基隆市 114 學年度中興國民小學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析學校基本資料.....1
(一)學校基本資料表.....1
(二)教師編制.....1
一、 學校課程發展條件分析.....2
貳、課程願景與課程目標.....4
一、 學校教育目標：.....4
二、 學校願景：「感恩」「健康」「進取」.....4
三、 課程願景.....5
參、總體課程架構.....6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....6
二、法律規定教育議題實施規劃.....7
(一)一年級（表3-2）.....8
(二)二年級（表3-3）.....9
(三)三年級（表3-4）.....10
(四)四年級（表3-5）.....11
(五)五年級（表3-6）.....12
(六)六年級（表3-7）.....13
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8).....14
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....16
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....16
(一)一年級第一學期（表4-1）.....16
(二)一年級第二學期（表4-2）.....26
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....36
(一) 二年級第一學期（表4-3）.....36
(二) 二年級第二學期（表4-4）.....49
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....61
(一) 三年級第一學期（表4-5）.....61
(二) 三年級第二學期（表4-6）.....80
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....104
(一) 四年級第一學期（表4-7）.....104
(二) 四年級第二學期（表4-8）.....129
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....152
(一) 五年級第一學期（表4-9）.....152
(二) 五年級第二學期（表4-10）.....171
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....196
(一) 六年級第一學期（表4-11）.....196
(二) 六年級第二學期（表4-12）.....219
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....240
一、彈性學習課程規劃總表(表5).....253
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....253
（一）一年級第一學期進度總表(表5-1).....254
（二）一年級第二學期進度總表(表5-2).....258
（一）二年級第一學期進度總表(表5-3).....262
（二）二年級第二學期進度總表(表5-4).....266
（三）三年級第一學期進度總表(表5-5).....269
（四）三年級第二學期進度總表(表5-6).....274
（五）四年級第一學期進度總表(表5-7).....280

（六）四年級第二學期進度總表(表5-8).....287
（七）五年級第一學期進度總表(表5-9).....295
（八）五年級第二學期進度總表(表5-10).....301
（九）六年級第一學期進度總表(表5-11).....307
（十）六年級第二學期進度總表(表5-12).....313
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13).....317
(一)(表5-13-1).....317
(二) (表5-13-2).....330
(三) (表5-13-3).....335
(四) (表5-13-4).....345
(五) (表5-13-5).....352
(六) (表5-13-6).....363
(七) (表5-13-7).....370
(八) (表5-13-8).....401
(九) (表5-13-9).....427
(十) (表5-13-10).....443
(十一) (表5-13-11).....471
(十二) (表5-13-12).....487
五、彈性學習課程—其他類課程.....515
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14).....515
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15).....517
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16).....520
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17).....524
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18).....527
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19).....530
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20).....534
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21).....537
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22).....540
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23).....544
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24).....547
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25).....550
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表.....553
（一）114學年度第一學期(表5-26).....553
（二）114學年度第二學期(表5-27).....559
陸、課程實施與評鑑課程實施與評鑑.....563
基隆市中興國民小學課程評鑑計畫 563

基隆市 114 學年度中興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析學校基本資料

(一)學校基本資料表

縣　市　別	基隆市 信義區	校　　名	中興國民小學
校　　址	基隆市信義區信二路 40 號		
電　　話	(02) 2422-5038	傳　　真	(02) 24225038*81-82
網　　址	www.chsps.kl.edu.tw		
E-MAIL	pingss911@gmail.com		
校　　長	鄭兆斌		
班　級　數 及 學生人 數	年　　級	班 級 數	學 生 數
	一年級	4	97
	二年級	4	96
	三年級	4	94
	四年級	4	100
	五年級	3	62
	六年級	2	49
	合　計	21	498
備　　註	另設資源班三班、啟智班一班、體育班一班，合計特殊班學生共22人		

(二)教師編制

教師類別	級任教師人數						科任教師人數		
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
教師人數	4	4	4	4	3	2	3	7	13
小計	34								
特殊班	資源班 6 人				啟智班 2 人				
體育班	2				1(專任運動教練)				
幼兒園	混齡班 6 人				幼幼班 4 人				
合計	58 人								

