與二砂灣砲台的相對位置 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論。		
教材來源	自編	師資來源	內聘
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-5)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上	節數	每週 3 節

	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下		
設計理念	<p>一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。</p> <p>二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用力</p> <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
	學習內容	<p>語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	

		<p>語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</li> <li>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</li> <li>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</li> </ol>	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮脈脈：藉由中興國小歷史與地理位置的相關知識結合資訊課程合作完成「中興食尚小玩家」PPT 介紹、AR 擴境秀、威力導演「蛻變中興採訪報導」的作品製作。</li> <li>2. 田寮逐波：了解基隆水域活動並能做到安全體驗、了解基隆的潮間帶、基隆港的衍進。</li> <li>3. 田寮詩韻：分組上台報告「蛻變中興採訪報導」的作品製作。</li> <li>4. 田寮藝情：創作田寮河汙染劇本，廣播劇。</li> </ol>	
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1-4 週	<p>第一單元 田寮逐波 自在優游水基隆</p> <p>壹、水域安全教育與自救</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備幾則溺水新聞和學生分享。</li> <li>2. 先備知識：是否曾有過溺水或看過溺水的事件？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示教育部「救溺五步、防溺十招」海報並與學生討論「防溺十招」，及如何避免接近危險的水域。</li> <li>2. 進行防溺自救教學。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p>

		<p>課程內容說明：老師講述指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看水域安全影片。</li> <li>2. 進行水中自救能力的培養教學</li> </ol> <p>貳、基隆附近水域活動介紹</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備基隆附近水域照片學生分享。</li> <li>2. 附近水域能從事的水域休閒活動。</li> </ol> <p>二、發展活動〈獨木舟體驗課程〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防溺自救實際操作。</li> <li>2. 確實熱身暖身</li> <li>3. 實際下水體驗</li> </ol> <p>參、資訊融入線上閱讀(資訊閱讀融入4節課)</p> <p>查找近兩年水域安全相關新聞，嘗試擷取本文，朗讀分享。擷取大意。寫出感想。</p>	<p>實作評量 線上作業評量</p>
<p>第 5-7 週</p>	<p>第二單元田寮脈脈 田寮遙望左岸與右岸</p>	<p>壹、田寮遙望左岸與右岸(6節課)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集「田寮河上空鳥瞰圖」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI">https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI</a></li> <li>2. 搜集生肖橋之影片照片與田寮河小檔案 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pV3h-1RxzSw">https://www.youtube.com/watch?v=pV3h-1RxzSw</a></li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞「田寮河上空鳥瞰夜景」集錦。</li> <li>2. 討論發表田寮河今昔差異。</li> <li>3. 欣賞「生肖橋之影片」集錦。</li> <li>4. 網路查詢田寮河與生肖橋小檔案</li> <li>5. 標示出中興國小、月眉國小與田寮河12生肖橋的相對位置</li> </ol> <p>三、綜合活動</p>	<p>觀察評量 口頭發表評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結田寮河今昔差異。</li> <li>2. 完成田寮河生肖橋小檔案學習單</li> <li>3. 利用假日與最喜歡的生肖橋拍照，完成學習單。</li> </ol> <p>貳、尋找田寮河（資訊融入 3 節課）</p> <p>一、查詢田寮河與 12 生肖資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集從網站查詢田寮河和 12 生肖的資料。</li> <li>2. 整理資料寫入 Word 檔。</li> <li>3. 說出田寮河今昔差異。</li> </ol> <p>二、熟悉 GOOGLE 地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google 地圖查詢路線。</li> <li>2. 找出地點周圍環境以及建築，找出中興國小、月眉國小與田寮河 12 生肖橋的相對位置。</li> <li>3. 繪畫出各景點的路線圖。</li> <li>4. 完成田寮河生肖橋小檔案學習單。</li> </ol>	<p>實作評量 線上作業評量</p>
第 8-10 週	<p>第三單元田寮脈脈 中興食尚小玩家「尋寶圖」</p>	<p>壹、中興食尚小玩家「尋寶圖」(6 節課)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結 google map 街景地圖</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看田寮河兩岸街景實境</li> <li>2. 分組繪製「尋寶圖」依食、衣、住行做分類</li> <li>3. 各組介紹田寮河周邊景點</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結各組介紹田寮河之周邊景點</li> <li>2. 觀賞各組繪製之「尋寶圖」</li> </ol> <p>四、衍伸活動</p>	<p>觀察評量 口頭發表評量</p>

		<p>1. 結合資訊課程上 PPT 介紹與線上「CANVA」軟體的基本功能，與電腦的基礎操作，製作「中興食尚小玩家」上傳 YOUTUBE。</p> <p><b>貳、繪製地圖路線（資訊融入 8 節課）</b></p> <p>一、調查田寮河兩岸街景景觀</p> <p>1. 開啟 google 街景服務，找尋河邊周圍的商店以及景點。</p> <p>2. 依照先前繪製的路線圖，儲存周圍的街景照片。</p> <p>3. 將照片依照食、衣、住、行分類。</p> <p>二、「中興食尚小玩家」虛擬實境秀。</p> <p>1. 結合繪畫的路線以及景點照片製作 PPT。欣賞各組做出的 PPT 報告。</p>	<p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
第 11-13 週	<p>第四單元田寮詩韻 配合閱讀課程-賞析「自然饗宴」 配合閱讀課程-賞析「少年小樹之歌」</p>	<p>壹、閱讀記敘文</p> <p>一、配合語文課程-「自然饗宴」（配合課文文本-翰林第九冊第二課）學習記敘景色文體架構。</p> <p>二、配合語文課程-「少年小樹之歌」（配合課文文本-康軒第九冊第二課）學習記敘景色文體架構。</p> <p>三、共讀「少年小樹之歌」小說，培養朗讀文本的技能，選讀文章分享。</p> <p>四、完成「少年小樹之歌」小說學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
第 14-16 週	<p>第五單元 田寮詩韻： 創作中興的自然饗宴 「少年 00 之歌」</p>	<p>壹、建構大綱</p> <p>一、透過練習拍攝校園生活照片，找尋自己專屬的視角創意。建構故事大綱</p> <p>二、延伸四年級田寮河畔的實地踏查探訪，讓學生運用聯想力創作校園故事培養說故事的技巧</p> <p>貳、我要說一個中興的自然饗宴「少年 00 之歌」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p>

		<p>一、簡單介紹拍攝方法、取景技巧(遠、中、近、高、低)。</p> <p>二、教師示範隨手取景(5-6張照片)故事。</p> <p>三、學生分組，在校園找尋題材及編串情節。</p> <p>四、教師巡視指導</p> <p>五、以所拍攝的照片(4-6張開始做起)，進行分組實作。</p> <p>六、各組投影所拍攝的照片說故事(先寫好稿子)</p> <p><b>參、紀錄片導演(資訊融入8節課)</b></p> <p>三、操作威力導演</p> <p>1. 各組將校園照片利用威力導演製作成短片。錄音旁白音檔放入影片中。</p>	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
<p>第 17-20 週</p>	<p>第六單元 田寮藝情 田寮印象</p>	<p>壹、田寮美景</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 欣賞田寮河美景：教師在課堂上展風景照片，逐一介紹分析</p> <p>2. 同學們分享欣賞畫作和照片的不同之處。</p> <p>二、田寮印象：</p> <p>1. 教師使用 Google 藝術與文化網站介紹莫內在倫敦的故事，及語音導覽秀拉大碗島的星期日下午讓學生感受河流與橋在都市中帶來的美景與意義。</p> <p>2. 擴增實境：教師以網站中莫內:睡蓮為例，示範使用擴增實境的操作。全班分為 3~5 組使用 ipad 進入 Google 藝術與文化體驗擴增實境，並選擇一幅名畫分組上台報告。</p> <p>3. 複習五上藝術領域課程介紹攝影創作的基本要素:主題、光線、對焦、景深和取景構圖。</p> <p>三、綜合活動：實際至田寮河踏查活動中練習拍</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>



			照。 四、綜合活動:配合取景照片 描繪出 田寮印象	
	第 21 週	作品展示 各組介紹本學期學習 成果	展示所描繪的 田寮印象 並說明為何取景	口頭報告 實作評量
第二學期	第 1-5 週	第一單元田寮逐波: 隨波優游 家鄉的潮間帶—認識 潮間帶 第二單元田寮逐波: 自在基隆 我們的城我們的港	一、準備活動 1. 發下「基隆北海岸」地圖學習單。規劃探訪 路線 2. 分享網路潮間帶知識平台 二、發展活動 1. 探索潮間帶的定義。(上網查找) 2. 找出「基隆潮間帶」之實際所在 3. 完成潮間帶數位學習單。 4. 主題閱讀 那山那海、我們的家鄉、北海岸 5. 完成主題閱讀學習單 三、綜合活動 1. 分享所完成的學習單 2. 於地圖上增加指引與照片 3 規劃校外教學海科館遊蹤 四、資訊融入(2 節)(上網查找相關知識)完成數位 學習單	觀察評量 口頭發表評量 口頭報告 實作評量 線上作業評量
	第 6-8 週	第三單元田寮脈脈: 尋找中興小玩家	壹、 尋找中興小玩家 (6 節課) 一、準備活動 承接上學期中興時尚小玩家「尋寶圖」規劃探查路 線 二、發展活動 1. 分組規劃實際踏查田寮河路線。 2. 發掘指出「尋寶圖」之實際所在	觀察評量 口頭發表評量

			<p>3. 與所發掘的景點合照，或實際進去店家消費或遊玩。</p> <p>4. 給予踏查地點評價</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 補述介紹玩家們如何到中興國小</p> <p>2. 於地圖上增加指評價與照片</p> <p>貳、認識 AR 擴增實境、VR 虛擬實境(資訊融入 6 節課)</p> <p>1. 說明 AR、VR 兩者差別，分別呈現出的成果。</p> <p>2. 認識網站:Artivive。</p> <p>3. 整理之前蒐集到的照片以及影片，透過 AR 軟體製作出擴增實境。</p>	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
第 9-12 週	<p>第四單元 田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採訪報導」</p>		<p>壹、「蛻變中興採訪報導」(8 節課)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 準備改建前、改建中、改建完成的中興照片。</p> <p>2. 展示月眉國小之前、現在照片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 搜尋資料嘗試寫出蛻變中興、眉的新聞報導。</p> <p>2. 分組擬出採訪的對象，與要採的題目</p> <p>3. 分組採訪，並用影片攝影採訪記錄。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 在地新聞台：分組組成電視臺，分別飾演某台主播、記者和被採訪的師長，播報蛻變中興、月眉的新聞報導。</p> <p>貳、中興特派記者(資訊融入 4 節課)</p> <p>一、蒐集資料：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用瀏覽器搜尋中興國小、月眉國小相關的新聞報導。</li> <li>2. 各組將蒐集到的報導，整理成 Word 檔。</li> <li>3. 分組討論把提問的題目輸入 word 檔。</li> </ol> <p>二、真實採訪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用攝影機或手機拍照、錄影、錄音，記錄採訪過程。</li> <li>2. 利用威力導演把拍照、錄影、錄音編輯為報導影片。</li> <li>3. 將文字檔編制成影片字幕。</li> </ol>	
第 13-16 週	<p>第五單元 田寮詩韻： 從閱讀文本了解記敘文敘寫我的家鄉</p> <p>第五單元 田寮詩韻： 比較與仿作記敘文欣賞及描述 12 生肖橋的由來及建築特色</p>	<p>壹、敘寫我的家鄉（8 節課）</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、閱讀記敘文配合語文課程 閱讀記敘文-「山豬，飛鼠，撒可努」 閱讀記敘文-「放眼天下」學習記敘景色文體架構。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 主題閱讀「山豬，飛鼠，撒可努」小說 3. 完成主題閱讀學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 閱讀基隆田寮河上 12 座生肖橋相關文獻及照片。 2. 展示 12 座生肖橋及周遭自然、人文景象，讓學生欣賞及描述橋樑的由來及建築特色。</p> <p>貳、導覽單張及影片製作</p> <p>一、說明導覽影片製作方法。 二、學生分組開始製作</p>	<p>觀察評量 口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量 線上作業評量</p>	

			<p>三、教師巡視指導</p> <p>四、小組討論導覽稿內容，製作單張導覽稿，進行設計與彩繪。</p> <p>五、進行導覽影片製作</p> <p>參、導覽影片欣賞</p> <p>分享各組單張導覽稿及導覽影片製作情形與優缺點。</p> <p>貳、中興特派記者（資訊融入4節課）</p> <p>一、實地探索： 於6-8週尋找中興小玩家踏查活動時利用相機、手機拍攝、拍照基隆田寮河以及12座生肖橋。</p> <p>二、製作導覽影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組將導覽稿打成Word檔，並設計邊框、插圖。</li> <li>2. 利用 google 雲端分享資訊。</li> <li>3. 分組利用威力導演製作導覽影片</li> </ol>	
第 17-19 週	第六單元 田寮藝情 看見台灣 我們的海岸河岸		<p>壹、田寮創意情</p> <p>一、準備活動： 撥放看見台灣紀錄片</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鏡頭語言:觀看影片 1</li> <li>2. 認識旁白的:語言觀看影片 1</li> </ol> <p>專業電影「攝影操作員」，教你如何運用鏡頭打造出氣氛！   科普長知識   GQ Taiwan</p> <p>教師說明景別(遠景、中景、近景和特寫等等)和運鏡方式(被攝物和鏡頭是否運動、影片 2【教學】電影四大鏡頭運動 PAN TILT DOLLY TRACK)，影片透</p>	

			<p>過剪輯和轉場和運鏡可讓影片更加有趣而運鏡 (camera movements) 可為影片增加更多氣氛和情感, 最常用的有:</p> <p>3 故事接龍: 老師以「愛護田寮河」「愛護基隆港」為主題, 請學生故事接龍創造旁白</p> <p>4. 全班分成若干組發想 2 分鐘以內的故事, 各組使用 google 文件共同編輯, 最後全班互評選出優秀的劇本。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 將寫好的旁白文本錄下</p> <p>2. 配合照片加入預先錄好的旁白</p> <p>四、中興特派記者 (資訊融入 3 節課)</p> <p>分組利用威力導演製作「愛護田寮河」「愛護基隆港」為主題影片</p>	
第 20 週	中興特派記者 成果展演			<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
議題融入實施內涵	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>			



	園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。觀察生活周遭的顏色、喜歡繽紛的色彩。(2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。 2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。		
核心素養 具體內涵	總綱：A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。 同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習重點	學 習 表 現	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	
	學 習 內 容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		D-I-3 聆聽與回應的表現。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。</li> <li>2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。</li> <li>3. 能透過課程中遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>4. 能透過 This is Me 單元學習 body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。</li> <li>5. 能透過 Yum, yum. I like to eat. 單元學習到 Food，並能認識五大類食物，也會簡單分辨健康/不健康的食物。</li> <li>6. 能透過 My family 單元學習到家人稱謂、學會 1-10 的英文數數，並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。</li> <li>7. 能透過 I love colors. 單元學習到顏色名稱，學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的 英語繪本。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一上:(1)能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品 (2)能在第 20 週 Show &amp; Tell 活動中分享自己的照片，並說出 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.” (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</li> <li>2. 一下:(1)能完成 My Family Book 小書並以英文說出小書內容: I have a (big) family. I have Grandpa, grandma… We all have (small)eyes. We all like to eat _____. We like to hug each other. I love my family so much. (2)能以家人喜愛的顏色的色紙做出簡易相框紀錄和家人的愛。(3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母</li> </ol>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1 週	Look & Listen	<p>語言: Look, Listen, Hello, Good morning, Teacher. Good-bye, Teacher. 1. 教師以圖卡、肢體動作教導學生 Look at teacher. Listen to teacher. Be quiet. 以及和老師說早安、再見</p> <p>2. What’ s your name? My name is _____. 教學活動 教</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂 Look at teacher. Listen to teacher. 並做出對應動作</li> <li>2. 能聽、說 Good morning/bye, Teacher. 3. 能說出 My name is _____.</li> </ol>



		師介紹自己的名字，帶讀句型 My name is _____. 之後， 教導每個學生唸出他們的英文名字。	
第 2 週	Yes or No?	<p>Yes. No. Listen. Look. Be quiet.</p> <p>1. 教師以點頭搖頭教導學生 Yes/No. 以圖片問學生: Can you run in the classroom? (No.)</p> <p>Can you yell? (No.)</p> <p>Can you leave your seat? (No.)</p> <p>No. You have to ask teacher.</p> <p>Should you be quiet when teacher is talking? (Yes.)</p> <p>逐一帶入教室規則。並以肢體表演與問答與學生互動。</p> <p>2. 複習 Good morning 教唱 P.16 Good Morning! 歌曲</p> <p>3. 將學生分兩組，一組坐在座位，一組站立隨歌曲音樂走動，去和不同的同學打招呼</p>	<p>1. 能以 Yes/No. 回應老師的提問</p> <p>2. 能聽說 Good morning!</p> <p>3. 能參與打招呼活動與同學老師互動</p>
第 3 週	This is Me	<p>1. 教師展示班規海報，帶讀句子 Look with eyes. Listen with ears. Quiet mouth. 複習教室規則。特別強調 eyes, ears, mouth。</p> <p>2. 在白板畫出一張沒有五官的臉。問:"What is this?"，並帶領學生回答: "It's a face."。接著在臉上畫出各個器官，"Let's see what we can find on the face."，讓學生猜猜你所畫的是哪個部位。</p> <p>3. 當小臉完成後，將字卡拿出來，貼在各個部位附近，邊貼邊說單字。帶著學生一起認識每個部位的英文名稱。 nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face, chin</p> <p>4. 以閃示卡或電子白板遊戲使學生能聽、說本課單字</p>	<p>能聽說 face, eyes, nose, mouth, hair, teeth, chin</p>
第 4 週	This is Me	<p>1. 進行韻文 "My Face" 的律動教唱</p>	<p>1. 能聽說 touch</p>

		<p>2. 示範 touch 的意思，如：碰自己的鼻子，並說：I touch my nose.。</p> <p>3. 接著指一位學生，說 “Touch your nose.” 引導他碰觸自己的鼻子。依此方式讓學生複習五官的英文名稱並熟悉 句型：Touch your…。。</p> <p>4. 進行遊戲 Teacher says: Touch your nose. 5. 介紹並解釋課本 p.5 的活動進行方式，鼓勵學生自由地以貼紙創作出一個可愛或是好笑的臉。</p> <p>6. 請學生帶著自己完成的作品到前面來，運用句型：“I have…” 和大家分享。</p>	<p>2. 能聽說 Touch your ____.</p> <p>3. 能回應老師同學的指令</p> <p>4. 能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品</p>
第 5 週	This is Me	<p>1. 和學生討論每天早上上學前要做的事情，例如：老師：What do we do before coming to school? 學生：吃早餐 (Eat breakfast.)，洗臉(Wash my face.)，穿衣服 (Get dressed.)。老師：Can you do it (eat breakfast/wash my face/get dressed) by yourself? 學生：Yes! (No!) 老師：Great! (It’s alright!) Now, let’s practice doing it now. 2. 播放 CD Track 2 歌曲 “This Is the Way”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</p> <p>3. 邀請學生到前面來帶領動作，鼓勵學生用自己的方式洗洗臉。其他人跟著帶動的學生一起進行此首歌曲律動。</p> <p>4. 告訴學生回家邀請爸爸媽媽一起進行洗臉歌曲的律動練習，下次上課時，再讓學生進行模仿家人洗臉動作的遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 並跟唱歌謠 3. 能觀察家人洗臉的樣子和家人互動</p>
第 6 週	This is Me	<p>1. 複習歌曲 “This Is the Way”。請學生上台來模仿家人洗臉的動作，其他的學生跟著一起做。</p>	<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed.</p>

		<p>2. 跟孩子說「四個愛作怪的小精靈」的故事(課本 p.10)</p> <p>3. 故事結束後，以聲音與動作的方式引導學生說出每個小精靈的動作英文說法。This is the way I blink my eyes/comb my hair...</p> <p>4. 進行“Teacher says”的活動，看看學生是否都明白每個動作，並訓練專注力。</p> <p>5. 透過肢體動作的介紹四個句型: This is the way I blink my eyes. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。</p>	<p>2. 能參與 Teacher Says 遊戲</p>
<p>第 7 週</p>	<p>This is Me</p>	<p>1. 老師指著自己的臉部器官，說出句型: Here is my... Here are my ...。</p> <p>2. 老師輪流指著自己的臉部器官，代入單字: hair, ear, face, eye, nose, mouth, tooth, chin。</p> <p>3. 進行“Mirror Game”的遊戲。讓學生跟著你的指令，將雙手握拳前後重疊放在指令中所說的臉部位。例如:老師說 “Here is my nose.”，所有的學生跟著老師把手移到鼻子上方(此時老師也要做出動作)。</p> <p>4. 將學生分為兩兩一組，進行“Mirror Game”，A 下指令做動作，B 當鏡子跟著 A 完成動作。並讓學生輪流當鏡子。</p> <p>學生孰悉單字與句型後，進行進階版的句型練習，結合上節課的句型練習” Here is my hair. This is the way I comb my hair.” “Here are my eyes. This is the way I blink my eyes.” 師生可做出有趣動作增進學習動機。</p>	<p>1. 能聽懂 Here is my _____. Here are my _____. 2. 能和同學合作進行 Mirror Game 活動。</p>