一、 學校課程發展條件分析

	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（危機點）
地理位置	1. 位於信義區文教中心，資源充裕 2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色 3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河	1. 位於山凹處，易生蚊蟲 2 腹地小，學生活動空間少	1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動 2 位於文教區，資源取得較易 3 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程	1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小
學校規模	1. 班級數 14，搭配新校區，大小適中，管理較易。 2. 除普通班外，設有幼兒園、啟智班、資源班	1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排 2 班級數 14，行政人力相當吃緊。	1. 學生人數符合小班教學 2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通 3. 學生人數因辦理雙語學校逐漸增加	1. 因學校量體只能提供每學年 3 班的規模，必須要維持良好的教學品質及學習環境
硬體設備	1. 智慧創客教室新建完工 2. 班班數位化設備 3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果 4. 校舍拆除改建，全新校舍	1. 基隆多雨，室內活動場所不足 2 雖是全新校舍，但是維修不易	1. 每班增設特色學習區及圖書角 2. 班班數位化設備建置完成	1. 維護經費不足 2. 圖書室設備及藏書仍不足
社區	1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源 2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學	1. 鄰近社區老舊，文化建設不足 2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源	1. 善用社區耆老資源，發展課程 2. 開發學校本位在地特色課程 3. 學校增設地下停車場，方便社區居民停車	1. 校園開放，入校人士，公德心待加強

	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（危機點）
學生	1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高 2. 師生人數不多不少，感情融洽。 3. 校內外師上課，營造雙語情境	1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實 2. 社會變遷，外界不良誘因大 3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高	1. 近游泳池，培養游泳專長人才 2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質 3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會 4. 實施補救教學，扶助弱勢學生 5. 109 學年度轉型為雙語學校	1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注 2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大 3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願
師資	1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念 2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心 3. 行政配合支援	1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足 2. 上課時數過多 3. 具雙語教學師資 不足	1 108 課綱課程實施，提供更多研習機會 2 109 學年度轉型為雙語學校 3 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力 4 成立社群，定期舉行課程分享	1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊 2. 因轉型雙語學校，教師雙語授課須持續增能 3. 需補充雙語、藝文及資訊師資。
家長資源	1. 家長會支持學校各項活動 2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生 3. 義工媽媽熱心參與學校活動	1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動 2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強	1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力 2. 對學習低成就學生，進行補救教學	1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

貳、課程願景與課程目標

一、 學校教育目標：

（一）發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；

（二）建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；

（三）推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

二、 學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

願景	實　踐　目　標
感恩 (互動)	（1） 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。 （2） 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。
健康 (自發)	（1） 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。 （2） 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。
進取 (共好)	（1） 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。 （2） 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。