第 8 週		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指著自己的 eyes, ears, arms, teeth, fingers, legs, toes 介紹複數單字, 並代入數字 1-5 介紹句型: Here are my eyes. I have two eyes.</li> <li>2. 邀請學生一起指著自己的身體部位, 練習此句型。</li> <li>3. 將事先準備好的海報拿出, 讓各組的學生一起尋找每個單字各有幾個。例如: How many “ears” can you find?. 請 學生將字卡貼在海報上, 並數一數共有幾個 “ears”, 將數量記錄在海報上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出數字 1-5</li> <li>2. 能聽說” I have ____ (one) ____ (nose).” I have two eyes.</li> </ol>
第 9 週	This Is Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示動物圖片, 介紹 crocodile, rabbit, monkey... 等, 以遊戲方式練習孰悉單字</li> <li>2. 老師做動作, 例如大象搥耳、猴子攀爬、兔子啃胡蘿蔔等 讓學生猜出動物並注意老師強調的身體部位, 如 ears, arms, teeth.</li> <li>3. 帶領學生練習 “I have ears like rabbits.” 的句型 (課本 p.11), 當說到動物的名稱時, 就在白板貼上準備好的動物圖卡。</li> <li>4. 播放韻文 “How Do I Look?”, 並示範律動; 播放第二次時, 邀請學生跟著老師一起律動。</li> <li>5. CLIL 學習單(1) 老師: We have eyes. What can we do with eyes? (看卡通 看書...) 老師:Yes! How about nose? What can we do with nose? (聞東西 流鼻水...)</li> </ol> <p>Now let' s circle the correct answers.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 crocodile, elephant, rabbit, monkey, frog, kangaroo, hippo</li> <li>2. 能聽說 I have ____ like ____.</li> <li>2. 能完成 CLIL (1-1) 學習單</li> </ol>
第 10 週	This Is Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享完成後的學習單 老師:Any volunteers to share your answers with us? Or you have other ideas about what we can do with ____ (eyes, nose, ears...) 鼓勵學生以中文或英文發表創意想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 Hello! everyone. My name is ____ . I have two eyes. I have eyes like ____ . I ____ with my ____ . Thank you.</li> </ol>

			2. 能完成 CLIL 學習單(1-2)
第 11 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> <li>將食物閃示卡張貼在白板上(apples, noodles, egg, pizza, rice...)。將午餐盒放在桌上，告訴學生說:This is Pig Yummy' s lunch box. Let' s take a look at what' s inside the box.</li> <li>帶著學生一起唱韻文 “ Yummy Food” 。老師先唱一句，學生跟唱一句，當學生唱完一句後，讓學生假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum! 。流程如下: 老師: Eat, eat, eat. Eat an apple. 所有學生: Eat, eat, eat. Eat an apple. 老師把食物模型假裝給學生吃，學生假裝吃下去並摸摸肚子說: Yum, yum! 所有孩子:Yum, yum!</li> <li>將閃示卡拿出，快速閃過每種食物的字卡，複習每種食物名稱的說法。 練習並熟悉食物與 eat 的英文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說 apple, egg, rice, pizza, noodles. Yum, yum.</li> <li>跟唱歌謠時能假裝把食物吃進肚子裡，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!</li> </ol>
第 12 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師運用閃示卡複習食物的說法。</li> <li>老師拿其中一種食物，說: I want to eat an apple. 假裝咬一口蘋果後，並摸摸肚子。接著，請一位學生上來選擇自己要吃的午餐食物。 老師說: What do you want to eat? 學生選擇自己要的食物模型或是閃示卡， 老師引導他 說: (I want to eat) an apple.</li> <li>播放 CD “Yummy Food” ，請學生上台跟著韻文的內容指出海報上相對應的食物名稱，並跟著韻文說說食物的英文名稱。</li> </ol>	聽說 I want to eat an apple.
第 13 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習韻文 “Yummy Food” 重複 2~3 次，幫助學生熟悉韻文的律動與食物的英文說法。</li> <li>"Picture Memory" 遊戲: 首先老師從閃示卡中選擇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說 juice, milk, noodles, sandwich</li> <li>能完成課本 p.25: Find and circle</li> </ol>

		<p>2 張 給學生看 5 秒鐘。接著，將閃示卡放進籃子裡，讓學生將剛剛看到的食物說出來。看看是不是都對了。此遊戲可進行 4~5 次，逐漸增加閃示卡數量。</p> <p>3. 進行 p.25 的活動 “Find &amp; Circle” 老師: Mom is going shopping. Let’ s find and circle the food she wants.</p>	all the things on the shopping list
第 14 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師拿一個食物的模型，很開心的假裝咬，邊咬邊說: I like... 的句型。依此方式輪流將所有句型介紹一遍。</p> <p>2. 請 8 個孩子上台，分別拿不同食物的閃示卡，老師則站到孩子的前面。當老師說到 “I like pizza.” 時，拿該 閃示卡的孩子要快站到老師身邊。</p> <p>3. 讓孩子擔任老師的角色，練習說句型: I like... 。輪流讓每個孩子挑選自己喜愛的食物圖卡上台說句型: I like... 。</p>	能聽說 I like ____ (pizza, rice, juice, milk, apples...)
第 15 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 請學生完成課本 p.29 繪畫或剪貼自己喜愛的食物。老師: Kids! Think about the food you like to eat. You can cut out the pictures from magazines or papers, or you can draw the food you like on this page. 。</p> <p>2. 請學生上來分享自己喜歡的食物，例如:        老師: Can you tell us what food you like to eat? ( I like apples.)        老師: Why do you like (to eat) apples? ( 因為甜甜的。)        老師: You like apples because they are sweet?! (Yes.)</p> <p>Apples are good for you. 老師適時帶入____ are</p>	<p>1. 能畫出喜愛的食物</p> <p>2. 能聽說 I like (to eat) _____(s). 並和全班分享作品</p>

		good for you. 句型. 在分享的過程中，鼓勵孩子將自己喜歡這種食物的原因說出來，老師可以引導孩子用英文來表達自己的想法。	
第 16 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備個水果籃給孩子看，並讓學生猜猜裡面有什麼。</li> <li>2. 透過韻文 Great Fruit 內容，邊唱邊介紹各種食物的名稱。</li> <li>3. 請學生上來摸摸籃子裡的水果，猜猜摸到哪種水果？老師：What is it? 孩子：葡萄。 老師：Yes, grapes. 依序將所有水果都拿出來並將水果的英文說法介紹一次。</li> <li>4. 進行句型 “...are good for you.” 的句型教學，在介紹水果名稱時，就貼上水果圖卡。</li> <li>5. 當說到水果的名稱時，就貼上準備好的水果圖卡。依次讓學生練習孰悉所有的水果。</li> </ol> <p>將學生分組上台表演 Great Fruit 韻文加動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 grapes, kiwis, pears, watermelons, guavas</li> <li>2. 能聽說” Kiwis are good for you.”</li> <li>3. 能跟唱” Great fruit” 韻文</li> </ol>
第 17 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師比出”讚”代表 good. 皺眉搖頭代表 not good.</li> <li>2. 拿出蘋果圖片，複習... is/are good for you(me). 教導...is not / are not good for you.</li> <li>3. 播放 youtube 影片介紹 healthy/unhealthy food. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc">https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE81ezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE81ezHs19s</a></li> <li>4. 在白板上貼上兩個對比圖片，A 圖是健康活潑的學生，B 圖是有著大肚子無精打采的學生。將 apples 放在 A 圖下方並告訴學生 Apples are good for you. 拿出其他食物圖卡 (cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips)和學生討論 good or not good? why? (太多糖 油油的)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以 Yes/No 回答老師的問題</li> <li>2. 能聽說 cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips</li> <li>3. 能分辨 good for you / not good for you 的食物</li> <li>4. 能完成學習單</li> </ol>

		<p>5. 利用 CLIL(2-1)學習單食物圖片和學生討論 Is milk good for you? Are cookies good for you? Why? (喝 milk 會長高) (媽媽說吃甜的會變笨)</p> <p>6. 完成 CLIL(3-1)學習單 7. 請學生上台分享自己的學習單答案，並試著用 good/not good 說一說</p>	
第 18 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 製作水果沙拉。將所準備的水果與材料一一介紹，讓孩子複習並說出各種食材的說法。 Look! I have grapes, kiwis, guavas, cherries and tomatoes. And we' re going to make strawberry salad dressing. 。</p> <p>2. 接著在容器裡倒入優格，加些草莓果醬，用湯匙攪拌均勻，過程中可以請孩子上來試試沙拉醬的味道。</p> <p>3. 老師示範如何做水果沙拉，在食器裡裝些水果，再淋上沙拉醬。在吃的過程中，介紹 p.32 的內容，例如: Crunch, crunch! I' m eating a guava. Hmm... Yummy, yummy, yummy! It tastes sweet. 。</p> <p>4. 之後，讓孩子將自己的餐具拿出來，到前面來拿水果，最後淋上一些水果沙拉醬。並跟孩子一起分享自己吃了哪些水果。例如: Who picked guavas? Who likes cherries? Squish! Squish! The cherries taste juicy! 。</p> <p>5. 在孩子吃水果大餐的同時，鼓勵孩子說說 “I am eating... _____ are good for me.” 。</p> <p>7. 幫每個學生照下他們開心吃沙拉的模樣，成果發表用。</p>	<p>1. 能遵守秩序參與活動</p> <p>2. 能聽說” I' m eating a _____ . Hmm... Yummy, yummy, yummy!”</p> <p>4.</p>
第 19 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師在白板貼上 Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 等五大類食物代表圖片，另外貼上 sweets(甜食)一類。問學生:What do</p>	<p>5. 1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能試著用中或英文說出五大類食物 3. 能完成學習單 4. 能聽說 I eat</p>



			<p>you have for breakfast/lunch/dinner? 將學生的答案畫在五大類圖卡下方。</p> <p>2. 介紹 Grains/ Fruits/Vegetables/Meat/eggs/fish/cheese/milk 英文</p> <p>3. Show 出不同食物圖卡，問學生：Is pork in fruit group? (No.) Is it in meat/fish/cheese/egg group? (Yes)</p> <p>4. 利用 CLIL 學習單(2-2)引導學生認識食物的分類 Look at the pictures. Tell me. What are in grains group? (rice, 麵包 番薯 麥片…) What are in fruits group? Are they good for you? (Yes) What are in sweets group? Are they good for you? (No.)</p> <p>5. 完成學習單(2-2) 老師：What do you eat every day? Circle them in red pen.</p> <p>6. 請學生上台分享” I eat <u>    </u> every day.</p>	<p>_____ every day.</p>
	第 20 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 複習單元 1&amp;2 韻文 盡情唱跳</p> <p>2. 教師以 PPT show 出學生吃水果沙拉的照片。照片出現的學生要站起來告訴大家 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me. ”</p>	<p>1. 能跟唱本學期學過的韻文</p> <p>6. 2. 能聽說 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.”</p>
第二學期	第 1 週	Warm Up	<p>1. 複習 Classroom rules, classroom language 2. 複習上學期學習內容</p>	
	第 2 週	My Family	<p>1. 老師分享家庭照：Look! This is my family. This is my grandpa. This is my grandma. 搭配圖卡依</p>	<p>1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle,</p>

		<p>序介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy, brother, sister, uncle, aunt 等單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在白板上畫一個大房子將圖卡背朝上貼在白板,若學生翻開的圖案為 daddy,就說 daddy,其他學生要跟著說 daddy</li> <li>播放 CD,帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “My Family”</li> <li>翻開課本 p.14,播放 CD “My Family”,請學生跟著韻文的內容指出相對應的家人圖片。</li> <li>分組以接力方式說出 8 個家人稱謂,最快完成的是 winner.</li> </ol>	<p>aunt</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能跟唸韻文 My Family</li> </ol>
第 3 週	My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習 My Family 韻文</li> <li>將 2-3 組圖卡分給學生,每人手上持有一張圖卡。將桌椅移開,讓孩子在教室裡任意走動。播放 CD “My Family”,隨意讓音樂停止,待音樂一停止,學生要找出家人組成 family.圍在一起成為一個圈。隨後以 I’ m grandpa. I’ m grandma…介紹自己。</li> <li>完成習作 p.6 &amp; p.7</li> <li>複習上學期教過的 Good Morning 歌曲</li> <li>跟學生討論一天中不同時間的問候方式,例如: In the morning (afternoon/ evening/at night), we say “Good morning (afternoon/ evening/night!)” to our friends or parents.”,並在白板上畫出四格區塊,分別為早上,中午,下午以及晚上。在每個區塊中,放上搭配的問題語條。之後,試著以 “Good Morning!” 此首歌曲的曲調,輪流將一天四段時間的問候語加入歌詞中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt</li> <li>能說出 I’ m grandma. I’ m daddy. 等句子</li> <li>能跟唱 Good Morning 歌曲</li> <li>能以 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 問候家人</li> </ol>

		發下一週紀錄表，請學生回家要以歌曲問候家人並請家長簽名。	
第 4 週	My Family	<p>1. 複習歌曲 “Good Morning!”。</p> <p>2. 孩子兩兩一組上台表演 “Good Morning!” 歌曲律動。</p> <p>3. 老師以各種聲音，扮演家人說話的方式來唱出這首歌曲。例如：爺爺咳嗽聲來作為角色的代表聲音等。角色聲音請參考 以下文字：</p> <p>師:Good morning, Grandpa!</p> <p>生:(扮演爺爺):【Coughing!】 Good morning!</p> <p>師:How do you do, Grandma?</p> <p>生(扮演奶奶):【Laughing!】 I’ m fine. How are you?</p> <p>師:Good morning, Sister!</p> <p>生(扮演姊姊):【Singing】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Brother!</p> <p>生(扮演哥哥):Yo! Yo! Man! Good morning!</p> <p>師:Good morning, Uncle!</p> <p>生(扮演叔叔):【Whistling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Aunt!</p> <p>生(扮演阿姨):【Giggling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Mommy!</p> <p>生(扮演媽媽):【Kissing!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Daddy!</p> <p>生(扮演爸爸):Hmm! Good morning!</p> <p>4. 學生分組角色扮演並練習課本 p.17 問候語的對話練習。</p> <p>5. 回家觀察家人常有的動作</p>	<p>1. 能說出 How do you do? How are you? I’ m fine. Good morning/afternoon/evening/ night.</p> <p>2. 能參與角色扮演</p>
第 5 週	My Family	1. 運用圖卡複習 Good morning 等問候語，並讓學生互	1. 能說出 grandpa, grandma, daddy,

		<p>相問 候。</p> <p>2. 將班上孩子分成兩組或數組。當老師閃示家人閃示卡時，孩子要做出該家人的動作並演唱歌曲 “Good Morning!”。依此方式，讓孩子複習家人稱謂，並熟悉歌曲。</p> <p>3. 介紹句型 This is my …</p> <p>4. 請 8 個孩子上台，分別拿不同家人的圖卡，老師則站到學生的前面。當老師說到 “This is my daddy.” 時，拿該圖卡的學生要趕快站到老師身邊。依此方式，讓不同的孩子上台練習。</p> <p>5. 進行 “This Is My Family” 的遊戲。將全班分成 2-3 組，同組中分配不同的家人角色建議讓各組的學生討論角色的分配，並練習介紹對方。</p> <p>讓每一組的學生上來，不同的角色拿不同的閃示卡。由其中一人來介紹自己的家人，其他的學生做動作。</p>	<p>mommy, uncle, aunt, brother, sister 並做出表演動作</p>
第 6 週	My Family	<p>1. 和學生討論平常都和家人做甚麼? What do you do with your family? (吃晚餐 打棒球 去公園溜滑梯…) 教導 We eat dinner together. We play baseball together. We ride a bike together.</p> <p>2. 完成 p. 8 畫圖 畫出和家人一起做的事</p> <p>3. 依照全班 p. 8 圖畫內容教導 eat dinner, play in the park, play with a ball, fly a kite 等說法請學生一一上台分享圖畫創作，並能用 This is my … We …together. 句型來介紹</p>	<p>1. 能說出和家人一起做的事</p> <p>2. 能完成 p. 8 的圖畫</p> <p>3. 能分享圖畫創作，並能用 This is my … We …together. 句型說出圖畫內容</p>
第 7 週	My Family	<p>1. 複習數字 1-5</p> <p>2. 老師教授數字 6-10</p> <p>3. Show 出網路上不同的家庭照帶領學生數出人數: How many people are there? Let’ s count. One,</p>	<p>1. 能聽說 1-10. 2. 能聽說 big family, small family. I love my family. 3. 能參與問題討論</p>

		<p>two, three...</p> <p>4. 練習幾輪後請學生完成 CLIL 學習單(My family)</p> <p>5. 教師以學習單內容問答:How many people are there? 學生依圖片回答英文數字。</p> <p>6. 欣賞繪本” The family book.”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM">https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM</a>          老師帶讀: Some families are big.          Some families are small.          Some families are same colors.          Some families are different colors.</p> <p>利用肢體語言與繪本圖片引導孩子認識 family diversity 家庭的多樣性。</p> <p>Look at the rabbits family. Here is the papa rabbit. Here is the mama rabbit. How many baby rabbits do they have? Yes, nine. So, it's a big family. 提問並引導發表:</p> <p>Do you have a big family?          Does your family look alike?          Does your family like to eat the same thing?          What's it?          What does your family do to celebrate special days?          Do you think your family is special? How?</p>	
第 8 週	My Family	<p>1. 教師點名，問 Where are you, Jenny? 學生說 Here I am.</p> <p>2. 教唱歌曲 Finger Family Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</a></p>	<p>1. 能聽說 Where are you? Here I am.</p> <p>2. 能跟唱 My finger family. 3. 能分享對自己家庭的觀察 4. 能聽說 quiet, noisy, clean,</p>

		<p>3. 學生發表回家作業，說說對自己家庭的觀察發現。 I have a ____ family. We all have big/small ____ (eyes/nose/ears…) We all like ____.</p> <p>4. 再次欣賞繪本 The family book 教師帶讀 Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子了解 quiet/noisy, clean/messy 等單字 Look at the picture. Who are noisy? Do you like to be noisy? Who like to be messy? How about your family?</p> <p>5. 歸結重點: The dogs families are noisy, but they love each other. The pigs families like to be messy, but they love each other. Love makes family. Do you love your family? Do you say “I love you.” to your dad/mom?</p> <p>6. 發下紀錄單 請學生記錄一週內擁抱家人的次數，說 I love you. 的次數。下次上課時記得帶家人的合照一張，以進行下一次的課程。</p>	
第 9 週	My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生將自己的照片拿出來，兩人一組分享照片裡的人物 有哪些人。</li> <li>讓學生將讀本翻到 p.19: Okay! Kids! Take out the picture of your family. And paste the picture on this page with glue.</li> <li>讓學生黏貼家人照片至 p.19。</li> <li>確認學生完成黏貼的動作後，讓學生以彩色筆等素材裝飾學習單。</li> </ol> <p>輪流讓學生上來分享家人的合照，例如：老師：Jenny!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成 p.19 照片黏貼</li> <li>能用” This is my…” 來介紹照片中的人物。</li> </ol>

		Can you tell us who are in the picture? 並引導學生指著照片上的人物以句型: "This is my..." 來介紹照片中的人物。	
第 10 週	My Family	<p>1. 檢查 Hug my family 紀錄單, 獎勵做到的學生。</p> <p>2. 複習 The family book 繪本</p> <p>3. 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖, 製作個人的 My family book。</p> <p>封面: My family book</p> <p>P.1: My name is _____.</p> <p>I have a _____ (big/small) family.</p> <p>I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.)</p> <p>P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, ...)</p> <p>P.3: We all like to eat _____.</p> <p>P.4: We like to _____ on holidays.</p> <p>P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much.</p> <p>4. 學生逐一上台展示並讀出小書內容, 老師同學給予回饋。 作品展示教室供觀摩。</p>	<p>1. 能完成 My family book 小書製作</p> <p>2. 能說出小書的英文句子來介紹自己的家庭。</p> <p>3. 能以 You are super/great! 來稱讚同學。</p>
第 11 週	I Love Colors.	<p>1. 上課前先將顏料到在寶特瓶蓋上, 等稍微乾後, 不會流動後, 再鎖回寶特瓶。將寶特瓶放在學生碰不到的地方, 如高的桌子上, 教會孩子先念出咒語: Color, color, show me the color.</p> <p>2. 用力搖晃兩下把顏色混合到寶特瓶水中, 大聲說出其顏色。如: It is blue! 讓學生跟著一起大喊出 Blue, it' s blue. 依序介紹出所有顏色。</p> <p>3. 可利用三原色的水混和介紹其它單字, 或再準備其它</p>	<p>1. 能聽說 blue, green, yellow, orange, red</p> <p>2. 能跟唱 color soup</p> <p>3. 能聽說 It' s _____.</p>

		<p>顏色的瓶蓋。</p> <p>4. 在不同顏色的寶特瓶前放上字圖卡，並再度引導學生唸出各個單字。再帶學生跟著你唸句型：It is _____.</p> <p>5. 以其他遊戲練習單字與句型 練習 chant:color soup</p>	
第 12 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文“ColorSoup”。</p> <p>2. 老師運用色紙複習顏色的說法，並介紹 brown, black, pink, white, purple。</p> <p>3. 老師拿其中一種顏色，說：It' s _____. I like _____. 接著，請一位學生上來選擇自己喜歡顏色的色紙。老師說：What color do you like? 學生回答 I like _____.</p> <p>4. 請學生找出身上的顏色 Teacher: What color is it? ( It is red.) Teacher: Great! Who wears red today? 請學生找找身上衣服有紅色的，老師指著他身上的顏色跟全班一起說 It is red. 依此類推，練習課本上所有的顏色。</p> <p>5. 物以色聚活動：全班分組輪流上台，全班問老師 What do you like? 師說 I like green. 全班數 1-10, 該組必須在 10 秒內找出 green 顏色的物品。</p>	<p>1. 能聽說 blue, green, yellow, orange, red, brown, black, pink, white, purple</p> <p>2. 能聽說 It' s _____. I like _____. 3. 能聽說 What color do you like? I like _____. 並參與遊戲.</p>
第 13 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 color soup 韻文</p> <p>2. 師拿出事先準備的小精靈紙偶，介紹小精靈。師：Today, I' ll introduce new friends to you all. Look! Elves! Are different color. We have orange elf, yellow elf, red elf and purple elf. Can you say hello to them?</p>	<p>1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙並說出 It' s _____. 2. 能完成課本 P.35 Find &amp; Match</p>