（一）透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。

（二）學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。

（三）家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。

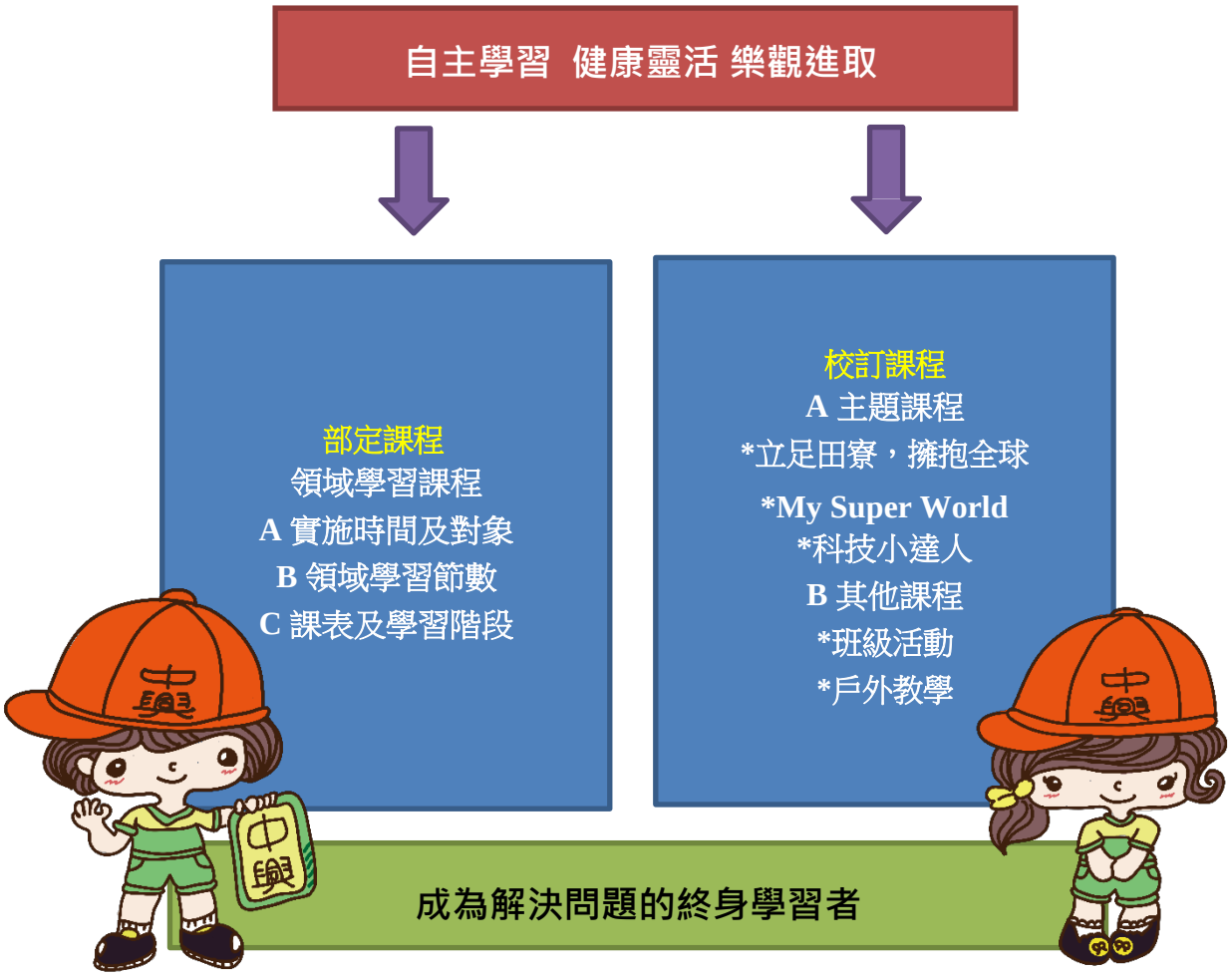
（四）教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合

學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。

（五）學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。

三、 課程願景

本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下:

(一)培養自主學習習慣，善於規劃執行。
(二)關懷在地文化，增進在地認同。
(三)提升美感素養，營造美感生活。
(四)擴展國際視野，增強表達溝通。
(五)重視多元智能，展現多元能力。
(六)具備優質體適能，擁有良好人際關係。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)				3	3	4	4	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）**程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1/5	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1/5	
性侵害防治教育課程	上	5	彈性課程	1	每學年至少4小時(6節)以上
	下	5	生活課程	6	
家庭暴力防治課程	上	4.7	健康課程	2	每學年至少4小時(6節)
	下	1.4.5.6.	健康課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	晨光時間4節、國語文課程2節	6	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	7.9	晨光時間4節、生活課程2節	6	
環境教育	上	13	彈性課程1節生活課程1節	2	每年辦理4小時(6節)以上
	下	13	彈性課程1節生活課程5節	6	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	彈性課程	2	每學期6節以上
	下	4.6.10.12.14.20	生活課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	13	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	14	彈性課程 1 節生活課程 5 節	6	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程	2	健康與體育至少1節
	下	11	彈性課程1節健康課程1節	2	
資訊倫理教育	上	2.4.6.12.14.20	彈性課程	6	至少1節
	下	2.4.6.12.14.20	彈性課程	6	
戶外教育	上	1	健康課程	1	
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	6	生活課程	6	
	下	3	健康課程’	1	

(二)二年級（表3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程1節	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
			生活課程5節	5	
	下	5	彈性課程1節	1	
			生活課程5節	5	
性侵害防治教育課程	上	13.14.15	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	13.14.15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	2.3.5	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)
	下	2.3.5	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程2節	6	正式課程外每學年至少4小時(6節)
			晨光時間		
	下	7.9	彈性課程2節	6	
			晨光時間		
環境教育	上	1.2.6.8.9.11.12.13.14.15.16	彈性課程1節	3	每年辦理4小時(6節)以上
			生活課程2節		
	下	1.2.6.8.9.11.12.13.14.15.16	彈性課程1節	3	
			生活課程2節		
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	每學期6節以上
	下	4.6.10.12.14.20	田寮脈脈	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	晨光時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	晨光時間	1	
防制藥物濫用	上	6	彈性課程1節	2	健康與體育至少1節
			健康與體育		
	下	6	彈性課程1節	2	
			健康與體育		
資訊倫理教育	上	8	生活課程	1	至少1節
	下	8	生活課程	1	
戶外教育	上	12	田寮脈脈	2	搭配校本課程至田寮河走讀與實地探查
	下	12	田寮脈脈	2	
生命教育	上	11	彈性課程2節	2	
	下	11	彈性課程2節	2	

（三)三年級（表3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.2.3.4	綜合領域	8	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1.2.3	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	5.6.7.8	綜合領域	8	每學年至少4小時(6節)以上
	下	1.2.3.4	健康教育	8	
家庭教育相關課程或活動	上	6.7.8.9	健康教育、晨光時間	6	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5.6.7.8	綜合領域、晨光時間	8	
環境教育	上	6.7.8.9	自然領域	12	每年辦理4小時(6節)以上
	下	13.14.1516	綜合領域	8	
海洋教育	上	11.12.13.14.15	自然領域	15	每學期6節以上
	下	7.8.	自然領域	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	17.18.19.20	綜合領域	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5.6.7.8.9	健康教育	5	
防制藥物濫用	上	11	健康教育	1	健康與體育至少1節
	下	11	健康教育	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少1節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	1.2.3.4.5	自然領域	15	
	下	17.18.19.20	綜合領域	8	
生命教育	上	9.10.11.12	綜合領域	8	
	下	1.2.3.4	健康教育	4	

（四)四年級（表3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合活動，藝術、健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1.2.3.4.5.6.7.	綜合活動	6	
性侵害防治教育課程	上	4.5.6	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	1.2.3.	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	7.8.9	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)
	下	1.2.3.4	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5.6.7.8	綜合活動、晨光時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5.6.7.8	綜合活動、晨光時間	3	
環境教育	上	6.7	自然與生活科技	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	6.7	自然與生活科技	3	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、 自然與生活科技	6	每學期6節以上
	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、 自然與生活科技	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3.7.8.9.	健康與體育	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3.4.5.6	健康與體育	4	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	11	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	8	立足田寮，擁抱全球	1	至少1節
	下	8	立足田寮，擁抱全球	1	
戶外教育	上	1.2.3.10	國語	4	
	下	1.2.7.11	國語	4	
生命教育	上	16.19.20	國語	3	
	下	3.5.9.11.12	國語	5	

（五)五年級（表3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5.6.7	健康與體育1、綜合活動5	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	5.6.7	綜合活動6	6	
性侵害防治教育課程	上	4	健康與體育1、晨光時間2	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	8	晨光時間3	3	
家庭暴力防治課程	上	17.18	綜合活動4	4	每學年至少4小時(6節)
	下	2	綜合活動2	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	晨光時間3	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	7.9	晨光時間3	3	
環境教育	上	13	自然與生活科技3	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	13	晨光時間3	3	
海洋教育	上	2.4.10.12.14.	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	10	每學期6節以上
	下	2.4.10.12.14.	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3.7	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7.9	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	2	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	11	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	1	至少1節
	下	1	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	1	
戶外教育	上	4	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	2	
	下	8	彈性學習課程(立足田寮擁抱全球)	2	
生命教育	上	1	健康與體育	1	
	下	9	國語文	1	

（六)六年級（表3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5.6.7.11.12	國語2節/綜合2節/藝文2節	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	13.14.15.16.17	社會1節/健體3節/藝文2節	6	
性侵害防治教育課程	上	15.16.17.18	健體6	6	每學年至少4小時(6節)以上
	下	16.17.18	健體3/藝文3	6	
家庭暴力防治課程	上	2.7.8	國語2節/社會2節/	6	每學年至少4小時(6節)
	下	2.3	綜合2節/藝文2	6	
家庭教育相關課程或活動	上	2.7.8	國語2節/藝文1節/晨光時間4節	7	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	4.6.12	國語2節/綜合2節/晨光時間4節	8	
環境教育	上	1.2.3.11	數學6	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1.2.3.	英語3節/社會1節/自然1節	5	
海洋教育	上	2.14.16.17	自然2節/健體4	6	每學期6節以上
	下	2.4.5	自然3節/社會3節	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	10	客語1節/綜合1節	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2.4.14	健體3節	3	
防制藥物濫用	上	4.	健體1節	1	健康與體育至少1節
	下	6	健體1節	1	
資訊倫理教育	上	3.4	自然2節	2	至少1節
	下	8	國語1節	1	
戶外教育	上	11.15.16	國語2節 /數學2節	4	
	下	1.2.5.9	國語2節 /客語1節/藝文5節	8	
生命教育	上	1.2.3.4	英語2節 / 國語2節 /自然2節/健體2節	8	
	下	3.5.6	國語3節	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)