		<p>生: Hello! Orange elf...</p> <p>師: Now, let's do a matching game.</p> <p>3. 根據小精靈的顏色, 找到相對應的色紙, "It's the orange elf. Orange goes with orange. We match them together."</p> <p>4. 依此類推將所有顏色的小精靈配對成功。</p> <p>5. 進行 p.35 的活動 "Find &amp; Match"</p>	
第 14 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD "Color Soup", 跟著韻文的內容指出海報上相對應的顏色名稱, 並跟著韻文說說顏色的英文名稱。</p> <p>2. 師 show 出水果圖卡, 請學生一起幫忙歸類這些圖卡。Teacher: What is it? ( Strawberry./草莓) Teacher: What color is it? Kids: It is red. 老師請一個學生將紅色的草莓貼到 red 的字圖卡下。介紹每張字圖卡, 複習句型 It's ____.</p> <p>3. 翻開練習本, 完成第 14 頁的著色活動</p> <p>4. 在教室一個角落, 將每個顏色的色紙貼一張在地板上, 讓孩子們找出教室裡的物品 (單一顏色的), 每張色紙放置一樣物品。說出 It's a _____. It's _____.</p> <p>5. 發下 A4 紙請學生回家畫出家裡三樣不同顏色的物品, 下次帶來分享。</p>	<p>1. 能完成練習本 P.14 著色</p> <p>2. 能觀察教室內物品的顏色並說出 It's ____.</p>
第 15 週	I Love Colors.	<p>1. 請學生輪流 show 出回家作業, 介紹三樣物品: 例: It's a chair. It's red. 師教導不會的單字</p> <p>2. 繪本欣賞 Brown bear, brown bear, what do you see? 老師帶讀, 當念到顏色時請全班大聲說出該顏色英文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI">https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI</a></p> <p>3. 全班分 A、B 兩組, 各圍成一個圈, A 組每人手持動物圖卡, B 組問 Brown bear, brown bear, what do you</p>	<p>1. 能分享回家作業並說出顏色</p> <p>2. 能參與 Brown Bear 繪本練習與遊戲。</p>

		see? A 組則輪流依手上圖卡說出 I see a ____ ____ looking at me. 4. 兩組交換。 5. 同組間交換圖卡再進行活動 6. 兩人一組上台輪讀 Brown bear 繪本	
第 16 週	I Love Colors.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Brown Bear 繪本</li> <li>2. 進行顏色記憶遊戲。在袋子中，放入不同顏色的色紙，學生逐一上台抽出一張，要說出顏色與繪本對應的動物。</li> <li>3. 利用色紙製作兩個動物手指偶  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8">https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8</a>            Let's make finger puppets with paper.            Let's watch the video. Make a cone. Draw an animal's face. Cut it out. Paste it to the cone.</li> <li>4. 完成後帶上手指偶，三人一組練習對話，            例如: Black cat, black cat, what do you see?            Black cat 回答 I see a yellow bird looking at me. 大家逐一練習完後再重新編組練習。老師可錄影，之後播放給大家看。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記憶並說出繪本 Brown Bear 動物與顏色</li> <li>2. 能製作手指偶並和同學英文對話</li> </ol>
第 17 週	I Love Colors.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導 I love _____. I look good in _____.</li> <li>2. 以顏色閃示卡，告知學生，當老師閃示任一個顏色時，學生要說出句型 I love... I look good in...。例如老師閃示 red，學生要說: I love red. I look good in red.。</li> <li>3. 結合學生今天穿的衣服，讓學生試著上台來，指著自己身上的衣服說說句型: I love... I look good in...。</li> <li>4. 播放韻文 “I Love...I Look Good in...” 讓孩子跟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 I love _____. I look good in _____.</li> <li>2. 能跟唱 “I Love...I Look Good in...”</li> <li>3. 能畫出自己最喜歡的衣服並著色</li> </ol>

		<p>著老師的動作，一起邊唱邊做動作，練習句型 “I love… I look good in…”。</p> <p>5. 課本 p. 39 畫出自己最喜歡的衣服並著色。</p>	
第 18 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 “Color Soup”</p> <p>2. 請學生一一分享 P. 39 的繪畫並和老師對話  師: What color do you wear?  生: Orange and blue.  師: Do you look good in orange and blue?  生: Yes. I look good in orange and blue.</p> <p>3. 複習水果 grape, kiwi, pear, watermelon, guava</p> <p>4. 教師揭示彩虹圖片提問 What’s this?  Have you ever seen it in the sky?  師再 show 出彩虹蔬果圖提問 What’s this?  What fruits and vegetables do you see?  What color are the apples?  What color are the lemons?  逐一帶讀水果蔬菜名稱。</p> <p>5. 播放 Eat your rainbow 影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ">https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ</a>  Can we eat a rainbow? What’s the food rainbow? Is it good or bad to eat a rainbow? Why? 說明 Eating a rainbow is good for health.  We should eat a rainbow every day.  回家作業: 觀察並紀錄家裡每天吃的蔬果有哪些? What colors are they?</p>	<p>1. 能分享作品並說出 I look good in _____.</p> <p>2. 能說出學過的水果名稱 grape, kiwi, pear, watermelon, guava</p> <p>3. 能聽說 rainbow、Eating a rainbow is good for health. I eat a rainbow every day.</p>
第 19 週	I Love Colors.	<p>1. 學生發表家裡平常都吃甚麼蔬果、是甚麼顏色? My family like to eat ____, ____, and _____. They are ____, ____, and _____.</p>	<p>1. 能說出 My family like to eat … They are …(color).</p> <p>2. 能製作製作簡易相框送給家人，並會</p>

		<p>2. 利用色紙製作簡易相框送給家人  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lWBvtEi6Kng">https://www.youtube.com/watch?v=lWBvtEi6Kng</a>          Let' s watch the video and make a photo frame for our family. Choose the colored paper that your family may like and follow the steps. 教師可幫學生裁剪紙張並視時間及學生狀況簡化程序。          提問:Whom are you making the photo frame for? Why? What does he/she do for you? What color does he/she like? 引導學生思考家人對自己的付出並用心完成作品。請學生下節課帶一張全家福照片或和某位家人的合照來。</p>	<p>說 I' m making it for my (mom). She cooks for me. She likes (color). I want to make her happy.</p>
第 20 週	I Love Colors.	<p>1. 將帶來的照片貼上，完成作品          2. 逐一上台展示作品並以學過的句子發表          Good morning/afternoon, everyone. My name is _____. My photo frame is (color).          I make it for my (mom).          Look, this is my (mom).          She has beautiful (eyes, nose...).          She likes (food). She likes (colors).          We like to hug each other. I love her so much. 教師視小朋友提供的照片內容教導英文幫助他們用英文表達。</p>	<p>1. 能展示作品並以學過的句子發表          2. 能以作品及英語表達對家人的愛</p>
議題融入實施內涵	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向          人 A1 身心素質與自我精進          人 C2 人際關係與團隊合作</p>		
評量規劃	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：教室          教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機</p>		

	學生先備基礎： 1. 數字 1-5 概念(一上數學) 2. 午餐食物(一上生活) 3. 顏色(一上生活)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-7)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	About Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節，共 80 節

設計理念	<p>1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。(2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。</p> <p>2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。</p>	
核心素養 具體內涵	<p><b>總綱：</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。 同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

	<p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>
學習內容	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。</li> <li>能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。</li> <li>能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。</li> <li>能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。</li> <li>能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。</li> </ol>
表現任務 (總結性評量)	<p>二上:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能自製簡易的玩具並能於分享活動中說出以下英語 I make a (car). It' s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun).</li> <li>能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.</li> <li>能完成各單元的學習單</li> <li>能聽說讀寫 26 個字母</li> </ol> <p>二下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能養成健康好習慣、能完成小組合作的宣導海報並能以英文說出 I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy.</li> <li>能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品(形狀、顏色)及衛生健康概念: It' s my beautiful towel. It' s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash</li> </ol>

	face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy (3)能完成各單元的學 328 習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母		
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	My Toys 1. 在白板畫出一顆球。首先，先問孩子:"What is this?"，並以完整 句子: "It' s a ball." 帶領孩 子認識球的英文名 稱. 接著在白 板上畫出其他玩具 的圖形，讓孩子猜猜老師畫 的是什麼玩具。 2. 當所有的玩具都介紹完畢後，將字卡拿出來貼在 每個玩具 上。帶著 孩子一起認識每個玩具的英文名 稱與說法。 3. 練習活動 4. 進行韻文 " Toy chant" 的律動，以及運用閃示 卡複習玩 具的名稱.	1. 能聽說 ball, robot, doll, blocks, puzzles, puppet, ship, teddy bear 2. 能跟唸 Toy Chant
	第 2 週	My Toys 1. 複習韻文 "Toy chant" 2. 進行 "Magic Bag/Box" 遊戲。首先，將所有的 玩具一一 放入袋子 或是箱子裡。接著請一個孩子出 來，將手放進袋子 或是箱子裡，問孩 子說: "What' s in the bag/box?"，讓 他們猜猜看摸到 的是什麼玩 具。之後，讓孩子將摸到的物品 拿出 來，並介紹: "It' s a …." 3. 請一個孩子出來，選一張字卡貼在玩具上。玩法 如下: 老師: What does this say? 孩子: (It says) ship. 4. 請孩子將此字卡貼在相對應的玩具上。再請下一 個孩子上 來進行選 字貼字的遊戲，直到把所有字卡 都貼在玩具上為 止。	1. 能聽說 It' s a (robot). 2. 能說出摸到的玩具 3. 能指出所聽到的玩具單字



		5. 課本 p. 4, 播放 CD。讓孩子邊聽 CD, 邊指讀本頁 單字, 邊唱韻文	
第 3 週	My Toys	<p>1. 播放 CD, 帶領孩子唱唱跳跳, 複習韻文 “My Toys”。</p> <p>2. 進行 “Finding Twins” 的遊戲, 每次 拿出兩張同一種玩具的圖卡, 問孩子: “Do they look alike?”, 鼓勵孩子說: “Yes! / No!”, 遊 戲持續進行到所有的孩子都瞭解 “look alike” 的意思。</p> <p>3. 將全班分成四組, 並發給每一組 2~3 張閃 示卡。老師在玩具圖卡中挑 選一張, 進行 1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike.</p>	<p>1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike.</p> <p>2. 能完成習作 p. 2 Coloring</p>
第 4 週	My Toys	<p>1. 一次閃示兩張相同的玩具圖卡來複習句型。老 師: What are they? 孩子: They are dolls. 老 師: Do they look alike? 孩子: Yes. They look alike.</p> <p>2. 每人發一張玩具圖卡。老師說: “Let’ s find twins. Go!” 後, 孩子要去尋找與自己手上拿著相 同圖卡的人。配成對後, 可以鼓勵孩 子舉起圖卡 說: “They are… They look alike”。</p> <p>3. 複習 colors。</p> <p>4. 完成習作 p. 2 Coloring</p>	<p>1. 能參與玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike.</p> <p>2. 能完成習作 p. 2 Coloring.</p>
第 5 週	My Toys	<p>1. 老師分別介紹 Thumbkin、pointer、tall man, 並且請孩子跟著 唸。加入句型 “Where is _____?”</p> <p>2. 請孩子聽到正確的單字比出正確 的手指並且說出 “Here I am.”</p> <p>3. 播放歌曲 “Where is Thumbkin?”, 並示範律 動。播放第 二次 時, 邀請孩子跟著一起 律動, 透過 動作帶領孩子一起動 動手指頭, 幫助孩子理解此首歌 詞的 內容。</p> <p>4. 讓孩子兩兩一組, 面對面一起進行此首手指 謠, 可進行數 次並且鼓 勵孩子加入 pointer、tall man 於歌詞中。</p>	<p>1. 能聽說 Thumbkin、pointer、tall man</p> <p>2. 能跟唱歌謠 Where is Thumbkin?</p>

第 6 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 “Where Is Thumbkin?”。</li> <li>2. 介紹 ring man, pinkie, 並且請小朋友們一起複習五個手指頭的說法。</li> <li>3. 請孩子上台來練習主要句型。 A: How are you today, sir? B: Very well, I thank you. 輪流讓 孩子都練習過一遍。</li> <li>4. 將歌曲中的 “Thumbkin”, 改為孩子的英文名 字, 進行點名的活動。引導說出 Here I am.</li> <li>5. 將玩具頭飾戴在孩子頭上, 進行對話練習。 老師: Where is teddy bear? Teddy Bear: Here I am. 老師: How are you today, teddy bear? Teddy Bear: Very well, I thank you. 引導孩子使用其他 的回答, 例如: ” so-so、not good、not bad ….”。活動可重複進行 3~4 次, 每次讓不同的孩子上來練習。或 是可以讓孩子互相對話, 進行角色扮演。</li> <li>6. 請孩子回家邀請家人一起進行此首手指謠。並錄 影傳給老師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 ring man, pinkie</li> <li>2. 能聽說 How are you today?</li> <li>3. 能回答 Very well/not good/not bad</li> <li>4. 能和家人練習歌謠</li> </ol>
第 7 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師 show 出孩子與家人練習手指謠的影片 並請 孩子說出 He/She is my _____.</li> <li>2. 複習五根手指頭的說法: pointer (index finger)、tall man (middle finger)、ring man (ring finger)、baby (pinkie)。再將歌曲 “Where Is Thumbkin?” 播放一次, 輪流帶入不同 手指頭 到歌詞中, 讓孩子練習其他手指頭的說法。</li> <li>3. 完成課本 p.7 的活動: 觀察並找出對應的貼紙</li> <li>4. 練習課本 p.7 的對話 師: Where is the teddy bear? 生: Here I am. 師: How are you today? 生: Very well/not good/so-so/not bad.</li> <li>5. 請學生下次帶一種玩具來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以 He/She is my _____. 介紹影片 中的家人.</li> <li>2. 能觀察並找出 p.7 中對應的貼紙.</li> <li>3. 能聽懂老師的提問: Where is the teddy bear? How are you today? 並正 確回答</li> </ol>
第 8	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師拿出自己帶來的玩具, 介紹句型 “The _____ is/are</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說出 This ____ is mine.</li> </ol>

週		<p>mine.”。接著，運用其他玩具或閃示卡代換句型，讓孩子熟悉句型說法。</p> <p>2. 請每個孩子拿出自己帶的玩具，使用句型 “The _____ is/are mine.”，輪流介紹自己的玩具。</p> <p>3. 播放 CD 韻文 “The Teddy Bear Is Mine” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，複習句型 “The _____ is/are mine.”</p> <p>4. 韻文重複進行數次，讓孩子更加熟悉歌詞內容。</p> <p>5. 老師拿其中一個小朋友的書包並且說 “This school bag is mine.” 引導孩子說 “No”. 接著換拿老師的袋子，說 “This bag is mine.” 讓孩子清楚知道 “This... is mine.” 的用法。</p> <p>6. 讓孩子使用此句型練習介紹其他的私人物品的說法，例如：shoes、school bag、toothbrush……等。</p>	<p>2. 能跟唸韻文 The Teddy Bear is Mine.</p> <p>3. 能用 This _____ is mine 表達自己擁有的物品.</p>
第 9 週	My Toys	<p>1. 複習韻文 “The Teddy Bear Is Mine”</p> <p>2. 師將玩具車放入口袋中，讓孩子猜猜看：“Where is the car?”. 接著拿出玩具車並介紹句型：“Here is my car. It is fun.”</p> <p>3. 利用圖卡介紹單字句型:Here is my _____. It is fun.</p> <p>4. 播放韻文 My Fun Time Partner 帶領孩子律動跟唱</p> <p>5. 老師拿出幾種玩具，先摸摸布偶說”Soft. Soft. The puppet is soft.” 再摸摸 Robot 說:Hard. Hard. The robot is hard.”</p> <p>6. 以教室內物品或學生文具邀請孩子回答 Is it hard or soft? 可請孩子摸摸看</p> <p>7. 確定孩子了解 hard/soft, 完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 並上台分享 The _____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much. “Here is my</p>	<p>1. 能聽說 baseball, car, dinosaur, truck 2. 能聽說 Here is my _____. It is fun.</p> <p>3. 能聽說 It’s hard/soft.</p> <p>4. 能完成 CLIL 學習單(Feel, Say and Circle).</p> <p>5. 能說出 The _____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much.</p>

			car. It is fun.” 8. 下節課要嘗試自製玩具請學生準備材料。	
第10週	My Toys	<p>1. 觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE">https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyC-tGaQIo">https://www.youtube.com/watch?v=EyC-tGaQIo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=---VD2TPEY1c">https://www.youtube.com/watch?v=---VD2TPEY1c</a> Do you buy toys? Or do you make your toys? Making toys is fun. Let's try it.</p> <p>2. 請學生先在紙上畫出想做的玩具，老師檢查學生帶的材料。</p> <p>3. 教導 draw, cut, glue 等單字 並教導 Be careful. I need help. I'm done. 句子。</p> <p>4. 巡視並協助學生完成作品 What are you making? What's it? Do you make toys at home? Who helps you to make it? Do you need help?</p> <p>5. 請學生展示作品並發表 I make a (car). It can move. It's fun.</p> <p>6. 學生互相交換自製玩具，練習英語 May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You're welcome.</p>	<p>1. 能製作簡易玩具</p> <p>2. 能說出 I make a (car). It's fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You're welcome. 3. 能和同學分享自製玩具</p>	
第11週	My beautiful clothes	<p>1. 複習一上學過的 This is the way. 歌曲</p> <p>2. 講述故事 Time to get dress. 帶出服飾單字</p> <p>3. 利用閃示卡再次介紹服飾單字。</p> <p>4. 老師唸出任一服飾單字，show 出一圖卡，請孩子們聽、看，若圖與單字有符合的請拍一下手，若老師拿 “skirt” 圖卡卻唸 “shoes”，請孩子們用手比出 X 並回答 “NO!” 可進行活動數次，確認大家都了解單字名稱。</p> <p>5. 請一個孩子選一張閃示卡字 “pants”。鼓勵孩子說出單字 “pants”，再請孩子將此字卡放在真實衣服 “pants” 的旁邊。再請下一個孩子上來練習，可進行此活動數次，讓</p>	<p>1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants</p> <p>2. 跟能唱韻文 My Clothes。</p>	

		<p>孩子們更熟悉服飾的單字。</p> <p>6. 進行韻文 “My Clothes” 的律動。再次播放 CD，並讓孩子拿著閃示卡，聽到韻文唱到的單字，要高舉閃示卡。</p>	
第12週	My beautiful clothes	<p>1. 複習韻文 “My Clothes”。</p> <p>2. 拿出一疊衣服，開始假裝在洗衣服。邊洗可以邊唱 “This is the way I wash my ____.”。邀請孩子上來洗衣服。</p> <p>3. 洗完所有的衣服後，拿出曬衣夾及曬衣繩，接著，邀請孩子上來幫忙將衣服夾在曬衣繩上。師：Who can help me hang up the pants? 生：Me, me! 師：Okay, Jason. You can be my little helper. 生：Well done, Jason. Thank you. 之後，再將此服飾的字卡夾在衣服上，並複習服飾的英文單字。</p> <p>4. 解釋課本 p.15 的活動進行方式，鼓勵孩子自己找出單字並圈起來。</p>	1. 能參與課堂遊戲 2. 能將單字與圖卡配對
第13週	My beautiful clothes	<p>1. 老師穿上 shirt 之後說出 “I put on the shirt.” 陸續再穿上其他衣物重複 I put on the …，讓孩子了解 put on 的意思。</p> <p>2. 輪流請孩子上台，老師指定 “Please put on the shoes.” 請孩子從真實衣服中找出正確的並穿上，練習說出 “I put on the shoes.”。讓孩子當小老師繼續指定下一個孩子來做練習。</p> <p>3. 課本 p.15，讓孩子輪流用句型練習說出讀本中四個單字。 “I put on the cap.”</p> <p>4. 習作本 p.6，引導孩子完成該頁練習並著色</p>	<p>1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants</p> <p>2. 能依照指令穿戴服飾</p> <p>3. 能聽說 I put on the …</p> <p>4. 能完成習作 p.6</p>
第14週	My beautiful clothes	<p>1. 播放 youtube 關於數字的歌曲複習 numbers 1-10。</p> <p>2. 利用肢體動作介紹 One two buckle my shoe 歌詞中的字：buckle my shoe, shut the door, pick up sticks…，請孩子們一邊唸一邊跟著做。反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 進行 “Teacher says” 的活動，當老師說 Teacher says,</p>	<p>1. 能聽說 1-10</p> <p>2. 能跟唸 One two buckle my shoe</p>