<table>
<tr><th colspan="9">基隆市114學年度中興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="8">1、 依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市108學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：115年5月19日至115年6月22日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：畢業班體育競賽
課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗
課程三：祝福暨感恩小卡製作課程
(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)
陸、預期效益與成效評量:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="6">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然</td><td>藝術</td><td>健康</td><td>綜合</td></tr>
</table>

			國文	本土語	英語			科學		與體育	活動
15	05/19 - 05/25	畢典規畫	祝福小卡 感恩短文	依課程計畫	生活英語複習/英語歌曲教唱	銜接課程	讓學生探討地球生態環境	簡單投石器動手做	畢業典禮表演練習	討論如何練習不沉迷於網路	築夢人生
16	05/26 - 06/01	畢典規畫	祝福小卡 感恩短文	依課程計畫	生活英語複習/英語歌曲教唱	銜接課程	讓學生探討地球生態環境	簡單投石器動手做	畢業典禮表演練習	討論如何練習不沉迷於網路	築夢人生
17	06/02 - 06/08	體育競賽	祝福小卡 感恩短文	依課程計畫	生活英語複習/英語歌曲教唱	銜接課程	關心我們的地球	微觀世界微生物 畢業週	畢業典禮表演練習	學習友誼的維繫	未來世界
18	06/09 - 06/15	畢典預演	祝福小卡 感恩短文 畢業週	依課程計畫	生活英語複習/英語歌曲教唱	銜接課程	關心我們的地球	微觀世界微生物 畢業週	畢業典禮表演練習	學習友誼的維繫	未來世界
19	06/16 - 06/22	畢典預演	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4.能正確朗讀所學的閩南語課文。 5.能主動使用閩南語與他人互動。 6.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.聽力評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.課堂問答 6.遊戲評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語	無	
	新住民語 越南語 第一冊	1. 認識越南地理位置和國旗。 2.了解越南與本國教師和學生，在服飾上的異同。 3.了解越南與本國對教師稱謂的異同。 4.了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同 5.了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。 6.能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 7.能熟練使用「của em 我的」句型。 8.能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。 9.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中 10.能認識而且唱出越南兒歌。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式 進行學習之檢核
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出家庭和學校中簡單的詞彙或語句(臺灣手語第一冊)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡單的聾人文化	1.手語表達(看懂 & 表現) 2.手語問答 3.對話練習 4.遊戲評量 5.參與討論 6.同學互動

數學	1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語（無）	新住民語文 越南語	台灣手語			
1	09/01 － 09/05	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課 來去讀冊【品德教育】	第一課 大家來上課 1 【品德教育】		第一課: Tên của em 單元:認識課文	第一單元 起床囉 認識詞彙 【家庭教育】	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	09/08 - 09/12	第二課 鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課 來去讀冊【品德教育】	第一課 大家來上課 1 【品德教育】		第一課: Tên của em 單元:認識詞彙	第一單元 起床囉 認識課文 【家庭教育】	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	09/15 - 09/19	第三課 河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第一課 來去讀冊【品德教育】	第一課 大家來上課 1 【品德教育】		第一課: Tên của em 單元:語文活動(1)	第一單元 起床囉 綜合活動 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	09/22 - 09/26	第四課 笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第一課 來去讀冊【品德教育】	第二課 寫字摹畫圖 1 【環境教育】		第一課: Tên của em 單元:語文活動(2)	第一單元 起床囉 聾人文化 【多元文化】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	09/29 - 10/03	第五課 翹翹板 6 【人權教育】	第二課 阮兜的人【家庭教育】	第二課 寫字摹畫圖 1 【環境教育】		第二課: Mời ngồi 單元:認識課文	第二單元 老師好！ 認識詞彙 【品德教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	10/06 － 10/10	第六課 謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	第二課 阮兜的人【家庭教育】	第二課 寫字摎畫圖 1 【環境教育】		**國慶日**	第二單元 老師好！ 認識課文 【品德教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/13 － 10/17	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第二課 阮兜的人【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】		第二課: Mời ngồi 單元:認識詞彙	第二單元 老師好！ 綜合活動 【品德教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/20 － 10/24	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第二課 阮兜的人【家庭教育】	第三課 白兔仔 1 【環境教育】		第二課: Mời ngồi 單元:語文活動(1)	第二單元 老師好！ 聾人文化 【多元文化】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	10/27 － 10/31	第九課 動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課 鉛筆 【品德教育】	第三課 白兔仔 1 【環境教育】		第二課: Mời ngồi 單元:語文活動(2)	第三單元 我的朋友 認識詞彙 【品德教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

10	11/03 － 11/07	國字真簡單 6	第三課鉛筆 【品德教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】		複習一 Ôn tâp 1 詞彙複習	第三單元我的朋友 認識課文 【品德教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/10 － 11/14	第一課拍拍手 6 【人權教育】	第三課鉛筆 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】		Em biê´t ha´t 兒歌教學 Đi học vê`	第三單元我的朋友 綜合活動 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/17 － 11/21	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第三課鉛筆 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】		第三課:Nha` em 單元:認識課文	第三單元我的朋友 聾人文化 【多元文化】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/24 － 11/28	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課鳥仔 【環境教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】		第三課:Nha` em 單元:認識詞彙	第四單元我的書包 認識詞彙 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）一湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

14	12/01 － 12/05	第三課 秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課 鳥仔 【環境教育】	單元活動二 1 【生命教育】		第三課:Nha` em 單元:語文活動(1)	第四單元我的書包 認識課文 【品德教育】	七、10以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/08 － 12/12	第四課 大個子，小個子 6 【人權教育】	第四課 鳥仔 【環境教育】	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】		第三課:Nha` em 單元:語文活動(2)	第四單元我的書包 綜合活動 【品德教育】	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	12/15 － 12/19	第四課 大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課 一兩三四【閱讀素養教育】	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】		第四課:Cháu chào ông ạ! 認識課文	第四單元我的書包 聾人文化 【多元文化】	七、10以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/22 － 12/26	第五課 比一比 6 【人權教育】	第五課 一兩三四【閱讀素養教育】	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】		第四課:Cháu chào ông ạ! 單元:認識詞彙	第五單元上課了 認識詞彙 【品德教育】	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	12/29 － 01/02	第六課 小路 6 【環境教育】	第五課 一兩三四【閱讀素養教育】	單元活動三 1 【環境教育】		第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文活動(1)	第五單元 上課了 認識課文 【品德教育】	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	01/05 － 01/09	寫字 123 6	第五課 一兩三四【閱讀素養教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】		第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語文活動(2)	第五單元 上課了 綜合活動 【品德教育】	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	01/12 － 01/16	擁抱 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～一放雞	搞麼个？ 1		複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第五單元 上課了 聾人文化 【多元文化】	九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	01/19 － 01/23	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉！ 1		Em biết hát 兒歌教學 Cả nhà thương nhau	復習第一單元~第五單元	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4.能正確朗讀所學的閩南語課文。 5.能主動使用閩南語與他人互動。 6.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.聽力評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.課堂問答 6.遊戲評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	原住民語	無	
	新住民語 (越南語) 第2冊)	1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識越南與 我國顏色與學校環境的異同。 2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、 很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。 3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 5. 能運用本課「Trường mình……我們的學校……」詞彙完成造句。 6. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 7. 能做到愛護學校校園環境。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進 行下列學習之檢核。
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡單的詞彙或語句(臺灣手語第二冊)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡單的聾人文化。	1.手語表達(看懂 & 表現) 2.手語問答 3.對話練習 4.遊戲評量 5.參與討論 6.同學互動