		<p>“buckle my shoe” 時，孩子要做出扣鞋子的動作，但若老師只有說 “Blink my eyes.”，孩子就不可做動作，扣鞋的人就出局了。就此可看看孩子是否都明白每個動作，並訓練專注力，聽老師的指示。</p> <p>4. 播放歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe”，並示範律動。播放第二次時，請孩子跟著一起唱唱跳跳，更加認識此首歌詞的內容。</p> <p>5. 邀請孩子到前面來帶領動作，活動可重複進行 3~4 次，讓不同的孩子上來表演。</p>	
第 15 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe.”。</p> <p>2. 透過統計班上穿各種不同服飾孩子的人數，複習數字 1~10。老師：Who is wearing _____ today? 老師將孩子的名字寫在表格內，如果教室有英文名牌，可以讓孩子自行將名牌放在正確的欄位內，最後老師帶著孩子一起點數當天有多少人穿 skirt、socks……。</p> <p>3. 課本 p. 17，跟孩子說「The Big Red Hen」的故事：One day, the big</p>	<p>1. 能以英文數 1-10</p> <p>2. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight</p>
第 16 週	My beautiful clothes	<p>1. 透過肢體動作的方式，複習四個句型：“One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight.”</p> <p>2. 邀請孩子用自己的動作方式，跟著說說句型。</p> <p>3. 將全班分成兩組，一組說動作，另一組做動作，如 A 組說 “shut the door”，B 組要做關門的動作。活動可重複進行 3~4 次，輪流讓不同組的孩子發號施令。</p> <p>4. 老師將孩子分組，讓每組孩子討論，將日常穿衣活動套入歌詞中。並以動作表現出改編歌詞的內容。例如可改編為： 1, 2, buckle my shoes. 3, 4, put on my shirt. 5, 6, put on my skirt. 7, 8, put on my shoes. 9, 10, a handsome/</p>	<p>1. 能說出 uckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight 並做動作</p> <p>2. 能聽說 put on my shirt/skirt/shoes</p>

			pretty me.	
第 17 週	My beautiful clothes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺前，有一個裝著衣服的箱子。當聽到老師說：“I put on my ____.”，第一位小朋友跑向自己那一組的箱子，穿上老師說的衣服，穿好後，重複老師說的句型，繞著箱子轉一圈，再脫掉衣服。</li> <li>2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請孩子上來當發號施令者。</li> <li>3. 播放韻文 I put on my socks. 全班一起唱 唱跳跳</li> <li>4. 完成課本 p.19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 I put on my ...</li> <li>2. 能找到對應的服飾</li> <li>3. 能跟唱韻文 I put on my socks.</li> <li>4. 能完成課本 p.19 的練習</li> </ol>	
第 18 週	My beautiful clothes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將所有學過的衣物放進籃子裡，邊放進去的過程中，一邊重複每種衣物的名稱。</li> <li>2. 利用課本或電子白板開始說演故事 “I Can't Find My Pants” : Oh, no! It's 8 o'clock. I'm going to be late for school. Hurry, hurry, hurry! I better get dressed now. But I can't find my underwear. Where is it?</li> <li>3. 故事結束後，利用籃子裡的各種服飾，邀請孩子說出主要句型 “I can't find my pants.”，並且幫忙從籃子裡找出正確的服飾，再一同把故事複習一遍。</li> <li>4. 翻到課本 p.20，老師說：I can't find my pants. Where are they?讓孩子找一找 pants 在那裡，依序介紹完讀本頁面上的衣物。</li> <li>5. 播放歌曲 I can't find my pants 重複練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 I can't find my...</li> <li>2. 能跟唱 I can't find my pants.</li> </ol>	
第 19 週	My beautiful clothes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出各種服飾，依序請孩子唸出正確的單字名稱。</li> <li>2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請孩子唸出單字。</li> <li>3. 請全班兩兩上台進行對話練習：A: I can't find my pants. Where are they? B: (找出服飾). Here! A:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 I can't find my ...</li> <li>2. 能參與遊戲並說出 I found my ...</li> </ol>	

		<p>Wonderful! You found it. 鼓勵以戲劇性的聲音來表達。</p> <p>4. 玩 “Dress-Up Game”，首先讓小朋友站成一圈。用一個袋子裝很多的不同種類的服飾。。播放 CD Track 12，當音樂開始時，小朋友順著圓圈傳袋子。當音樂停止時，拿著袋子的孩子隨意從袋內拿出一件物品，穿戴上此時，老師可以帶著孩子說剛剛練習的句型 “I found my _____ and put it/them on.”。</p> <p>5. 請學生下節課每人帶兩件乾淨的衣服與兩樣玩具。</p>	
第 20 週	Show & Tell	<p>1. 老師貼上 winter 的圖片做出很冷的表情，然後穿上大衣。並且說 It' s cold. I put on my coat. 接著貼上 summer 的圖片做出很熱的表情，然後脫去大衣換上短袖 T-shirt. 並且說 It' s hot. I put on my T-shirt.</p> <p>2. 將衣服圖片一一分類，問：Is it for summer or winter? 請學生說出 It' s for summer/winter. 並在白板上分類。</p> <p>3. 練習 When it is hot (cold), I put on my ..., ... and ...</p> <p>4. 老師展示衣物玩具亂丟的房間的照片 Do you like the room? Why? What' s wrong with it? What can we do? Do you know how to fold clothes? Do you put away your toys? 請學生分享整理衣物玩具的知識。及隨手整理衣物玩具的好處。</p> <p>5. 觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYZHQ">https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYZHQ</a></p> <p>6. 小組練習摺衣服</p> <p>7. 計時比賽摺衣服收玩具，比賽前先讓學生討論玩具分類方法</p> <p>8. 各組限時 3 分鐘分工合作摺衣服收玩具，並能發表 I can fold my clothes. I can put away my toys. I put the red toys together. I put the big toys together. I keep my room tidy. I' m super.</p> <p>9. 教師評選加學生互評選出整理的最棒的一組</p>	<p>1. 能分辨冬天與夏天的衣物</p> <p>2. 能分享畫作並說出 When it is hot/cold, I put on my ___ and ___.</p> <p>3. 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.</p>



第二學期	第1週	Warm Up	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Classroom rules, classroom language</li> <li>2. 複習上學期學習內容</li> </ol>	
	第2週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子想想洗澡時所需的物品，以及在廁所看到的東西。 師：What do you need when you take a bath? 生：肥皂。 師：That's right! You need soap! (閃示卡) What else do we need? 生：毛巾、洗髮精……。</li> <li>2. 讓孩子盡量發表，過程中老師可以覆誦孩子所說物品的英文名稱。</li> <li>3. 教唱 CD Track 13, 韻文 “Bubble Chant”，並搭配閃示卡，介紹每個浴室用品與單字。</li> <li>4. 拿出衛浴用品實物，引導孩子說出正確的單字。</li> <li>5. 將閃示卡以及衛浴用品實物放置在地上，老師說出任一單字之後，請小孩找出相對的閃示卡或是衛浴用品。</li> <li>6. 找對的孩子，跟著老師再次說一次物品名稱。</li> <li>7. 請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap</li> <li>2. 能跟唸韻文 Bubble chant</li> </ol>
	第3週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD Track 13, 帶領孩子一邊唱一邊律動，練習韻文 “Bubble Chant”。</li> <li>2. 先將所有用品裝入浴盆中。請孩子們猜猜看浴盆中有什麼衛浴用品。老師將物品給猜對的孩子，並讓孩子跟著你再說一次 “It's shampoo / toothpaste.” 請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。</li> <li>3. 老師用肢體動作，示範各種物品的用法，讓孩子猜，並說出其英文名稱。若孩子說的正確，老師秀出圖卡以及字卡讓孩子看五秒。</li> <li>4. 一次先玩三種物品，讓孩子記憶。之後再增加物品，直至介紹完所有八項物品。</li> <li>5. 此遊戲可進行數回，在老師有趣又活潑的引導下，訓練孩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap</li> <li>2. 能參與單字記憶遊戲</li> </ol>

		子的記憶 力並複習用品的說法。	
第 4 週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、 toothpaste 字卡貼在白板上，圍成一個圓形，在圓心處畫出一個鯊魚。</li> <li>2. 請孩子們全部起立，老師用玩具槌敲到哪一張字卡，大家要趕快說出正確的單字，若是敲到中間的鯊魚時，不必唸單字，要趕快坐下以免被鯊魚吃掉。</li> <li>3. 播放 CD Track 14 “Bathing Time”，輪流請孩子拿著玩具槌敲下韻文中聽到的單字。其他的孩子跟著一起唱。</li> <li>4. 活動可重複進行，讓大家可以更熟悉單字以及歌曲 “Bathing Time”。</li> <li>5. 播放 CD “Bathing Time”，示範律動。播放第二次時，邀請孩子跟著一起律動，透過動作帶領孩子唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</li> <li>6. 請孩子回家邀請家人一起練習歌曲律動。歡迎上傳影片給老師，下次上課與全班分享</li> </ol>	
第 5 週	I take a bath everyday.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、 toothpaste 五種用品編上編號 1~5，準備十個乒乓球，分兩隊，寫上數字 1~5，放入透明桶子裡，當老師說出某一名稱時，兩隊各派一名孩子到桶中去找 出相對應的數字，先找到的隊伍即得分。</li> <li>2. 將全班分成五組，圍坐在地上。每一組以不同的物品作為組名，老師播放 “Bathing Time”，聽到自己組別單字的孩子要跟著唱並跳起來。然後全部的孩子站起來一起唱最後一句 “I scrub and clean everywhere.”</li> <li>3. 可更換組別名，再繼續玩，直到每個孩子都清楚五個用品名稱。</li> <li>4. 完成課本 p. 25 字圖配對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 towel、soap、shampoo、 toothbrush、 toothpaste</li> <li>2. 能完成課本 p. 25 字圖配對</li> </ol>
第 6 週	I take a bath	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師穿上浴袍、浴帽，扮演要去洗澡的樣子。老師：Do you know how to use this brush? Can you show me? 讓一個孩子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 I scrub and clean everywhere. 並做出表演動作</li> </ol>

	everyday.	<p>上來表現如何使用刷子。老師：Oh! I see. You use this brush this way. And you use the brush to scrub your body. (並用聲音表現「刷子」的聲音。) 老師：Do you know how to use this sponge? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用海綿。老師：Oh! I see. You use the sponge this way. And you use the sponge to clean your body. (並用聲音表現「海綿」的聲音。)</p> <p>2. 接著，讓孩子自己選擇 brush、sponge 或 soap 來練習說 “I scrub /clean everywhere.</p> <p>3. 播放 CD Track 14 讓孩子把 “scrub” 及 “clean” 的動作帶入歌曲中。</p> <p>4. 分組上台表演洗澡動作，並練習說：“We scrub and clean everywhere.”</p>	
第 7 週	I take a bath everyday.	<p>1. 師透過肢體動作的方式，複習兩個句型 “I scrub everywhere.”、“I clean everywhere.”</p> <p>2. 邀請孩子選出一個洗澡用具，用自己的動作方式，跟著說句型。</p> <p>3. 在白板上畫出浴室的輪廓，問孩子 “What is in the bathroom?” 並鼓勵孩子們用 “The _____ is in the bathroom.” 來回答。</p> <p>4. 請回答正確的孩子將閃示卡貼在浴室圖案上，並且請全班孩子一起再說一次 “The _____ is in the bathroom.”。活動可進行數次，讓孩子們更加熟悉句型。</p> <p>5. 將全部閃示卡翻面蓋在地上，全班分成兩組，一組說 “The soap is in the bathroom.”，另一組則要去找出肥皂的圖卡位置。將所有閃示卡都找出來之後再交換組別練習。</p> <p>6. 課本 p.29 請孩子們利用貼紙去設計浴室的配置。</p>	<p>1. 能聽說 I scrub everywhere.”、“I clean everywhere.</p> <p>2. 能聽說 The _____ is in the bathroom.</p>
第 8	I take a	1. 讓孩子運用句型 “The _____ is in the bathroom.” 到	1. 能分辨毛巾牙刷等個人清潔用品

週	bath everyday.	<p>大家面 前展示自己的設計。</p> <p>2. 和 孩子討論哪些用品是可以與人分享的，如：soap、shampoo、 toilet paper；但是有些是屬於個人清潔 用品，是不能與他人分享 的，因為可能會傳染疾 病，例如：towel、toothbrush。</p> <p>3. 說故事 “Let’ s Go Shopping.” 接著介紹主要句型 “CanI use the _____?”</p> <p>4. 故事結束後，複習每個角色 的對話。並邀請孩子說出重點對話，一 同把故事說 完。</p> <p>5. 老師扮演 Grandpa，請孩子當 Jenny 回答 Grandpa 的請求。對話內 容如下：師：Can I use the toilet paper? 生：Yes, you can. / No, you can’ t.</p> <p>6. 播放 CD Track 16 “Can I use the Toilet Paper” ，帶領小孩 一起複習對話。</p> <p>7. 老 師拿起孩子的鉛筆問 “Can I use the pencil?” 鼓勵小朋友 回答 “Yes, you can.” 接著拿起孩子 的牙刷問 “Can I use your toothbrush?” 讓孩子 回答 “No, you can’ t.” 可以將主要單字帶 入練 習幾次，讓孩子更加熟悉句型。</p> <p>8. 請孩子們準備衛 浴用品圖案（可從廣告 DM 或是雜誌上剪下），作為 下次課程使用</p>	<p>不 能 與人共用</p> <p>2. 能聽說 Can I use the ___? Yes, you can. No, you can’ t.</p>
第 9 週	I take a bath everyday.	<p>1. 利用衛浴用品圖案完成習作 p.12 Design your own bathroom.</p> <p>2. 利用句型 The ___ is in the bathroom. 與全班 分享作品</p> <p>3. 實驗:Bubble Mix 老師準備 water, soap, shampoo, toothpaste, body wash 等物品， 全班分 四組 師:Can soap make bubbles? Can toothpaste make bubbles? Let’ s find out.</p>	<p>1. 能設計自己的 bathroom 並以 The ___ is in the bathroom. 與全班分 享 作品</p> <p>2. 能與同學合作完成 bubble mix 實 驗</p> <p>3. 能完成 CLIL 學習單</p> <p>4. 能以 I can make bubbles with</p>

		<p>4. 逐一要學生先猜，並將猜測結果紀錄在白板，然後分組實驗，完成 CLIL 學習單。比較猜測與實驗結果。</p> <p>5. 練習 I can make bubbles with _____. I can't make bubbles with _____. 每組上台接力報告實驗結果。</p>	<p>_____. I can't make bubbles with _____. 報告實驗結果</p>
第 10 週	I take a bath everyday.	<p>1. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI">https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI</a> What do you see? What are the good habits to keep us healthy and fit? Do you have the good habits? Let's make a poster to remind us to stay healthy and fit.</p> <p>2. 每人 1/4 張圖畫紙畫出一個保持健康或個人衛生的好習慣，並著色。教師幫忙拼貼成大海報，帶領同學張貼在教室及校園。練習說出: I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy.</p> <p>3. 徵求志願者組成健康小小兵宣導隊於朝會時以英文宣導。</p>	<p>1. 能聽說 good/bad habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do exercise.</p> <p>2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。</p>
第 11 週	I take a bath everyday.	<p>1. 上課前，請老師先佈置教室地板，將 7 種形狀的大彩色卡紙數張貼在地板上（如跳房子），待此單元課程全部結束後才拆下。</p> <p>2. 老師拿著另一組 7 種形狀的小彩色卡紙，告訴孩子今天要認識不同的形狀。師：Do you know what shape this is? (圓形)。師：That's right! It's circle. Circle!! Circle!! 鼓勵孩子開口說形狀的英文名稱</p> <p>3. 當孩子都熟悉形狀的英文名稱後，給每個孩子一張有形狀的卡紙，有 3~4 名孩子會拿到相同形狀。老師說某一形狀名稱，當孩子聽到自己形狀的字時，便要站起來交換位置（大風吹的玩法）。如有 4 名孩子拿到 circle 的卡紙，當老師說：“Circle!” 時，這 4 名孩子要站起來交換位置</p> <p>4. 老師說出任一單字 circle，請小孩走到地板上 circle 圖</p>	<p>1. 能聽說 good/bad habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do exercise.</p> <p>2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。</p>

		形上。找對的孩子，跟著老師再次說一次形狀名稱。讓每一個孩子都練習過一次。 5. 進行韻文 Shape Chant 律動	
第 12 週	I take a bath everyday.	1. 上課前，先將所有形狀板放入紙箱中。輪流邀請孩子到台前來，請他們從紙箱中選一個形狀版，透過用手摸外型來猜看看是什麼形狀。 2. 老師將相同的形狀彩色卡紙給猜對的孩子，並讓孩子跟著說一次形狀的名稱。請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一張形狀卡紙為止。 3. 老師拿出形狀閃示卡，當秀出相對應的形狀時，手握有此形狀卡紙的孩子就要站起來，一起大聲唸出這個形狀的名稱，例如：“It’s a circle.” 4. 讓孩子拿出課本，播放 CD Shape Chant。讓孩子邊聽 CD，邊指讀本單字，邊唱韻文。 5. 解釋 p. 35 的活動進行方式。請孩子拿出蠟筆或彩色筆完成活動。	1. 能聽說 It’s a _____. 出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應的單字。 3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓孩子們都熟悉形狀與相對應的單字。 4. 完成習作 p. 14 matching fun2. 能完成 p. 35 的 match & color
第 13 週	I take a bath everyday.	1. 全班分成兩組並編號，若班上有 20 人，即分為 A、B 兩組，各 1~10 號。老師將數個形狀的彩色卡紙貼在白板上，當老師說“Triangle, triangle... number 5.”時，二組的 5 號要到白板上用蒼蠅拍去拍三角形。 2. 把形狀的單字寫在白板上，一邊寫一邊鼓勵孩子用 Shape Chant 唸出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應的單字。 3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓孩子們都熟悉形狀與相對應的單字。 4. 完成習作 p. 14 matching fun	1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙並說出 It’s _____. 2. 能完成課本 P. 35 Find & Match

第 14 週	I take a bath everyday.	<p>1. 讓孩子說出在教室內能看到的圓形物。師：Can you find anything that is a circle in our classroom? (杯子!) 師：Cup, very good! What else? (罐子!……)</p> <p>2. 指導孩子 corner 和 round 的區別；拿出讀本，指著書角說：“Corner!”；拿出 CD，用手指繞著 CD 的圓周，說“Round!” 然後請孩子來摸摸看，並說：“Round!”</p> <p>3. 再拿出 方形積木、小椅子……等物品，讓孩子邊摸邊說：“Corner!” 然後拿出圓形物如球，飛盤，碗，讓孩 子邊摸邊說：“Round!”</p> <p>4. 邀請一個小朋友到台前 來，老師幫忙孩子戴上眼罩。拿出剛剛練習 過的其 中一個物品，例如 CD，請帶著眼罩的孩子摸摸看， 讓孩子說出 round or corner。活動可重複進行，讓大 家可以更熟悉 “round” 與 “corner”</p> <p>5. 播 放歌曲 “Special Shape” 先示範律動，再帶著孩子 一 起律動</p>	<p>1. 能觀察教室內物品的形狀</p> <p>2. 能聽說 round &amp; corner</p> <p>3. 跟唱 Special Shape</p>
第 15 週	I take a bath everyday.	<p>1. 複習歌曲 “Special Shape”。 2. 請全班孩子圍成一圈坐 在地上。老師傳球給孩 子，接著播放 CD，音 樂一停傳到球 的孩子必須重 複說出老師唸的歌詞。師：It is very round. 生：It is very round.</p> <p>3. 老師事先準備一些海洋生物的照片，和孩子討論海 底有哪些 真實 生物的形狀是 circle、triangle、square、star 的？ 鼓勵孩子多發言。 *circlepuffer fish, triangle-tropical fish, squarestingray, star-starfish。</p>	<p>1. 能聽說 It is very round.</p> <p>2. 能觀察海底生物的形狀並參與討 論</p>
第 16 週	I take a bath everyday.	<p>1. 利用閃示卡帶孩子們代換句型 “I see a/an _____.”</p> <p>2. 拿出裡面裝有冰棒棍的盒子四個，用 同一個顏色組成一個 triangle，完成後請全班孩 子 們一起說句型 “I see a triangle.”</p> <p>3. 可輪流請 孩子們上台來操作組成不同形狀，讓他們更加熟</p>	<p>1. 能聽說 I see a/an _____.</p> <p>2. 能用冰棒棍組出老師指定的形狀</p> <p>3. 能完成課本 p. 37</p> <p>4. 能聽說 What shape is it? It’ s a/an _____</p>

		<p>悉句型。</p> <p>4. 解釋課本 p.37 的活動進行方式，完成後老師可請孩子上台來練習說句型 I see a (triangle).</p> <p>5. 拿出不同形狀的小積木，問孩子們 “What shape it is?” 引導孩子用 “It’ s a/an _____.” 來回答。</p> <p>6. 請孩子們將眼睛閉上，老師 拿走一個積木，接著請孩子睜開眼睛猜 猜看哪一個 積木不見了，並且練習用 “It’ s a/an _____.” 來回 答。</p> <p>7. 待孩子熟悉後，將積木放入紙箱中， 讓孩子抽積木，問班上其他的孩子: What shape is it? 練習問句。</p>	
第 17 週	I take a bath everyday.	<p>1. 在白板上畫出七種不同的形狀，並鼓勵孩子們用 “I see a/an _____.” 來回答。</p> <p>2. 請回答正確的孩子將相對應的閃示卡貼在白板上 的形狀圖案上，並 且請全班孩子一起再說一次 “I see a/an _____.”。活動可進行數 次，讓孩子們 更加熟悉句型。</p> <p>3. 給每個孩子一張不同顏色的形狀卡紙，例如：blue circle、yellow circle、red oval……，大家圍成 一圈，老師站在圓中間，當老師說 “I see a blue circle.”，拿 blue circle 的孩子要在老師拍到他 之前叫出另一個孩子 “I see a red oval.”，老師 則改拍另一孩子（類似打擊魔鬼的玩法）。</p> <p>4. 待孩子熟悉玩法後，可請被拍到的孩子來當 “鬼”。</p> <p>5. 播放韻文 I see a circle. 帶領孩子一邊唱一邊律 動，複習句型 “I see a/an _____.”。</p>	<p>1. 能聽說 I see a/an _____.</p> <p>2. 能參與遊戲並說出 I see a (red) (circle)</p> <p>3. 能跟唸韻文 I see a circle.</p>
第 18 週	I take a bath everyday.	<p>1. 說故事 “Colorful Shapes.”。Jenny and Ben are playing guessing games. They are gressing shapes.</p> <p>2. 故事結束後，利用故事腳本與孩子們玩記憶遊戲。</p> <p>3. 準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請孩子們看 20 秒。</p> <p>4. 接著鼓勵孩子用 “I see a circle.”、“The circle is</p>	<p>1. 能記憶看到的顏色與形狀</p> <p>2. 能說出 “I see a circle.”、“The circle is blue.”</p>



		<p>blue.” 回想他們看到的形狀以及顏色。</p> <p>5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事再說一次。</p> <p>6. 課本 p.40 “What Color is the Triangle?”，帶領小孩一起複習對話。</p>	
第 19 週	I take a bath everyday.	<p>1. 先讓孩子看海洋的海報或書籍。師：In the big, big ocean, we can see many kinds of fish. 師：What kinds of fish can you see? 生：I see a star fish. I see a triangle fish.</p> <p>2. 播放 “Amazing Fish”，老師與孩子一同聽 CD 熟悉韻文。</p> <p>3. 全班圍成圓圈分為 3 組，分別為 star fish、triangle fish、heart fish，聽 CD 跟著律動，當聽到唱 “star fish” 時，“star fish” 這組要到地板上貼有 “star” 形狀的中間做游泳姿勢，triangle fish 以及 heart fish 亦同。練習唱此韻文數次。</p> <p>4. 老師指著桌子邊緣重複說 side、side，接著數 one、two、three、four。</p> <p>5. 問 How many sides does it have? 帶孩子數門、窗，引導孩子回答 It has ___ sides. 6. 完成 CLIL 學習單 Count and color. 並說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides</p>	<p>1. 能聽說 I see a ____ fish.</p> <p>2. 能跟唸韻文 Amazing Fish</p> <p>3. 能數數並說出 It has ____ sides.</p> <p>4. 能完成 CLIL 學習單 Count and color.</p> <p>5. 能說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides.</p>
第 20 週	I know shapes.	<p>1. 複習韻文 Special shapes, What color is the triangle?</p> <p>2. 展示網路上生活用品、食物、水果圖片，帶出句子 It's like a (yellow) (triangle). 帶領學生練習多次後，練習問答：師：What is the ____ like?</p>	<p>1. 能聽說 It's like a ____.</p> <p>2. 能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品 It's my beautiful towel. It's a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I</p>

			wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy.
議題融入 實施內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：1. 數字 1-10 概念(一年級數學) 2. 玩具(一年級生活) 3. 衣物(一年級生活) 4. 形狀(一年級數學) 5. 衛生習慣(一年級健康)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-8)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	I love reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校三年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現 英語領域 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的		

	<p>心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>藝術領域</p> <p>1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能覺察並分辨情緒。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>學生能運用所學字詞及句型，在各主題融入藝術創作(情緒表情貼圖)及記錄並進行口頭發表。</p>

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	<b>Classroom English</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make Name tags (collect at the end of class for next lesson)</li> <li>2. (Wonder World p. 8 - 9) Use ppt. to teach classroom English expressions</li> <li>3. Play teacher says / Have students produce classroom English expressions by controlling <i>Teacher Robot</i></li> </ol>	Learn some useful classroom English expressions.
	第 2 週	<b>What's your name?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review classroom English</li> <li>2. Name tracing</li> <li>3. Ss practice ask and answering what's your name?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students should be able to ask and answer the sentence structure</li> <li>2. Name tracing worksheet</li> </ol>
	第 3 週	<b>Numbers 1 – 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: ask S "Are you (other S's name?) Encourage Ss to answer "No, I'm not I'm_____."</li> <li>2. Review numbers 1 – 10</li> <li>3. Read Ten Black Dots as a class Ss use imagination to make their own dot drawings (____black dots can make_____)</li> </ol>	Students read Ten Black Dots and start to produce their own black dot drawings Ten Black Dots Worksheet.
	第 4 週	<b>Numbers 1 – 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practice ask and answering "How old are you?"</li> <li>2. Reread 10 Black Dots</li> <li>3. Complete 10 Black Dot Drawings</li> <li>4. Ss present drawings to class My name is ... / I am ... years old / ... black dots make ...</li> </ol>	Students present their Ten Black Dot Drawings Presentation Assessment Form
	第 5 週	<b>Numbers /</b>	1. Use snakes and ladder board to practice numbers 1	Students practice asking and answering about age

		<b>Age</b>	through 25 2. Ss practice How old are you? I'm nine (p. 22) Extension: How old is he/she?	
第 6 週	<b>Feelings</b>	<p>1. We are going to talk about feelings. What do you think of when you hear the word "feelings"? - What kind of feelings can you think of ...</p> <p>Ss will answer: Happy 、 sad 、 angry 、 excited 、 tired 、 bored 、 worry....</p> <p>2. Let's watch the TV the song "Feelings", then sing "feelings song" pass flashcards. When the song stops stand up and say "I am hungry / happy/etc."</p> <p>(2.) Have Ss stand in front of class with a flashcard, other Ss guess what is on the card: "Are you happy?" Yes, I am. / No, I'm not.</p>	<p>Students should be able to use vocabulary learned to ask and answer questions</p> <p><a href="#">Feelings   Word Power   PINKFONG Songs for Children - YouTube</a> https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=a1NIWCr0R-k</p>	
第 7 週	<b>Feelings</b>	<p>1. Review feelings</p> <p>2. 帶領全班閱讀 "How do you feel?" (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk">https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</a> )</p> <p>3. 從書中學習表達情緒的形容詞 I feel..... (bored/happy/angry/guilty/curious/surprised/confident/shy/worried/silly/hungry/full/sleep/</p> <p>4 請同學上台做動作給同學猜: How do you feel? 請同學可以用中英文回答.</p> <p>5.喜怒哀樂 比一比(1)請學生分組討論擺出四種不同的 happy, angry 、 sad 、 excited..的動作。 (2)教師請各組上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 (3)教師選出四位學生的動作代表 happy, sad 和 angry 、 excited.</p>	<p>Read a story about feelings / Learn additional vocab to describe feelings Monkey drawingworksheet</p> <p><a href="#">How Do You Feel by Anthony Browne   Read Aloud - YouTube</a></p>	
第 8 週	<b>Feelings</b>	教師呈現上一節課學生情緒照片，請學生根據照片的表情圖卡，念出 happy, sad and angry 、 excited.		

		<p>教師使用時間軸舉例一天可能會出現不同的情緒。</p> <p>(1) 6:00~8:00 am: angry (起床氣)</p> <p>(2) 9:00~10:00 am: happy (老師說我們表現好，可以看電影)</p> <p>(3) 11:00~12:00 am: scared (電影裡面的壞人好可怕)</p> <p>(4) 13:00~15:00 pm: worry (隨堂小考)</p> <p>(5) 15:00~16:00 pm: sad (考不好)</p> <p><u>The Feelings Song - YouTube</u></p> <p>教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY">https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</a> (從 3 分 52 秒播放到 4 分 47 秒)</p> <p>教師結論 It's ok to have different feelings.      讓學生去記錄一天的情緒日記。      用四格漫畫去，加上 I feel.....</p>	
	第 9 週	<p><b>Feelings</b></p> <p>1. 教師播放 youtube 短片 《Inside Out: Guessing the feelings.》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnsS">https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnsS</a></p> <p>2. 學生猜猜看主角的情緒，並嘗試用句型 She feels _____ 回答。</p> <p>3. 請學生輪流上台展示他的圖畫日記, “Some times, I fell.....      angry/happy/sad etc.</p>	<p>How is she feeling?          Students review talking about feelings .</p> <p>Students present drawings to the class and talk about their drawings.” How does he feel?”</p>
	第 10 週	<p><b>Feelings</b></p> <p>1. Review feelings</p> <p>2. 帶領全班閱讀 “How do you feel?”          (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk">https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</a> )</p> <p>3. 從書中學習表達情緒的形容詞 I feel.....          (bored/happy/angry/guilty/curious/surprised/confident/shy/</p>	<p>Read a story about feelings / Learn additional vocab to describe feelings Monkey drawingworksheet  <a href="#">How Do You Feel by Anthony Browne   Read Aloud - YouTube</a></p>

			<p>worried/silly/hungry/full/sleep/  4 請同學上台做動作給同學猜: How do you feel?  請同學可以用中英文回答.  5.喜怒哀樂 比一比(1)請學生分組討論擺出四種不同的 happy, angry、sad、excited..的動作。(2)教師請各組上台表演,並拍照作為下一節課引起動機的複習。(3)教師選出四位學生的動作代表 happy, sad 和 angry、excited.</p>	
第 11 週	<b>Toys</b>	Vocab Guessing games: S holds a flashcard, class guesses the vocab (ball, doll, kite, robot, yoyo) / draw a toy Ss guess vocab	Students should be able to ask and answer questions using the sentence structure.	
第 12 週	<b>Toys</b>	1. Read I Love My New Toy as a class Invite students to talk about their favorite toys as a class	Read I love my new toy	
第 13 週	<b>Toys</b>	1. Talk about p. 53 as a class 2. Set out 3 bins with “paper”, “plastic” and “glass” written on them 3. Print out a number of items of waste; make sure Ss know how to say each item 4. Activity: Ss race to sort the waste into the appropriate bins	Students learn about the concept of recycling	
第 14 週	<b>Toys</b>	1. When our toys are broken? Or when we grow up not need it any more. 2. How do you feel? 3. What can we do with them	Students should know when to use a or an	
第 15 週	<b>Toys</b>	1. Review stationary vocabulary by playing Kim’s game 2. Have students ask and answer “What’s this /that?” using vocab flashcards Play hidden picture game	Students should be able to recognize and say different colors	
第 16 週	<b>Colors</b>	1. Review blue, green, pink, red, yellow (+ other colors) Color the circle game	Students should be able to recognize and say different colors	
第 17 週	<b>Colors</b>	1. Read Big Green Monster Ss make their own monster	Students read Big Green Monster	



	週		(craft ideas)	
	第 18 週	<b>Colors</b>	<p>1. Complete monster craft</p> <p>2. Learn sentences: My monster has two yellow eyes, a long green nose etc. Read The color Monster.</p> <p>“You can separate your feelings and put each one in its own jar. If you’d like ,I can help.....</p> <p>3. 將顏色和情緒做連結,讓孩子更清楚情緒, 再來作情緒怪獸(color monster book)</p>	Students learn sentences to describe their own monster Students should be able to say 3 sentences about their monster
	第 19 週	<b>Colors</b>	<p>1. Use photos of S’s monster craft to review sentences</p> <p>2. Draw shapes on board. Have Ss give the name of an object related to each shape (e.g. blackboard –rectangle, circle – clock)</p> <p>3. Hand out the worksheet and ask Ss to color the shapes. Ask questions about the shapes: What number is the star? etc; What shape is number four? What color is the diamond? Etc.</p>	Students learn the names of shapes and start a worksheet Monster craft ppt.Shape worksheet
	第 20 週	<b>Colors</b>	<p>1. Cut out the shapes one by one and follow instructions on the worksheet to complete theirshape exhibition. Have students describe theirshape exhibition to the clas</p>	Students complete shape worksheet and practice saying sentences about colors and shapes Shape worksheet
	第 21 週	<b>Colors</b>	<p>2. Cut out the shapes one by one and follow instructions on the worksheet to complete theirshape exhibition. Have students describe theirshape exhibition to the class</p>	Students complete shape worksheet and practice saying sentences about colors and shapes Shape worksheet
第二學期	第 1 週	<b>Animals</b>	<p>1. Mind map to activate Ss’s prior knowledge ofanimals 2. Read” Dear Zoo ” Ss begin writing own letters to zoo</p>	Students read Dear Zoo andwrite their own letters to thezoo
	第 2 週	<b>Animals</b>	<p>1. Finish letters Students present their letters to the clas</p>	Student present Dear Zoo letters
	第 3 週	<b>Animals</b>	<p>1. Play 20 questions as a warm up 2. Drill animal vocabulary Play memory game: I went to the zoo and I saw apanda, a monkey etc.</p>	Students should be able to memorize animal vocabulary

第 4 週	<b>Animals</b>	1. Use flashcards to drill animal vocabulary /introduce newvocabulary 2. Teach sentence structures related to pets: • “Do you have any pets?”“I have a cat / dog / mouse...” “Do you have a cat?”“Yes, I do / No, I don’t.	Students learn to talk about their pets
第 5 週	<b>Animals</b>	1. Review pets vocabulary 2. Have students go around the classroom and ask each other “Do you have a dog / cat etc.?” For students with no pets include an “I want a ...” option	Students complete a classroom survey about pets
第 6 週	<b>Action verbs</b>	Introduce topic with funny video Use flashcards to introduce vocabularyPlay 4 corners game	Students will play listeningand speaking games to practice target language.
第 7 週	<b>Action verbs</b>	Students 1) work in pairs to discuss 6 things they can orcan’t do.	Students will use the sentence structure learned tocomplete a handout.
第 8 週	<b>Action verbs</b>	2) Present to the class (He can swim. He can walk. Hecan play video games. He can’t fly...)	Students use “he / she can...” structure to report onwhat their classmates can do.
第 9 週	<b>Action verbs</b>	1. Read I wish I were a dog 2. Make a Venn diagram Discuss other animal abilities: “I wish I were an eagle. They can fly...”	Students read I wish I were a dog discuss animals abilities as a class
第 10 週	<b>Action verbs</b>	1. Review previous can + verb sentences 2. Teach new sentences Ss survey their classmates on what they can and can’t do	Students go around the classasking “Can you...?” questions to complete a worksheet
第 11 週	<b>Family</b>	1. Drill family member vocabulary 2. Sticky ball fishing game (practice sentencestructure: Who’s he/she? She’s my sister.) Extension: aunt/uncle/cousin	Students practice talkingabout family members
第 12 週	<b>Family</b>	1. Read me and my family tree as a class Students begin drawing their own family trees	Students read Me and MyFamily Tree
第 13 週	<b>Family</b>	1. Complete family trees 2. Use drawings to do student-led Q – A: Who’s he /she? He/ she is my mother, father, brother, sister, grandmother, grandmother Extension: How	Students should be able to draw a family tree and say who each family member is

		many brothers/sisters/cousins etc. do you have?	
第 14 週	<b>Family</b>	1. Teach adjective: tall, short, cute, pretty, strong, old Have students make sentences describing family members: "She's my sister. She is cute."	
第 15 週	<b>Family</b>	1. Review family members and adjectives Ss complete worksheet	Students complete a worksheet to demonstrate their knowledge of family members and adjectives
第 16 週	<b>Jobs</b>	1. Read Clothesline Clues to Jobs People Do as an introduction to the topic 2. Vocab drills	Students learn vocabulary related to jobs
第 17 週	<b>Jobs</b>	1. Reinforce unit vocab with speaking activities /games	Students practice asking and answering questions about people's jobs
第 18 週	<b>Jobs</b>	Students practice asking and answering questions about people's jobs	Students read Willy the Dreamer and discuss their dream jobs
第 19 週	<b>Jobs</b>	1. Teach places of work e.g. "A doctor works in a hospital." Students complete a worksheet about places of work	Students learn to say where people work.
第 20 週	<b>Jobs</b>	1. Play classroom games to review unit vocabulary.	1. Play classroom games to review unit vocabulary.
議題融入實施內涵	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
評量規劃	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Zz。		
教材來源	Dear Zoo books Funny pumpkin video Family member adjectives ppt. Clothesline Clues to Jobs People Do	師資來源	外籍英語老師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-9)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案	Wonder reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
------	----------------	------	---

名稱		<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校四年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數 每週 1 節
設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。跨藝術領域的結合，期待孩子創思合作更能激發學習英語的熱情。	
核心素養 具體內涵	<p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。應用藝術符號，以表達觀點與風格</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>	
學習重點	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	

- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

#### 藝術領域

- ◎1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
- ◎ 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
- ◎ 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。

#### 數學領域

- ◎n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

#### 自然科學領域

- ◎ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
- ◎ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
- ◎tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
- ◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。

#### 議題融入：

##### 人權教育

- ◎人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

##### 安全教育

- ◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>◎Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</li> <li>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇表的表演。			
學習進度週次 /節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第	第 1 週	Weather	1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。	能認讀學過的天氣單字。

			<p>2. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。  <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a></p> <p>3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows.  The big wind blows a / an _____.</p> <p>4. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。  Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a  <u>balloon</u>.</p> <p>5. 以遊戲帶領學生主要句子完整念讀一次</p>	<p>能理解和描述不同天氣的狀態。  能替換句子中的單字。  能記憶物品出現的順序。  能根據影片內容回答問題。  能專注觀賞影片。  能念讀簡單的實用句子</p>
第 2 週	Weather		<p>1. 以學習單讓學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。Big、small、Heavy、light.</p> <p>2. 學習繪本中出現的 11 個物品單字。</p> <p>3. 利用圖卡，及播放影片，讓學生加深對繪本物品單字的記憶再帶入句型 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a <u>balloon</u>. 念讀。</p> <p>4. The Guessing Game  請 11 位學生上臺。教師隨機給每個人一張物品圖片，不能讓學生看到。  11 位學生將圖片置胸前，可以看其他同學的圖片，來推論自己的圖片 3 秒鐘，然後面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己胸前的圖片並回答 The big wind blows a / an _____。</p> <p>5 答對的學生可以回到座位，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，再換下一組學生上臺猜。</p> <p>6. Bingo Game 九宮格全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的學生選擇</p>	<p>用簡單的英語說明自己的想法。</p> <p>能說出繪本中的物品。</p> <p>能依據線索猜出單字。</p> <p>能根據教師的指令做適當回應。</p>



		<p>一個物品, The big wind blows a / an _____. °          當有同學完成二條線或時間結束, 可以準備下課。</p>	
第 3 週	Weather	<p>1. 教師播放繪本影片, 和學生一起複習故事。</p> <p><b>2. Activitie: Who' s the Fastest?</b></p> <p>a. 將學生分組, 每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙 (可摺成扇子)。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱: tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗, 將兩張桌子短邊相接, 學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端, 不可直接用嘴巴吹, 但可利用吸管或紙扇為工具 (二選一), 也可將衛生紙摺或揉成一團。          Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具, 並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper. °</p> <p>f. 教師計時, 最快的組別獲勝, 並請該組說明他們設計的工具。</p> <p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答, 誇張一點也可以。例如: an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p> <p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?, 由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus. °</p>	<p>能專注觀賞影片。</p> <p>能主動參與團體的活動。</p> <p>能參與討論並發揮創意。</p>

			<p>能說出本單元重點句子。</p> <p>能將學過的單字代換入句子中。</p>
第 4 週	Weather	<p>1 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>c. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>2. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 <a href="https://youtu.be/9KdumJQYwSw">https://youtu.be/9KdumJQYwSw</a></p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon, 人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0)</p>	

		<p>Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0)          Watch out for the heavy rains or floods. (0)          請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？</p> <p><b>1. Wrap Up</b></p> <p>a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？          What would you prepare before a typhoon?</p> <p>b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。</p>	
第 5 週	<b>Weather</b>	<p>1. Use snakes and ladder board to practice weather          2. Ss practice          Extension: How old is he/she?</p>	Students practice asking and answering about
第 6 週	<b>Division</b>	<p>1. Before Reading          Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>2. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>3. Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。</p> <p>1. Practice</p> <p>2. After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。          (1) 發下 附件一。          (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。          (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。</p>	<p>能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。          能在小組內表達自己的意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能參與小組討論並完成教師指定的工作。          能在組內表達個人意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能根據教師提示回答問題。</p>

				能仔細聆聽教師示範並複誦。
第 7 週	Division	<p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a></p> <p><b>1. Presentation &amp; Practice</b></p> <p>a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____。進行教學。</p> <p>e. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as <u>cute</u> as <u>the dog</u>、as <u>scary</u> as <u>a witch</u>、as <u>good</u> as <u>mother</u>，以及 No one makes <u>cakes</u> like <u>Mommy</u>。、No one makes <u>food</u> like <u>Daddy</u>。並貼上小白板。</p> <p><b>2. Practice</b></p> <p>a. 教師發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件二</span>。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p><b>3. Wrap Up</b></p> <p>教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習</p>	<p>能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級團體活動。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	

			念念看自己的劇本。	預習下次課堂要演練的內容。
第 8~9 週	Division	<p>1. 各組利用 google 文件繕打劇本 教師檢查各組學生的 RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。</p> <p>2. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：</p> <p>3. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>4. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>5. 各組開始練習自己的劇本。 (1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。 (2) 小組合作輪流念出角色臺詞。</p> <p><b>1. Production</b> Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>能用故事性的方式說出自己的臺詞。</p> <p>能與小組合作說出自己的臺詞。</p> <p>能專注觀賞他人的表演。 能根據表格對他人進行評分。</p> <p>能仔細聆聽教師講解</p>	
第 10 週	Division	<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 學生拿出可分食的餅乾。</p> <p>b. 教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看</p>	<p>能完成教師交代的任務。</p> <p>能根據教師提問回答。</p> <p>能主動舉手發言。</p>	

			<p>並回答。</p> <p><b>2. Presentation &amp; Practice</b></p> <p>a. 教師發下 附件三 Share My Cookies!</p> <p>b. 教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p><b>3. Practice &amp; Production</b></p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。</p> <p>c. 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。</p>	<p>能仔細聆聽教師講解。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能在組內分享及說出自己書寫的文句。</p> <p>能說出自己創作的文句。</p> <p>能參與班級活動。</p>
第 11 週	Creation		<p><b>3. Warm-up</b></p> <p>a. What will you do when you' re in danger?</p> <p>教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p>	<p>能因應情況使用學過的社交用語做</p>

- b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。

#### 4. Presentation—Story Time

- a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。

- (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear)
- (2) What color is the bear? (white, a white bear)
- (3) What' s the bear' s name? (Bear)
- (4) Where is the bear? (in the jungle)
- (5) Is it day or night? (at night)
- (6) What does the bear have? (a pencil and a tie)
- (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想)
- (8) Do you go out with a pencil? (自由發想)
- (9) Who wrote this book? (Anthony Browne)
- (10) What' s the title of this book? (Bear Hunt)

- b. Story Reading—1<sup>st</sup> Time :

- \*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.)

Why does Bear draw a line? (自由發想)

- \*p2. What is the hunter holding? (a net)

The hunter is going to catch Bear. Does he make it?

Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop.

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

- \*p3. What is Bear drawing? (a string)

應對。

能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。

能跟著故事脈絡回答教師的提問，並做創意發想。

簡單說明自己的意見。  
能根據線索猜出答案。

He drew a string to make the hunter fall.

Good job, Bear! / Well done, Bear!

\*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)

\*p5. Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop.