數學	1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語（無）	新住民語文（越南語）	台灣手語			
1	02/11 - 02/16	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】	第一課學校的圖書館 【安全教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第一課: Trươ`ng mi`nh râ´t đẹp 認識課文	第一單元我的家人 認識詞彙 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2	02/17 － 02/23	第一課看 6 【環境教育】	第一課學校的圖書館 【安全教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第一課:Trươ`ng mi`nh râ´t đẹp認識詞彙	第一單元我的家人 認識課文 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	02/24 － 03/02	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課學校的圖書館 【安全教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】		第一課:Trươ`ng mi`nh râ´t đẹp 單元:語文活動(1)	第一單元我的家人 綜合活動 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	03/03 － 03/09	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課學校的圖書館 【安全教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】		第一課:Trươ`ng mi`nh râ´t đẹp 單元:語文活動(2	第一單元我的家人 聾人文化 【多元文化】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】

5	03/10 － 03/16	第三課 媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課 鳥鼠食菠仔 【環境教育】	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】		第二課: Hộp bu´t co´ gi`? 單元:認識課文	第二單元 吃晚餐 認識詞彙 【家庭教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	03/17 － 03/23	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課 鳥鼠食菠仔 【環境教育】	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】		第二課: Hộp bu´t co´ gi`? 單元:認識詞彙	第二單元 吃晚餐 認識課文 【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	03/24 － 03/30	第四課 鞋 6 【家庭教育】	第二課 鳥鼠食菠仔 【環境教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】		第二課: Hộp bu´t co´ gi`? 單元:語文活動(1)	第二單元 吃晚餐 綜合活動 【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	03/31 － 04/06	第五課 小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課 鳥鼠食菠仔 【環境教育】	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		**兒童節補假**	第二單元 吃晚餐 聾人文化 【多元文化】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	04/07 – 04/13	第六課 奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課 美麗的學校 【戶外教育】	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		第二課: Hộp bu´t co´ gi`? 單元:語文活動(2)	第三單元 家庭活動 認識詞彙 【家庭教育】	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	04/14 – 04/20	第六課 奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課 美麗的學校 【戶外教育】	第三課 貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】		複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三單元 家庭活動 認識課文 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	04/21 – 04/27	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第三課 美麗的學校 【戶外教育】	單元活動二 1 【戶外教育】		兒歌教學 Bông hoa mư`ng cô	第三單元 家庭活動 綜合活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

12	04/28 – 05/04	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第三課美麗的學校 【戶外教育】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】		第三課:Ông ba` khoe không a? 認識課文	第三單元家庭活動聾人文化 【多元文化】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	05/05 – 05/11	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第四課我的面 【品德教育】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】		第三課:Ông ba` khoe không a? 認識詞彙	第四單元去洗澡 認識詞彙 【品德教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	05/12 – 05/18	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課我的面 【品德教育】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】		第三課:Ông ba` khoe không a? 單元:語文活動(1)	第四單元去洗澡 認識課文 【品德教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)—翻翻樂 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

15	05/19 － 05/25	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課我的面【品德教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】		第三課:Ông ba` khỏe không a? 單元:語文活動(2)	第四單元去洗澡綜合活動 【品德教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	05/26 － 06/01	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課我的面【品德教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】		第四課:Hôm nay ăn gi`? 單元:認識課文	第四單元去洗澡 聾人文化 【多元文化】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	06/02 － 06/08	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	第五課我的身軀【性別平等教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】		第四課:Hôm nay ăn gi`? 單元:認識詞彙	第五單元說晚安 認識詞彙 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	06/09 － 06/15	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課我的身軀【性別平等教育】	單元活動三 1 【戶外教育】		第四課:Hôm nay ăn gi`? 單元:語文活動(1)	第五單元說晚安 認識課文 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	06/16 – 06/22	寫字 123 6	第五課 我的身軀【性別平等教育】	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】		第四課: Hôm nay ăn gì`? 單元:語文活動(2)	第五單元 說晚安 綜合活動 【品德教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	06/23 – 06/29	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	第五課 我的身軀【性別平等教育】	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】		複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第五單元 說晚安 聾人文化 【多元文化】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	06/30 – 07/03	小小鼠的快樂／休業式 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養教育】	出任務囉！ 1 【戶外教育】		Em biết hát 兒歌教學 Cha´u yêu ba`	復習第一單元~第四單元	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表4-3）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4.說出所聽聞的內容。 5.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 8.學習查字典的方法。	1.實作評量 2.口頭評量
	閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4.能正確朗讀所學的閩南語課文。 5.能主動使用閩南語與他人互動。 6.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.聽力評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.課堂問答 6.遊戲評量
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.討論發表 10.聽力練習