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

\*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)

\*p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!"

But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想)

Bear, do something!

\*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot.

\*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!"

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

\*p10. Hooray! What a smart bear!

\*p11. Oh, No! Bear is in the trap!

Let's help Bear to shout "HELP! HELP!"

Is there anyone come to rescue? (no)

Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)

Let's help Bear and say "Stop!"

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

\*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.

能專心觀看繪本並聆聽重點語句。

能依據故事的內容作答。

## 5. Wrap Up



		<p>a. Do you like the story? (Teacher makes a survey.)</p> <p>b. Will you do the same thing just like Bear?</p> <p>c. What are other solutions you' ll make when facing dangers? (call for help, shout, fight ...)</p> <p>d. Keep these solutions in mind. We' ll use them next time.</p>	<p>能運用邏輯推理的能力。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p>
第 12 週	Creation	<p><b>第二節</b></p> <p><b>2. Warm-up</b> 複習繪本句子： Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p><b>3. Presentation</b></p> <p>a. Story Reading—2<sup>nd</sup> Time： 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。</p> <p>b. Story Reading—3<sup>rd</sup> Time 教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。</p> <p><b>4. Presentation—Detail Hunt</b></p> <p>a. Story Reading—4<sup>th</sup> Time 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。</p> <p>b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。 *p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes) *p4. Are the hunters alone? (no)</p>	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能仿作創造出自己的作品。</p>

		<p>Who is with them? (a monkey)</p> <p>*p5. Where are the hunters? (in the grass) Who is with them? (a bird, grass with tie)</p> <p>*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)</p> <p>*p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)</p> <p>*p9. What could you find? (a cup, shoes)</p> <p>*p10. What could you find? (matches, an egg)</p> <p>*p14. What could you find? (grass with hat)</p> <p>*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>*p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p> <p>*p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>*p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>*p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p>	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p>
--	--	--	--

			<p><b>5. Production—Detail Hunt</b></p> <p>a. 請學生模仿故事背景細節，自行創造獨特的背景。(發下 <b>附件一</b>，每位學生拿到 1 份「小熊危機」，請學生發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p>	<p>能仿作創造出自己的作品。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>Creation</p>		<p><b>1. Warm-up</b></p> <p><b>Story Reading—5<sup>th</sup> Time</b></p> <p>教師播放影片，和學生一起複習故事。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>b. 學生在組內分工合作，先剪下 <b>附件二(A)</b> 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。</p> <p>c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到 <b>附件二(B)</b> 的上半部。</p> <p><b>3. Production</b></p> <p>a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p> <p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在 <b>附件二(B)</b> 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各</p>	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能聆聽並尊重不同的意見。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p>

			處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。	
第 14-15 週	Creation	<p><b>1. Warm-up</b></p> <p><u>Story Reading—6<sup>th</sup> Time</u></p> <p>教師播放影片，和學生一起朗讀故事。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。</p> <p>Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有 first name, middle name, and last name，所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne 是他的姓氏。</p> <p>(1) Who' s she? (Anthony' s mother) (2) Who' s he? (Anthony' s father) (3) Who' s is Anthony Browne? (the one next to the lady) (4) How about him? (Anthony' s older brother) (5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother. (6) He stood on a table and told the stories he made when he was little. (7) How old was he when he drew this? (6) (8) He would draw soldiers, wars and some funny things. (9) He studied art, and then he spent three years in drawing organs for medical books. Then, he spent five years in designing cards. He especially loves “gorillas.” He thought the role “Willy” is him. So, he then became an author of children books.</p>	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能運用想像力創造作品。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能欣賞他人的作品，並找出各組特色。</p>	

			<p>b. 教師播放 Shape Game 影片。</p> <p><b>3. Production</b></p> <p>a. 一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，由最後一位學生開始分享他的構思，互相尊重欣賞。</p> <p><b>4. Wrap Up</b> 請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p>	
第 16 週	Prepositions & Objects		<p><b>第一節</b></p> <p><b>6. Warm-up</b></p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p><b>7. Storytelling + Q/A</b></p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作：<a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a></p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and</p>	<p>評量策略：教師提問、問答、觀察</p> <p>觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。</p> <p>觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。</p> <p>觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。</p> <p>觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題。</p>

			<p>standing.</p> <p>(2) What' s this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p><b>8. Presentation &amp; Practice</b></p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of          教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching          (1) 教師示範如何配對單字與圖片。          (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game          將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。</p>	<p>觀察學生能否正確做出動作。</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否做出指定動作。</p>
第 17 週	Prepositions		<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。</p>	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p>

		<p>&amp; Objects</p>	<p>b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。</p> <p><b>2. Practice</b></p> <p>a. Target Words Memory Game          學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>b. Target Words Board Game          學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p><b>3. Presentation</b></p> <p>a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket          教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。</p> <p>b. Target Words Matching          (1) 教師示範如何配對單字與圖片。          (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Target Words Worksheet <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span>          (1) 教師發下單字練習學習單，並示範說明如何完成。          (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>	<p>觀察學生能否做出指定動作。</p> <p>觀察學生能否將字及圖片寫對。</p> <p>觀察學生能否正確念出單字。</p> <p>觀察學生能否專注參與分組活動。</p>
--	--	----------------------	--	--

				觀察學生能否將單字與圖片進行配對。
				觀察學生能否正確完成學習單。
第 18 週	Prepositions & Objects	<p><b>第三節</b></p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。</p> <p>b. 教師發下學習單 <b>附件二</b>，並示範說明如何完成。</p> <p>c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p><b>2. Discussion</b></p> <p>a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p><b>3. Production</b></p> <p>a 學生兩兩一組，共用一張學習單 <b>附件三</b> 作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing</p> <p>學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。</p>	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否正確完成學習單。</p> <p>學生能否清楚表達自己的想法。</p> <p>學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。</p>	
第 19 週	Prepositions & Objects	<p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下小書學習單 <b>附件四</b>，請學生按照虛線部分剪</p>	<p>評量策略：觀察、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否寫出繪本名稱。</p>	



			<p>開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p><b>2. Production</b></p> <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p>	觀察學生能否完成小書製作。
	第 20 週	Final Review	<p><b>複習與觀摩</b></p> <p>1. 複習本學期學習內容。</p> <p>2. 展示本學期作品與學習單，每人上台分享自己最喜歡的作品。</p> <p>3. 欣賞他人的作品並說出優點。</p>	<p>評量策略：觀察、問答</p> <p>觀察學生能否以簡易英語介紹自己的作品。</p> <p>觀察學生能否以簡易英語說出同學作品優點。</p>
第二學期	第 1 週	Animals and Rooms	<p><b>第一節</b></p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p><b>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》</b></p> <p>a. Storytelling (故事教學) 教師用 Q&amp;A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&amp;t=15s</a></p>	<p>學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。</p> <p>能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。</p> <p>能確實參與練習字母拼讀。</p> <p>能仔細閱讀故事內容，並正確回答</p>

		<p>(1) 依序進行故事教學及內容問答。</p> <p>(2) T: Which of them have the same initial letter? S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.</p> <p>b. Online Story - The Barnyard Chorus <a href="https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus">https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus</a> 教師用 Q&amp;A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題。</p> <p>T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house? S: It' s a barn. T: What does "chorus" mean? S: More than one person sing together. T: Who is she? S: She' s her mom. T: What' s Maria' s favorite song? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Can you sing this song? S: Yes. / No. T: Will Maria' s mom listen to her? S: No. T: Why? S: Because her mom is busy. T: What is Maria' s mom doing? S: She' s cooking. T: Who is he? S: Maria' s dad. T: How does Maria call her dad?</p>	<p>教師所提出的問題。</p> <p>能確實跟著教師指導唱出歌謠，並嘗試利用歌曲影片伴唱下和全班一起合唱。</p> <p>能參照教師指示說明，利用輪讀的方式，和教師一起朗讀繪本故事。</p>
--	--	---	--

S: Papa.

T: Will Maria's dad listen to her?

S: No.

T: Why?

S: Because her dad is busy, too.

T: What is Maria's dad doing?

S: He is working in a garden.

T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they?

S: Crows.

T: Who is he?

S: Maria's brother.

T: What's her brother's name?

S: Anthony.

T: Will Maria's brother listen to her?

S: No.

T: Why?

S: Because he is busy with fishing.

T: Who will listen to her song?

S: The cat.

T: Who else?

S: The dog, the cow, the sheep, and the goat.

T: Who sang along with Maria?

S: The cat, the dog, and the cow.

T: Which song did they sing?

S: Twinkle Twinkle Little Star.

T: Let's sing this song together.

c. Let's Sing

(1) 播放 Twinkle Twinkle Little Star，讓學生熟習旋律和曲調

			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a>。</p> <p>(2) 將全班學生分成 4 組，每組負責用一種不同的動物聲音合唱 Twinkle Twinkle Little Star，例如第一組唱 Twinkle Twinkle Little Star 的歌詞；第二組用 Meow, meow, meow. 合唱；第三組用 Woof, woof, woof 合唱；第四組用 Moo, moo, moo 合唱。</p> <p>(3) 輪流將組別角色替換，再唱一遍。</p> <p><b>3. Wrap Up</b> 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen.，學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。</p>	
第 2 週	Animals and Rooms		<p><b>1. Warm-up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</li> <li>全班一起念詠故事內文。</li> <li>分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</li> <li><b>Presentation</b></li> </ol> <p>2. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]- Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]- Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。</li> <li>最後進行總結。</li> <li>接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</li> <li>依序進行其他動物的複習。</li> </ol> <p><b>3. Worksheet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將附件一 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 學習</li> </ol>	Student present Dear Zoo letters

			<p>單發給學生。</p> <p>b. 第一大題，請教師念出動物的叫聲，例如：Number 1, Meow, meow. Number 2, Moo, moo…。請學生在方格內，填入正確的號碼。</p> <p>c. 引導學生完成各種動物聲音字首字母大小寫。</p> <p>d. 先完成的學生，可以替動物著色。</p> <p><b>4. Wrap Up</b>          播放 Youtube 影片 The Animal Sounds Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM">https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</a>，讓學生聽聽看不同動物的叫聲，可請學生說說，看到哪些動物、有哪些叫聲。</p>	
第 3 週	Animals and Rooms		<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Animal Sounds。</p> <p>b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book?</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>1. a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Places 教學。</p> <p>b. 依序進行其他地點及動物的複習。</p> <p><b>3. Worksheet</b></p> <p>a. 將附件二 Cows in the Kitchen - Places 學習單發給學生。</p> <p>b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。</p> <p>c. 先完成的學生，可以替圖片著色。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom.          T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.</p>	<p>能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p> <p>能跟著教師示範，重複練習。</p> <p>能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p>

第 4-5 週	Animals and Rooms	<p><b>1. Warm-up</b> 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p><b>2. Presentation 1</b></p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a> 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Cows in the Kitchen</b></p> <p>Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p>Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p>Cows in the kitchen, moo, moo, moo</p> <p>What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack</p> <p>What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow</p> <p>What shall we do, Tom Farmer?</p> </div> <p>c. 教師發下附件三 Cows in the Kitchen - Animals 學習單，引導學生完成。</p> <p><b>3. Presentation 2</b></p> <p>a. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充及複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p>	<p>能在教師的引導之下，進行口說練習。</p> <p>能確實跟著教師指導唱出歌謠，並嘗試利用歌曲影片伴唱下和全班一起合唱。</p> <p>能嘗試將 Cows in the Kitchen 之歌詞，套上 Skip to my Lou 的旋律。</p> <p>能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p> <p>能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。</p>
---------	-------------------	---	--

			<p>b. 依序進行其他動物及居住地的教學。</p> <p>4. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。<b>Worksheet</b> 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。</p> <p>5. <b>Wrap Up</b></p> <p>c. 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。</p>	<p>能跟著教師示範，重複練習。</p> <p>能將自己所學及生活經驗，運用在學習單創作之上。</p> <p>能分享說出自己的創作。</p> <p>能欣賞及聆聽學生的分享。</p>
第 6 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第一節</p> <p>1. <b>Warm-up</b></p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片：<a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。</p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. <b>Pre-reading</b></p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. <b>While-reading</b></p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：<a href="https://reurl.cc/WXgvE0">https://reurl.cc/WXgvE0</a>。</p>	<p>能參與團體討論活動。</p> <p>能參與故事預測與團體討論活動。</p> <p>能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>能參與團體討論活動。</p> <p>能跟著全班一起用英語念出單字與句子。</p> <p>能用學過的英語進行簡單的問答練</p>	

			<p>4. <b>Post-reading</b></p> <p>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 <u>No running!</u> / Please <u>line up!</u> 句型進行教學。</p> <p>5. <b>Wrap Up</b></p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>	<p>習。</p>
<p>第 7 週</p>	<p>Classroom Rules / Animal Abilities</p>	<p>第二節</p>	<p>1. <b>Warm-up</b></p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. <b>Discussion</b></p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. <b>Activity</b></p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p>	<p>能跟著全班一起複習故事內容與單字。</p> <p>能以簡單的英語表達個人意見。 能參與小組討論活動。</p> <p>看懂教室常規圖示，並理解意義。</p> <p>能理解圖像符號代表的意義，並依</p>



			<p>4. <b>Production</b>          教師抽籤，請學生使用 We can' t _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	<p>重要性排列。          能以簡單的英語表達個人意見。</p>
第 8 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>第三節</p> <p>1. <b>Warm-up</b>          教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you <u>can' t</u> yell. David, you <u>can</u> help clean the desk.</p> <p>2. <b>Presentation</b></p> <p>a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。</p> <p>b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。</p> <p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can' t _____.。</p> <p>e. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t.。</p> <p>3. <b>Practice</b></p> <p>a. 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。</p> <p>b. 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：<u>人名</u> can / can' t _____.</p> <p>4. <b>Production</b></p>	<p>能用學過的英語進行簡單的問答練習。</p> <p>能專注聆聽教師講解。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>能使用學習過的單字與句型寫出正確的句子。</p>	

			a. 教師抽籤請學生發表訪問的結果。	能用學過的英語進行簡單的問答練習。
第 9-10 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。</p> <p>b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能？誰又可以在比賽中獲得冠軍？</p> <p><b>3. Practice</b></p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用 can / can' t 來寫出該動物會或不會某項技能。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>教師與學生一同討論並核對學習單的答案。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。</p> <p>能完成學習單練習。</p> <p>能專注聆聽教師的說明。</p>	
第 11 週	Going Green	<p>a. <b>Warm-up</b> 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>a. <b>Presentation</b> 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p><b>1. Practice</b></p> <p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫</p>	<p>能專心聆聽歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 片語。</p> <p>能藉由同儕合作完成學習單。</p> <p>能踴躍分享。</p>	

		<p>上片語。</p> <p>c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。</p> <p><b>2. Wrap Up</b></p> <p>教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p>	
第 12 週	Going Green	<p>第二節</p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 複習歌曲 What do you do everyday?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>b. 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。</p> <p>(1) <b>Story telling</b> Before reading</p> <p>a. Look at the cover. What do you see?</p> <p>b. What does “green” mean?</p> <p>c. What’s the other meaning of “green?”</p> <p>(2) During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast?</p> <p>b. What’s a compost bin?</p> <p>c. Why does he put the egg shell in a compost bin?</p> <p>d. Why does he put the cloth out?</p> <p>e. What does he use to make a present for his grandma?</p> <p>f. Do you like pasta?</p> <p>g. Do you eat up all your lunch?</p> <p>h. Why does he bring their own bag?</p> <p>i. What do you do in the park?</p> <p>j. Do you like muffins?</p> <p>k. Can you bake muffins?</p> <p>l. What do you do when you feel cold?</p>	<p>能吟唱歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 的片語。</p> <p>能依據故事回答問題。</p> <p>能踴躍回答問題。</p> <p>能完成教師交代作業。</p>

			<p>m. Do you take a shower or take a bath everyday?</p> <p>(3) After reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What will you do when you have lunch?</li> <li>What will you do when you go shopping?</li> <li>Will you eat up all your meals?</li> </ol> <p><b>2. Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。</li> <li>依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。</li> <li>教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。</li> <li>教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。</li> <li>教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上☺，不符合就畫上☹。</li> </ol> <p><b>3. Wrap Up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。</li> </ol> <p>教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p>	
第 13-14 週	Going Green		<p><b>1. Warm-up</b> 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&amp;t=4s</a>，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。</li> <li>教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。</li> <li>教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。</li> <li>教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</li> </ol> <p><b>3. Practice</b></p>	<p>能專注觀看故事。</p> <p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>

		<p>a. 教師發下海報紙。</p> <p>b. 請每一組來抽籤，籤上有標示一個地點。</p> <p>c. 學生必須依據此地點，寫下在這個地點可以有何實踐環保的行為。</p> <p>d. 教師利用 PPT，示範使用心智圖作答。</p> <p>e. 教師發下海報紙，請學生將討論的結果製作成心智圖。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 教師請學生將海報貼至教室各處，進行 gallery walk。</p> <p>b. 請學生發表看完各組作品的心得。</p> <p>教師請學生下一節課帶兩個寶特瓶、四個瓶蓋、數條橡皮筋到學校。</p>	
第 15 週	Going Green	<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。</p> <p>b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。</p> <p>c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>a. 教師請學生拿出寶特瓶。</p> <p>b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。</p> <p>c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。</p> <p>d. 教師講解步驟：</p> <p>(1) Take one plastic bottle and cut the upper surface on the bottle.</p> <p>(2) Make 4 holes on the opposite portion of the cut part for inserting sticks for wheels.</p> <p>(3) Take one more bottle, cut the top portion of the bottle, cut it as slices, and tilt the slices like a fan.</p>	<p>能專注觀看故事。</p> <p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>

			<p>(4) Take one cap and make one hole at the center of the cap for inserting sticks.</p> <p>(5) After sticking, put some glue, take one more cap and make it as a plate.</p> <p>(6) Insert it one inch in front of the cap and glue it.</p> <p>(7) Make one hole at the top of the bottle for inserting sticks.</p> <p>(8) At the end of the stick make one rectangle notch for tagging the rubber band.</p> <p>(9) Tag 6 rubber bands together along with the length of the bottle and put the cap on the rubber band.</p> <p>(10) Rotate the fan from this rubber band going tilt and the car is ready to go.</p> <p><b>3. Practice</b></p> <p>a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。</p> <p>b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。</p> <p>c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。</p> <p><b>4. Wrap Up</b></p> <p>a. 教師播放歌曲 GOING GREEN!。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg">https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg</a></p> <p>請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。</p>	
第 16 週	Prepositions and Personal Safety	第一節	<p><b>1. Warm-up</b></p> <p>介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p>	能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。

		<p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p><b>Sorting</b></p> <p>d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p><b>Mingle</b></p> <p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>3. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p>	<p>能發表意見。</p> <p>能將字詞做簡單歸類。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能完成分類學習單。</p> <p>能朗讀課堂所教授單字或句子。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p> <p>能完成調查表書寫。</p> <p>能完成學習單書寫。</p> <p>能完成自評表。</p>
--	--	---	---

			<p>4. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>5. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p><b>Activity</b></p> <p>1 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p><b>Wrap Up</b></p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>	
第 17 週	Prepositions and Personal Safety	<p>第二節</p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p> <p>a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p><b>2. Presentation - Story reading</b></p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1) Who is the character?</p> <p>(2) What is the setting (where / when) of the story?</p>	<p>學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。</p> <p>能依據故事內容回答問題。</p> <p>能根據教師提問回答問題。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性</p> <p>發表小組內討論的意見。</p> <p>能聽說在課堂上所學單字或句子</p>	



		<p>(3) What is the problem?  (4) What' s the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說故事。  b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a. 教師播放影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b. 邀請學生拿出 <b>附件三</b>，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1) Who are the characters?  They are <u>Rosie and the fox.</u></p> <p>(2) What' s the setting?  places 地點：  at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives  time 時間：  in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What' s the problem /(issue) in the story?  The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all.  <u>Rosie is in danger.</u>  *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p><b>3. Wrap Up</b>  發下 <b>附件四</b>，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成分組討論及發表和學習單。</p>
第 18	Prepositions	<b>1. Warm-up</b>	能專心觀賞影片內容。

	週	and Personal Safety	<p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p><b>2. Presentation</b></p> <p>Review and Sequence</p> <p>a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。</p> <p>(1) 主要字詞：preposition + noun  at the farm / across the yard / around the pond /  over the haystack / past the mill / through the  fence / under the beehives</p> <p>(2) 主要句型：S. went for a walk.  Rosie went for a walk.</p> <p>(3) 生活用語：V. + in time. Time for noun.  Go back in time. Time for dinner.</p> <p>b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。</p> <p>c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。</p> <p>Discuss</p> <p>d. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的安全概念(safety)：  What' s the problem /(issue) in the story? *What can  Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>e. 學生分組討論。</p> <p>f. 教師發下附件五說明 Part B, T Chart 的作法。</p> <p>g. 學生可依 Part B, T chart 所提供的情境，將分組討論的結果  記錄在表格內，可以以中文記錄，每組至少須提供一個。</p> <p><b>3. Production</b></p> <p>教師說明 Bus Stop+1 規則:請每組留一位司機(driver)，可以口頭</p>	<p>能跟著影片念出繪本。</p> <p>能說出課堂內教授的單字。</p> <p>能說出課堂內教授的句子。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>參與小組討論並發表自己看法。</p> <p>能結合課堂內討論和自身對單字的  理解完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽他人的分享並判斷須記  錄容完成學習單。</p>
--	---	---------------------	--	---

			發表該組的問題解決方案，其他組員(passengers)帶著附件五以順時鐘方向前進他組，聆聽並記錄自己組別沒有想出的解決方案。	
第 19-20 週	Prepositions and Personal Safety	<p><b>Warm-up</b></p> <p>Read Aloud with Feelings</p> <p>使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合相符內容的情緒念出故事。</p> <p><b>2. Presentation 1 Discuss Scenario</b></p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想照著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？</p> <p>b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。</p> <p>c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p><b>Map</b></p> <p>a. 教師發下大海報。</p> <p>b. 學生完成 Rosie' s Walk 地圖的製作。</p> <p><b>3. Presentation 2 ( Show and Tell)</b></p> <p>a. 分組發表：利用地圖 retell 整個故事。教師在黑板上列出基本問候語與句型，依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文表達想法。</p> <p>Greetings: Hello, everyone. We are team ____.</p> <p>This is the map for Mary.</p> <p>Mary can go for a walk + <u>preposition noun</u>.</p>	<p>能用適切的語調語速。</p> <p>朗讀在課堂上學過的單字和句子。</p> <p>能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>能依照教師的指令完成任務。</p> <p>能上臺發表作品。</p>	

		<p>We hope Mary <u>like the map</u> and <u>have a nice walk</u>.</p> <p>b. 每組學生依序上臺做發表。</p> <p><b>d. Wrap Up</b></p> <p>教師引導學生理解在不同地點進行活動時要記得 Better safe than sorry 的概念。</p>	
議題融入實施內涵	<p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E6 同理分享。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>		
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>教學設備：字卡、圖卡、繪本或影片、電腦、投影機</p> <p>歌曲影片、學習單</p>		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Wind Blew: A Predictable Chart Science Lesson Plan <a href="https://reurl.cc/aNo963">https://reurl.cc/aNo963</a></li> <li>2. Sesame Street: Listen to the Wind Blow (Song) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyEE7EQx5Z0">https://www.youtube.com/watch?v=dyEE7EQx5Z0</a></li> </ol>	師資來源	外師

	<p>3. Nine Tips to Follow – Before, During and After Typhoons  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9KdumJQYwSw">https://www.youtube.com/watch?v=9KdumJQYwSw</a></p> <p>4. What to Do Before, During and After a Typhoon  <a href="https://youtu.be/ZSzMhbCBEQY">https://youtu.be/ZSzMhbCBEQY</a></p> <p>5. What to do during typhoons?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cr6f02tdMnA">https://www.youtube.com/watch?v=Cr6f02tdMnA</a></p> <p>何謂讀者劇場?  <a href="https://reurl.cc/bn0jXX">https://reurl.cc/bn0jXX</a></p> <p>1. Bear Hunt Read Aloud : <a href="https://reurl.cc/r8G2q0">https://reurl.cc/r8G2q0</a></p> <p>2. About Shape Game : <a href="https://reurl.cc/avmgK3">https://reurl.cc/avmgK3</a></p> <p>3. Anthony Browne’ s Graffiti : <a href="https://reurl.cc/ldr28j">https://reurl.cc/ldr28j</a></p> <p>4. Anthony Browne 網站 : <a href="http://www.anthonybrownebooks.com/about">http://www.anthonybrownebooks.com/about</a></p> <p>5. The Little Bear Book (續集) <a href="https://reurl.cc/5qWQmv">https://reurl.cc/5qWQmv</a>  Puzzle Maker <a href="https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/">https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/</a></p>		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-10)

### 112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Super World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	----------------	------	--

課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的 All About Me, 中年級的 I Love Reading, 進入高年級的 I Love Exploring 階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。而 CLIL 式的課程活動安排，除了注重培養學童的英語能力，也希望培養他們融入團體、探究問題與互助共好等能力，以迎向充滿挑戰的未來。	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數 每週 1 節，共 20 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。	
核心素養 具體內涵	<p><b>總綱：</b>  A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b>  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜合</b>  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>社會</b>  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>	

<p>學習重點</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>

		Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>2. 能預測繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</li> <li>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。</li> <li>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀單字。</li> <li>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</li> <li>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</li> <li>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>8. 能透過課堂活動提升用英語表達自己想法的能力。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課室用語，並做出適當回應。</li> <li>2. 能透過閱讀理解不同議題相關知識及英文單字、用語。</li> <li>3. 能了解萬聖節的由來及習俗。</li> <li>4. 能利用簡易英文句子報告田寮河與生肖橋。</li> <li>5. 能利用 Canva 製作 public safety poster、healthy meal menu 與 Mother' s Day card。</li> <li>6. 能了解現今社會家庭的多元面貌。</li> <li>7. 能說出基隆好玩的景點並製作暑假計畫與同學分享。</li> </ol>		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	Classroom English & Why Learning English	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students play games to practice common phrases and sentences related to making the classroom English immersive.</li> <li>2. The students do activities to understand “why are we learning English?”</li> </ol>	response quiz grading the videos



		3. The students will create videos to illustrate these sentences.	
第 4-8 週	Harry the Dirty Dog	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students read the story “Harry the Dirty Dog.”</li> <li>2. The students discuss the story.</li> <li>3. The students do a science experiment related to personal sanitation.</li> <li>4. The students do a research discovery projected related to homelessness.</li> </ol>	<p>response group dicussion worksheet sharing</p>
第 9-10 週	Halloween	Discussion, game and mask making.	<p>response group dicussion grading the mask</p>
第 11-16 週	Public Safety	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students discuss what is safe and not safe.</li> <li>2. We will also read books and do worksheets.</li> <li>3. The students create posters on computers (Canva)</li> <li>4. Create public safety videos.</li> </ol>	Grade the videos and posters

	第 17-21 週	Public Health	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students discuss what is healthy and not healthy.</li> <li>2. We will also read books and do worksheets.</li> <li>3. The students design meal ideas and plan a restaurant menu.</li> <li>4. The students also create posters and videos.</li> </ol>	Grade the students menus, posters and videos and give a final test.
第二學期	第 1-5 週	Tianliao River	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students will explore the question - "Is the Tianliao river dirty or clean?"</li> <li>2. The students examine water from the river and conduct tests.</li> <li>3. The students give presentations on the various animal life in and around the river.</li> </ol>	response Grade presentations.
	第 6-10 週	Chinese Zodiac	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students read a story about the Chinese Zodiac and play related games.</li> <li>2. The students explore different beliefs about what the Zodiac means.</li> <li>3. The students give presentations on each of the zodiac animals.</li> <li>4. The students give presentations on their favorite Zodiac Bridges of the Tienliao River.</li> </ol>	Grade presentations worksheets Quiz
	第 11-12 週	Mother' s Day	The students design creative Mother' s day emails in the computer lab.	Grade emails.
	第 13-16 週	Presenting My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students discuss alternative families.</li> <li>2. The students present pictures of their</li> </ol>	Adjective test. Grade presentations.

		family and discuss what their family members are like.	
第 17-20 週	Vacation in Keelung	1. Learn some activities we can do in summer vacation. 2. Learn some places they may visit in Keelung. Discuss what they can do there. 3. Plan about their summer vacation. 4. Show and tell their summer plans.	response Group report Grading students' show & tells.
議題融入實施內涵	<p><b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、互動式螢幕、繪本		
教材來源	自編教材、網路共享學習單、電子繪本	師資來源	校內外師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月26日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
112年12月27日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	
第5週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	1. 能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第7.9週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.養成良好家庭生活習慣。	2	2. 能說出自己可以幫忙的事。 1. 能確實完成學習單	1.繪本—米諾貓上街去買魚。 2.學習單。	
第11週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	
第13週	環境教育	生活-E-C1	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性。	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。。	1	2. 能認真參與討論。 能確實完成學習單	1.校園環境照片。 2.校園植物的簡單介紹。 3.學習單。	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

- 1.時數分配：每週學習節數(0.5)節，上學期(21)週共(10)節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月27日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	

第 5 週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	3. 能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。
第 7.9 週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能幫忙做家事。 2.能熟練做家事的技巧。	1.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	4. 能說出自己可以幫忙的事。 能確實完成學習單	1. 繪本—朱家故事。 2. 學習單。
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	1.知道維護校園環境的方法。 2.培養愛護校園環境的情操。 3.覺察人與環境的依存關係	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	3. 歲末聯歡成果展 (3) 4. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月27日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112年9月26日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	



			元形式與表現。					
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能瞭解身體因成長而改變的情形。	小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。每組代表上台發表結論，	1	參與討論	學習單	
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活	能描述和家人一起生活的情况，說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	1 利用家庭相簿引導學生發表自己平時和家人一起相處的情形。 2. 畫出自己印象深刻的家庭生活。	2	參與討論 實作評量	家庭相片 圖畫紙	
第 13 週	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能培養愛護花草樹木的好習慣。	1 指導小朋友實際種植植物。 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。 2. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。	1	實作評量	植物圖片	

第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類 包含洪 水、颱風、 土石流、 乾旱…。	瞭解地震時 的應變方 法，並知道 在家中避災 的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會 防救災學習網站」中的動畫進 ( <a href="http://el.ndppc.nat.gov.tw/">http://el.ndppc.nat.gov.tw/</a> →民眾學習區→認識地震與防災 準備→平時應有的準備)，讓學生 瞭解地震前，所要準備的事項。 並針對當中的緊急避難集合地點 作討論，請學生想一想：「在家 中，遇到地震時該怎麼避災？ 2. 請學生回家與家長討論家中的 避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為 地震的情形。 2. 能回答出老師提問 的問題。 3. 能瞭解地震時的應 變方法，並製作在家 中避災的路徑。	防震災害短片	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	知道毒品會 偽裝成零食 危害健康	1. 觀看 youtube「森林小學堂反 毒篇」,指導孩子新興毒品會 偽裝成零食欺騙學子，勿受欺 騙；吸毒成癮的可怕後果；如 何拒絕毒品 回答反毒 Q&A	1	踴躍參與討論	youtube「森 林小學堂反毒 篇」影片	防制藥物濫 用

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 27 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E3 覺察性別	瞭解家事是家中每一個	1 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配	1	參與討論， 發表分享	情境題目 學習單	

		角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	成員的事，無性別區分。	工作。 2. 小組討論分享 3. 老師統整歸納，家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。		完成學習單		
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	樂於與家人討論戶外活動的行程及準備用品。並分享參與戶外活動的感受與發現	1 教師引導兒童和家人共同規畫戶外活動， 2. 兒童發表和家人規畫的戶外活動。(活動的時間、地點和方式...) 3. 教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？	2	討論分享 完成學習單	戶外活動學習單	
第 13 週	環境教育	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能珍惜能源，不亂丟垃圾，能做好資源回收的工作。 2. 能重複使用並發揮創意，化腐朽為神奇	1. 利用教室內資源回收物品進行廢棄物分類大風吹遊戲 2. 請小朋友發揮創意分組利用廢物製作筆筒或玩具...	1	進行資源回收分類 實作評量	資源回收物品	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發	了解地震如何逃生	1. 請小朋友分組討論災害發生如何應變	1	分組討論 踴躍發表	Youtube 地震之歌影片	

		生時的適當避難行為。		2. 播放地震之歌 3. 小朋友熟悉逃生口訣，實際演練趴下掩護穩住		實作評量		
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	踴躍發言 回答問卷	教育部防治學生濫用藥物資源網	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				

總節數：10

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120926	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1121227	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方	覺察自己的人際溝通方式，展現合	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	

		式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	宜的互動與溝通態度和技巧。	3 人際溝通的態度與技巧。				
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtube 影音	
第 13 週	環境教育	綜-E-A1 認	珍惜生態資	參與戶外學習與自然體	1	參與討論，	各類野菜資	

		識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	源與環境保護情懷的展現。	驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		發表分享 完成學習單	料與圖片。	
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類 包含洪水、 颱風、土石 流、乾 旱…。	瞭解地震時的 應變方 法，並知 道在家中避 災的路徑	1. 運用「行政院災害防救 委員會防救災學習網站」 中的動畫進 ( <a href="http://el.ndppc.nat.gov.tw/">http://el.ndppc.nat.gov.tw/</a> ) →民眾學習區→認識地震 與防災準備→平時應有的 準備)，讓學生瞭解地震 前，所要準備的事項。並 針對當中的緊急避難集合 地點作討論，請學生想一 想：「在家中，遇到地震 時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論 家中的避災地圖，並一 起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為 地震的情形。 2. 能回答出老師提問 的問題。 3. 能瞭解地震時的應 變方法，並製作在家 中避災的路徑。	防震災害短 片	
第 11 週	防制藥物濫 用	綜-E-C1 關懷生態環 境與周遭人 事物，體驗	知道如何拒 絕非法藥物 的方法	了解促進健康生活的方 法。 認識健康技能和生活技 能對健康維護的重要性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtube 影 音	



		服務歷程與 樂趣，理解 並遵守道德 規範，培養 公民意識。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

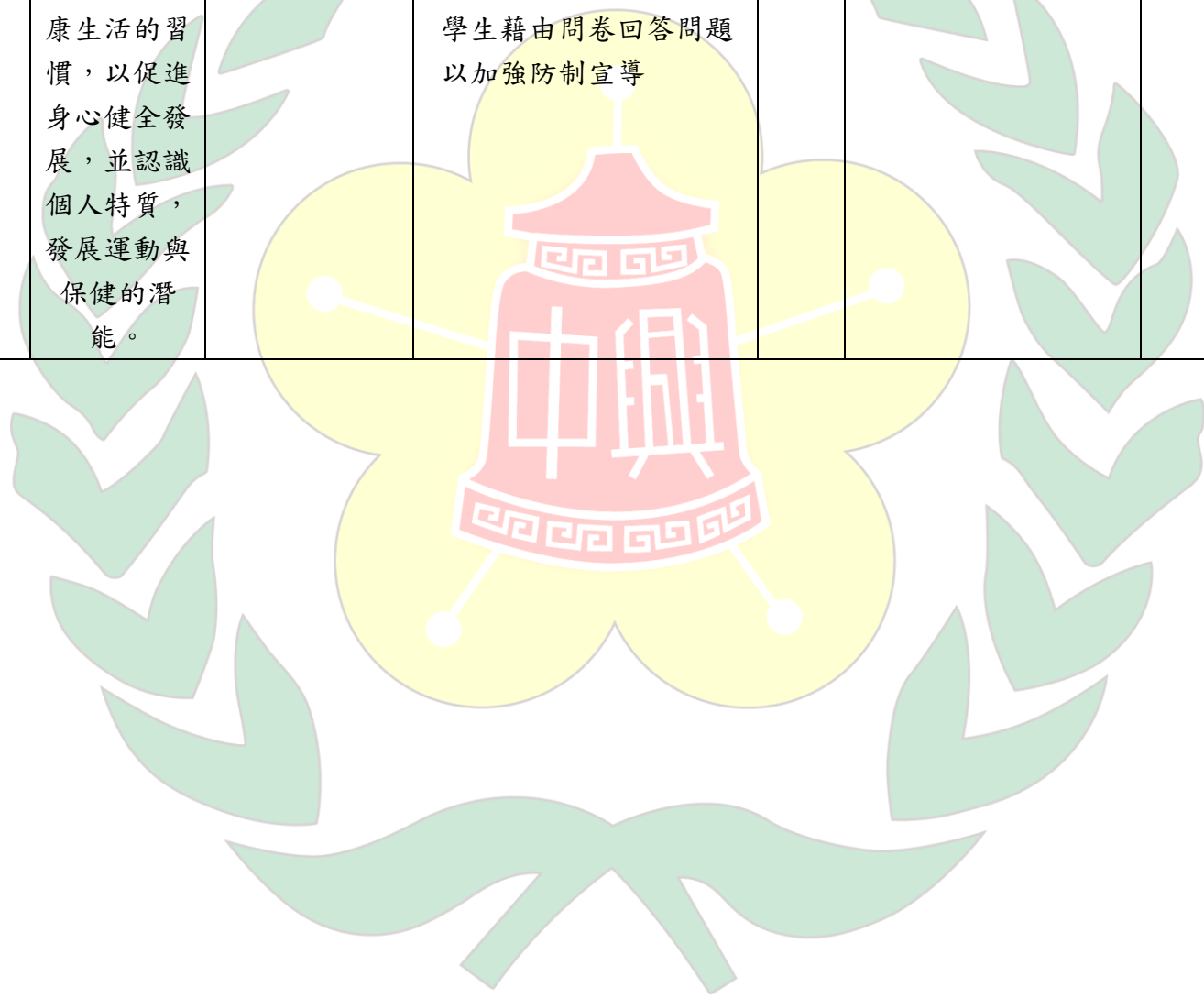
項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130427	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	7	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtube 影音	

				2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		態度檢核		
11305	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	

			動的傷害和防護概念。				
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書
第 13 週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或	1 生物體的構造與功能是互相配合的。 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1	1 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	電子書

		物的生命。	數據。				
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1)			
	歲末聯歡成果展(3)	2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120926	教師節感恩活動(1)	生活-EB3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1121227	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	3	動態展演 作品展覽	進行曲 YouTube 影音	

		神。	2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		態度檢核		
--	--	----	-------------------------------	--	------	--	--

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1 認識性別刻板印象的意義。 2 了解性別角色的多樣性與差異性。 3 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5 學習尊重兩性的意見與想法。	了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。 ●搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、 「吳季剛」的影片。 ●學習單。 ●準備最喜愛的玩具。 ●小時候的照片。	
第 7,9	家庭教育	家 E7 表達	1 個人在家	具備探索身體活動與健康	2	完成學習單	●學習單。	

週		對家庭成員的關心與情感。	庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		態度評定 口頭發表 參與討論	●小卡片。	
第 13 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1 了解空氣對人體的重要性。 2 知道所處環境的空氣概況。 3 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4 認識空氣污染防制的方法。 5 了解空氣品質指標，以及空氣品	教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣污染的原因及影響，並能調查分析社區空氣污染，並教導如何降低空氣污染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●搜尋空氣污染的相關影片。 ●口罩。 ●空氣品質旗幟 ●學習單。	

			質旗幟標示的內容。				
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ → 民眾學習區 → 認識地震與防災準備 → 平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片
第 11 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的辦法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130427	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
11305	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 YouTube	

				恩情操。			影音	
--	--	--	--	------	--	--	----	--

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2 培養良好的人際互動能力。	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	1	參與討論，發表分享 完成學習單。	●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_s3csWXhM">https://www.youtube.com/watch?v=U_s3csWXhM</a> ●學習單。	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防	水域休閒運動基本技能。		1. 提問回答 2. 操作學習	YouTube 影音	

			護概念。				
第 7,9 週	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	YouTube 影音
第 13 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1 知道垃圾與環境的關係。 2 認識臺灣地區的垃圾現況。 3 了解垃圾分類的重要性及做法。 4 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	●回收的物品。 ●學習單。
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音

		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導				
--	--	--------------------------------------	--	-------------------	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)			
節 數	4	6			
總節數：10					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動
----------

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1120926	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1121227	歲末聯歡成果展(3)	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解職業分工與性別的關係。	1. 藉由網紅 YouTuber 阿翰的表演影片，覺察性別角色的刻板印象。 2. 藉由小組討論與角色扮演，了解職業的分工不受性別限制。	1	1. 小組討論 2. 口頭發表	網紅 YouTuber 阿翰的表演影片	

		<p>潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>2. 了解職業的分工不受性別限制，小組共同創作追夢成功的角色。</p>				
第7、9週	家庭教育	<p>家E5 主動與家人分享。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>藉由觀察紀錄祖孫間的互動關係及生活情形，促進良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。</p>	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	2	<p>1. 發表分享</p> <p>2. 學習單。</p>	學習單
第13週	環境教育	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公</p>	<p>藉由實際測量了解汙染與環境的關係，學習從生活中實踐環境保護，共同為地球盡一分心力。</p>	<p>透過水質檢測的活動過程中，讓學生學習及瞭解環境變異與影響</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作測量</p>	環保局講座 測量器材

		民意識。					
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類 包含洪水、 颱風、土石 流、乾 旱…。	瞭解地震時的 應變方 法，並知 道在家中避 災的路徑	運用防震災害短片讓學生 瞭解地震時，所要準備的 事項。並針對當中的緊急 避難集合地點作討論	1	1. 口頭發表 2. 實作測量	防震災害短 片
第 11 週	防制藥物濫 用	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	知道如何拒 絕非法藥物 的方法	1. 認識毒品分級、種類 2. 了解毒品危害	1	參與討論 發表分享	警察局宣導

(八) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程			
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育 (1)			

		2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130427	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	性 A3 維護自我與尊重他人身	檢視自己、了解生活中可能會有的偏見與	1.透過網路新聞及常見的人與對話與線上留言讓學生了解錯誤使用語	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.完成任務	影片欣賞 文章共讀	



		<p>體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力</p> <p>綜 Ba-III-2 互動與情感表達。同理心的增進與實踐</p>	<p>歧視，並用愛與關懷的心重新詮釋眼前所見的各種表現、言語及行為，訓練自己往後不直覺判斷他人，以更多面向的角度思考他人的難處及可能的原因，保持時時同理他人的心境。</p>	<p>言的法律代價。</p> <p>2. 透過引導閱讀，讓學生深度了解人有不同性別氣質，每種都值得欣賞尊重</p>			
第 7.9 週	家庭教育	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p>	<p>1. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>2. 學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 了解家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>2. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p>	2	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭分享</p> <p>3. 學習單</p>	「甜蜜的家庭」歌詞

第 13 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係。 2. 透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境。	1. 引導說明日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力。 2. 認識帳單上的內容 3. 生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。	1	1. 討論發表 2. 學習單	電費帳單	
第 3 週	防災教育	防 J4 台灣災害預警的機制。 防 19 了解校園內及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 了解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 了解火災常見的成因與預防方法。	1. 透過影片了解災害種類、應變方式 2. 分組討論應變方法	1	1. 口語評量 2. 分組發表	防災教育資訊網	
第 11 週	防制藥物濫用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	增進學生的反毒知能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果。	藉由情境教學，思辨、討論，體悟毒品成癮所帶來的危害性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑。	1	1. 口頭提問 2. 學習單	新聞案例影片	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-24)

實施社團班級總數：11

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：13

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3 年級	1. 能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2. 由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
直笛-3 年級	1. 認識管樂器與直笛的演奏技巧 2. 體驗直笛合奏的樂趣,培養團隊合作的素養 3. 陶冶性情,欣賞音樂與感受藝術之美	1. 實作評量 2. 檔案評量
童軍-3 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
客家文化體驗-3 年級	認識客家文化，能對客家文化產生興趣	口頭報告，實作評量，課堂參與
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量
桌遊-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
民俗體育-4 年級	1. 培養學生終身學習與運動習慣 2. 使每一位學童都能有機會參與民俗體育，保留民俗體育的價值	實作評量、課堂參與
籃球-5 年級	1. 能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2. 能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3. 能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
柔道-5 年級	1. 透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2. 學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與

電影賞析與探討-5 年級	1. 欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2. 透過電影學習外語單字 3. 以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
生活科學-6 年級	1. 從學習活動中引導學生學習科學概念、方法和態度 2. 務與理論教學並進，重視動手做與驗證學習	實作評量、發表分享、課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-6 年級	1. 學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2. 教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3. 教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與

### 各週教學進度

週次	日期	棋藝	直笛	童軍	客家文化 體驗	跆拳道	桌遊	民俗體育	籃球	柔道	電影賞析 與探討	生活科學	傳統偶戲	鑼鼓
1	08/30   09/03	認識象棋	直笛音樂 與古典音 樂欣賞	吼聲、規 律、分小 隊	客家的 起源	跆拳道動 作介紹及 基本體能	桌遊基本 概念介紹	認識跳繩 -量繩 長、綁 繩、收繩	球球是道 -課程與 規則介紹	認識柔道 運動	外文電影 介紹、欣 賞	介紹本學 習社團預 計進度及 實驗	傳統布袋 戲劇本賞 析、試唸	鳳點頭
2	09/04   09/10	象棋對奕	認識直笛 家族與樂 器保養	童軍禮節	客家的 起源	基本踢擊 - 前抬腳	UNO 卡 牌 (數學、 專注力)	跳繩暖身 操(不帶 繩)	操之在我 -基礎體 能	柔道禮儀	奧運新項 目-滑 板:SK8	搖搖冰沙	傳統布袋 戲劇本賞 析、試唸	鳳點頭
3	09/11   09/17	象棋對奕	演奏時的 呼吸與姿 勢	國旗的禮 節	客語基本 介紹	基本踢擊 - 前踢	UNO 卡 牌 (數學、 專注力)	跳繩暖身 操(帶繩)	操之在我 -球感與 運球	護身倒法 講解示範	奧運新項 目-滑 板:SK8	紙張的力 量-如何 用三張紙 撐起書本	傳統布袋 戲劇本賞 析、試唸	鳳點頭

4	09/18   09/24	象棋對奕	長音和運舌技巧	國旗折疊、揚旗	客語基本介紹	基本踢擊-旋踢	UNO 卡牌(數學、專注力)	基本單人繩-一跳一迴旋	操之在我-綜合運球練習	護身倒法基本動作	奧運新項目-滑板:SK8	靜電 1	段落口白練習	四邊靜
5	09/25   10/01	認識暗棋	認識合奏樂譜	輪流領導小隊遊戲	臺灣的客人	基本踢擊-下壓	德國心臟病(數學、專注力)	基本單人繩-兩跳一迴旋	操之在我-綜合運球練習	護身倒法分組練習	英雄主義:超狗任務	靜電 2	段落口白練習	四邊靜
6	10/02   10/08	暗棋對奕	C 大調音階與練習曲(一)	輪流領導小隊遊戲	傳統美食介紹	基本攻防-正拳	德國心臟病(數學、專注力)	基本單人繩-跑步跳	我是助攻王-傳球	過肩摔動作介紹	英雄主義:超狗任務	密度 1-鹽溶解實驗	段落口白練習	四邊靜
7	10/09   10/15	暗棋對奕	F 大調音階與練習曲(二)	跳叢林舞	傳統美食介紹	基本攻防-上端防禦	德國心臟病(數學、專注力)	基本單人繩-側迴旋	我是助攻王-傳球	過肩摔講解及示範	英雄主義:超狗任務	密度 2-彩色密度塔	操偶&旁白對話練習	綜合練習
8	10/16   10/22	暗棋對奕	G 大調與練習曲(三)	演叢林劇	竹板快書體驗	基本攻防-中端防禦	Dobble (觀察力、社交互動)	基本單人繩-螺旋繩	我是助攻王-綜合傳球練習	大外割動作介紹	英雄主義:超狗任務	表面張力 1	操偶&旁白對話練習	綜合練習
9	10/23   10/29	認識軍棋	D 大調與合奏曲(一)	衛生小刀傷處理	竹板快書體驗	基本攻防-下端防禦	Dobble (觀察力、社交互動)	基本單人繩-花式組合	我是神射手-投籃基本動作	大外割講解及示範	浪漫喜劇:足球尤物	表面張力 2-小紙船比賽	操偶&旁白對話練習	綜合練習
10	10/30   11/05	軍棋對奕	半音階與合奏曲(一)	運動	客家服飾介紹	組合攻防	Dobble (觀察力、社交互動)	基本單人繩-花式組合測驗	同心協力-帶球上籃	抓握法動作介紹	浪漫喜劇:足球尤物	史萊姆 1	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習

11	11/06   11/12	軍棋對奕	琶音與合奏曲(二)	勞作	客家服飾介紹	連續踢擊	實話實說 2 (語文、人際)	認識陀螺 -綁繩、收繩	同心協力 -帶球上籃	抓握法講解及示範	浪漫喜劇:足球 尤物	史萊姆 2	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
12	11/13   11/19	軍棋對奕	合奏曲(二)	初級繩結	花布沙包製作	反擊踢擊	實話實說 2 (語文、人際)	陀螺- 丟擲	攻城掠地 -1對1 進攻	步伐移動 講解示範	浪漫喜劇:足球 尤物	微生物的 介紹 1	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
13	11/20   11/26	認識跳棋	合奏曲(一)(二) 背譜	初級繩結	花布沙包製作	組合踢擊	實話實說 2 (語文、人際)	陀螺- 丟擲	攻城掠地 -2對2 進攻	固定連攻 法介紹	校園怪談:地縛 少年花子 君	微生物的 介紹 2- 吐司發霉 實驗	參加基隆 學生創意 戲劇比賽	參加基隆 學生創意 戲劇比賽
14	11/27   12/03	跳棋對奕	合奏曲表 演彩排	蒐集興趣 報告	(沙包) 念謠	太極一章	實話實說 2 (語文、人際)	陀螺- 擲準(大 呼拉圈)	攻城掠地 -3對3 進攻	固定連攻 法示範	校園怪談:地縛 少年花子 君	蛋的實驗 1	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
15	12/04   12/10	跳棋對奕	合奏曲(三)	摺紙	(沙包) 念謠	比賽規則 介紹與實 作	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	陀螺- 擲準(大 呼拉圈)	銅牆鐵壁 -1對1防 守	移動連攻 法介紹	校園怪談:地縛 少年花子 君	蛋的實驗 2	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
16	12/11   12/17	跳棋對奕	合奏曲(三)	估測距離	玩丟沙包	比賽較易 得分動作 訓練	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	陀螺- 擲準(小 呼拉圈)	銅牆鐵壁 -2對2防 守	移動連攻 法示範	校園怪談:地縛 少年花子 君	酸與鹼 1-認識酸 與鹼的性 質	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習

17	12/18   12/24	認識 五子棋	合奏曲 (四)	估測重量	認識客家 信仰	模擬比賽 模式練習	Uglydoll (圖像辨 識、行動 反應)	陀螺- 擲準(小 呼拉圈)	銅牆鐵壁 -3對3 防守	立技動作 基本測驗	未來科 技:未來 小子	酸與鹼 2-運用石 蕊試紙及 紫色高麗 菜汁分析 水溶液	前、後場 鼓點練習	前、後場 鼓點練習
18	12/25   12/31	五子棋 對奕	合奏曲 (四)	運動	認識客家 信仰	總複習	玩轉港口 (海洋教 育)	陀螺- 擲準 (定點)	我是鬥牛 好手-3 對3鬥牛 賽規則與 介紹	壓制法 測驗	未來科 技:未來 小子	生活中的 氧化還原	社團展演	社團展演
19	01/01   01/07	五子棋 對奕	評量複習	認識有毒 植物	歌謠教唱	期末考核	玩轉港口 (海洋教 育)	陀螺- 擲準 (定點)	我是鬥牛 好手-3 對3鬥牛 分組比賽	綜合技術 示範練習	未來科 技:未來 小子	評量週	全國賽 劇本練習	全國賽 劇本練習
20	01/08   01/14	五子棋 對奕	評量週	成果展示	歌謠教唱	期末考核 及加強	體驗與反 思分享	陀螺- 擲準測驗	我是鬥牛 好手-3 對3鬥牛 分組比賽	分組練習 分組比賽	未來科 技:未來 小子	評量週	全國賽 劇本練習	全國賽 劇本練習

(二) 112 學年度第二學期(表 5-25)

實施社團班級總數：11

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：13

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式

棋藝-3 年級	1. 能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2. 由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
直笛-3 年級	1. 認識管樂器與直笛的演奏技巧 2. 體驗直笛合奏的樂趣,培養團隊合作的素養 3. 陶冶性情,欣賞音樂與感受藝術之美	1. 實作評量 2. 檔案評量
童軍-3 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
客家文化體驗-3 年級	認識客家文化，能對客家文化產生興趣	口頭報告，實作評量，課堂參與
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量
桌遊-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
民俗體育-4 年級	1. 培養學生終身學習與運動習慣 2. 使每一位學童都能有機會參與民俗體育，保留民俗體育的價值	實作評量、課堂參與
籃球-5 年級	1. 能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2. 能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3. 能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
柔道-5 年級	1. 透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2. 學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與
電影賞析與探討-5 年級	1. 欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2. 透過電影學習外語單字 3. 以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
生活科學-6 年級	1. 從學習活動中引導學生學習科學概念、方法和態度 2. 務與理論教學並進，重視動手做與驗證學習	實作評量、發表分享、課堂參與
傳統偶戲-6 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與



鑼鼓-6年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與
--------	--	----------------

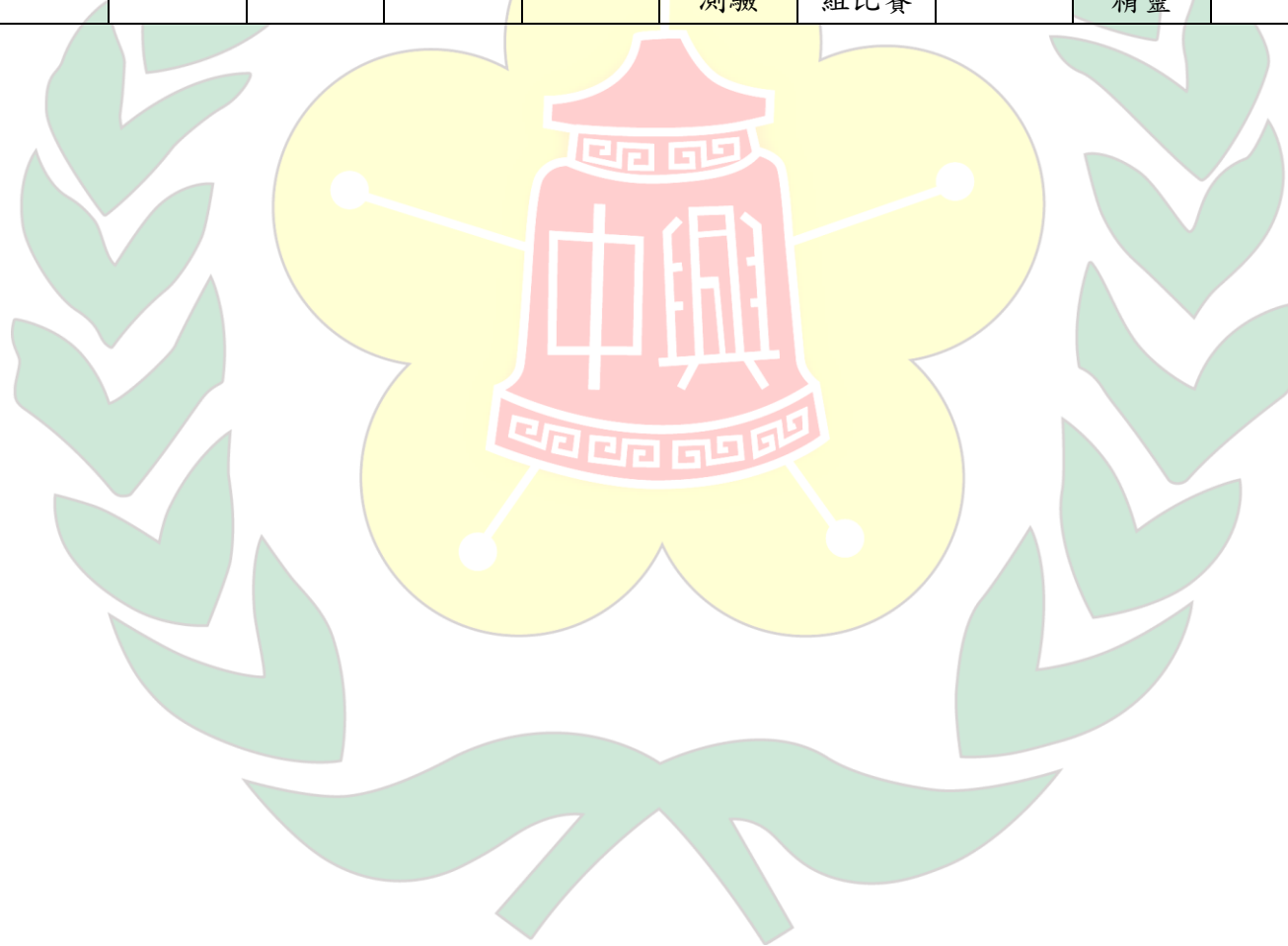
各週教學進度

週次	日期	棋藝	直笛	童軍	客家文化 體驗	跆拳道	桌遊	民俗體育	籃球	柔道	電影賞析 與探討	生活科學	傳統偶戲	鑼鼓
1	02/15   02/18	認識圍棋	準備週	方位	簡單客語	跆拳道動作介紹及基本趣味體能	桌遊基本概念介紹	基本單人繩-一跳一迴旋	基礎體能、基礎籃球步伐與體能遊戲	柔道運動時事介紹	外文電影介紹、欣賞	如何測量樹的高度	全國賽劇本練習	綜合練習
2	02/19   02/25	圍棋對奕	【活動一：直笛與管樂】管樂器與管樂團簡介	交通安全	簡單客語	基本踢擊-前抬腳	狂奔恐龍趣(社會)	基本單人繩-跑步跳	進階運球-背後、跨下、轉身、背後運球	過肩摔移動步伐介紹及應用	極限運動-跑酷:疾走王子	日曆的秘密	全國賽劇本練習	綜合練習
3	02/26   03/03	圍棋對奕	認識高音直笛與特殊技巧練習	毛克利的厄運	歌謠教唱	基本踢擊-前踢	狂奔恐龍趣(社會)	雙人繩-影片欣賞	進階運球-行進間運球	大外割移動步伐介紹及應用	極限運動-跑酷:疾走王子	大氣壓力1	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習
4	03/04   03/10	圍棋對奕	認識中音直笛與技巧練習	剪紙、毛克利的厄運	歌謠教唱	基本踢擊-旋踢	狂奔恐龍趣(社會)	雙人繩-兩人一繩左右輪跳	進階運球-綜合運球	大內割動作介紹	極限運動-跑酷:疾走王子	大氣壓力2	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習

5	03/11   03/17	認識 西瓜棋	認識次中 音笛與低 音笛	運動-跳 繩、國旗 的意義	歌謠教唱	基本踢擊 - 下壓	數字九乘 塔(數學)	雙人繩- 兩人一繩 左右輪跳	進階傳球 介紹與練 習	大內割降 解及示範	極限運動 -跑酷:疾 走王子	脫水蔬菜	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
6	03/18   03/24	西瓜棋 對奕	【活動 二：直笛 的創新】 流行歌曲 簡介	電器瓦斯 安全	桐花祭 介紹	基本攻防 - 正拳	數字九乘 塔(數學)	雙人繩- 兩人一繩 左右齊跳	進階傳球 -2 人小組 傳球	頂角 動作介紹	童話王 國:神秘 魔法部	紙飛機 1	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
7	03/25   03/31	西瓜棋 對奕	流行歌曲 獨奏曲	做三明治	桐花祭 介紹	基本攻防 - 上端防禦	數字九乘 塔(數學)	雙人繩- 兩人一繩 左右齊跳	進階傳球 -3 人小組 傳球	頂角動作 講解示範	童話王 國:神秘 魔法部	紙飛機 2	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
8	04/01   04/07	西瓜棋 對奕	流行歌曲 合奏曲	緊急事件 處理	客家 米食體驗	基本攻防 - 中端防禦	數字九乘 塔(數學)	雙人繩- 兩人一繩 前後齊跳	進階傳球 -5 人小組 傳球	固定連攻 法介紹	童話王 國:神秘 魔法部	石頭救生 衣	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
9	04/08   04/14	認識 西洋棋	現代直笛 表演與創 作	繩結、接 繩結、稱 人結	客家 米食體驗	基本攻防 - 下端防禦	發現密碼 (邏輯思 考)	雙人繩- 兩人一繩 前後齊跳	攻城掠地 -2 人小 組進攻	固定連攻 法示範	童話王 國:神秘 魔法部	石頭救生 衣	全國賽劇 本前、後 場練習	全國賽劇 本前、後 場練習
10	04/15   04/21	西洋棋 對奕	分組討論 與創作	單結、平 結、漁人 結	陶笛吹奏	跆拳道舞 教學	發現密碼 (邏輯思 考)	雙人繩- 兩人雙繩 同拍跳	攻城掠地 -3 人小 組進攻	移動連攻 介紹	時光旅 行:未來 的未來	紙杯滑翔 翼	全國創意 戲劇比賽	全國創意 戲劇比賽
11	04/22   04/28	西洋棋 對奕	期中創作 成果發表 (一)	繩結應 用、說故 事	陶笛吹奏	跆拳道舞 教學	發現密碼 (邏輯思 考)	雙人繩- 兩人雙繩 同拍跳	攻城掠地 -4 人小 組進攻	移動連攻 講解示範	時光旅 行:未來 的未來	毛細現象	公益表演 練習	公益表演 練習
12	04/29   05/05	西洋棋 對奕	期中創作 成果發表 (二)	工具操作	陶笛吹奏	組合攻防	發現密碼 (邏輯思 考)	雙人繩- 兩人雙繩 異拍跳	攻城掠地 -5 人小 組進攻	立技動作 講解示範	時光旅 行:未來 的未來	自製樂器	公益表演	公益表演

13	05/06   05/12	認識三國 暗棋	直笛指法 總複習	運動 坐 姿體前 彎、仰臥 起坐	美濃紙傘 介紹	連續踢擊	實話實說 3 (語文、 人際)	雙人繩- 兩人雙繩 異拍跳	銅牆鐵壁 -1人、3 人盯人防 守	立技動作 分組測驗	時光旅 行:未來 的未來	視覺暫留 1	巡迴展演 練習	巡迴展演 練習
14	05/13   05/19	三國暗棋 對奕	活動三 【成果演 出與分 享】 成果展準 備(一)	跑 800公尺	彩繪 小紙傘	反擊踢擊	實話實說 3 (語文、 人際)	雙人繩- 測驗	銅牆鐵壁 -五人盯 人防守	柔道輔助 動作介紹	文化遺 產:神偷 怪盜卡門	視覺暫留 2	巡迴展演 練習	巡迴展演 練習
15	05/20   05/26	三國暗棋 對奕	成果展準 備(二)	即席演講	彩繪 小紙傘	組合踢擊	實話實說 3 (語文、 人際)	一字大繩 -進、出 繩	銅牆鐵壁 -五人區 域防守	輔助動作 講解示範	文化遺 產:神偷 怪盜卡門	史萊姆	巡迴展演 練習	巡迴展演 練習
16	05/27   06/02	三國暗棋 對奕	成果展準 備(三)	寫生	特色景點 介紹	太極一章	實話實說 3 (語文、 人際)	一字大繩 -進、出 繩	灌籃高手 -5對5 比賽規則 與介紹	過肩摔聯 絡袈裟壓 制介紹	文化遺 產:神偷 怪盜卡門	史萊姆	巡迴展演 練習	巡迴展演 練習
17	06/03   06/09	認識象棋 麻將	成果發表 音樂會	踢毽子	特色景點 介紹	比賽規則 介紹與實 作	妙語說書 人--奧德 賽 (語文)	一字大繩 - 多人齊跳	灌籃高手 -5對分 組比賽	大外割聯 絡側四方 介紹	文化遺 產:神偷 怪盜卡門	搖搖冰沙	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習
18	06/10   06/16	象棋麻將 對奕	直笛社迎 新送舊交 接	領導唱 跳、遊戲	客家習俗	總複習	妙語說書 人--奧德 賽 (語文)	一字大繩 - 多人齊跳	灌籃高手 -5對分 組比賽	單一摔倒 聯絡摔倒 分組比賽	奇幻音 樂:魔髮 精靈	隱形墨水	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習

19	06/17   06/23	象棋麻將 對奕	評量週 (一)	告別森林	客家習俗	期末考核	妙語說書 人--奧德 賽 (語文)	一字大繩 - 多人齊跳	灌籃高手 -5 對分 組比賽	綜合 技術練習	奇幻音 樂:魔髮 精靈	評量週	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習
20	06/24   06/30	象棋麻將 對奕	評量週 (二)	成果展示	心得分享	期末考核 及加強	體驗與反 思分享	一字大繩 - 測驗	灌籃高手 -5 對分 組比賽	綜合 技術測驗	奇幻音 樂:魔髮 精靈	評量週	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習



## 基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

### 一、依據

- (一)107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三)本校學校總體課程計畫。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位：中興國小課程發展委員會

### 四、參與對象：中興國小全體教師

### 五、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

### 六、實施方式

- (一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- (二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- (三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。
- (四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

### 七、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十四、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。