	原住民語	1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核
	新住民語 (越南語)	1.能說出所觀察的情境圖。 2.能朗讀課文，並理解課文意思。 3.能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4.能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7.能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8.能完成本課語文活動。 9.能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 10.能了解自己在家裡的角色與責任。 11.能認識而且唱出越南兒歌。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
	新住民語 （印尼）	1.能說出新住民語言簡單的詞彙 2.能用新住民語打招呼 3.能掌握新住民語言發音 4.能唸出新住民語言字母	用遊戲評量，實作評量，口頭發表， 口語表達， 行為觀察等方式， 進行下列學習 之檢核
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡易的詞彙或語句(臺灣手語第三冊 可愛動動相關)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡易的聾人文化。	1.手語表達(看懂 & 表現) 2.手語問答 3.對話練習 4.遊戲評量 5.參與討論 6.同學互動

數學	1.認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.能認識生活中特定情況下聽到的聲音和看到的手勢並做出合適的對應行為。 2能找出學校及生活裡的標示，知道標示的特點和同類標示的功能。 3.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處，為其設計並介紹設計的標示。 4.能發現「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論及磁鐵其他的特性和應用。 5.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 6.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 7.有對樹的好奇心並用行動親近樹，且運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 8.能拓印出樹葉的紋路，並能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 9.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境，並實際做到自己可行的愛樹行動。 10.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 11.能以肢體表演被風吹動的物體，能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。 12.能說出風的吹拂帶給自己的感受並知道風對日常生活的功用及其影響有好也有壞。 13.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出有大小變化的風。 14.知道利用風的特性可以玩的遊戲並自製利用風力的玩具。 15.能設計及完成闖關活動並分享心得。 16.能在教室尋找適合拿來玩的材料並藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 17.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 18.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點表達讚美。 19.能找出讓自己的紙作品做得更好的方法。 20.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點及差別，且知道珍惜、利用紙的方法。 21.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 22.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 23.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。 24.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 25.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。 26.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 27.能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。 28.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。 29.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2. 自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文（越南）	新住民語文（印尼）	台灣手語			
1	09/01－09/05	第壹單元我長大了 第一課打招呼	第一課歡喜的代誌【品德教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課：Trời mưa 單元：認識課文	第一課 Hari hujan 認識印尼的氣候(雨天，夏天)	**第一單元逛動物園** **認識詞彙** **【戶外教育】**	一、200以內的數 1-1 數到200、 1-2 認識百位	主題一、生活中的聲音和符號 單元1常聽到的聲音訊息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 【性別平等】 【性侵防治】

2	09/08 - 09/12	第壹單元我長大了 第一課打招呼	第一課歡喜的代誌 【品德教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課: Trời mưa 單元:認識詞彙	第一課 Hari hujan 詞彙 單元:發音 複習課文	**第一單元逛動物園** **認識課文** **【戶外教育】**	一、200以內的數 1-3付錢、 1-4數的大小比較、 練習園地	主題一、生活中的聲音和符號 單元2常看到的符號訊息 【環境教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第2課欣賞自己 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
3	09/15 - 09/19	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	第一課歡喜的代誌 【品德教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動	第一課: Trời mưa 單元:語文活動(1)	第一課 Hari hujan 語文活動1 換一換，讀一讀句子 媽媽帶傘來接我 爸爸帶傘來接我 學生指出兩個句子的 差異	**第一單元逛動物園** **綜合活動** **【戶外教育】**	二、二位數的加減法 2-1二位數的加法	主題一、生活中的聲音和符號 單元2常看到的符號訊息 【性別平等】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 【性別平等】 【家暴防治】 **【安全教育】** 【性侵防治】

4	09/22 - 09/26	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	第一課歡喜的代誌【品德教育】	第二課愛著麼個衫 【品德教育】 【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通	第一課: Trời mưa 單元:語文活動(2)	第一課 Hari hujan 語文活動2 寫一寫 大寫，小寫 Mm Nn Oo 練習寫詞彙 含看圖寫代號	**第一單元逛動物園 聲人文化** 【多元文化】	二、二位數的加減法 2-2二位數的減法、 練習園地	主題一、生活中的聲音和符號 單元3多用途的聲音和符號 【性別平等】	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站
5	09/29 - 10/03	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	第二課狗蟻in兜【家庭教育】	第二課愛著麼個衫 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sa´ch 單元:認識課文	第二課 Melihat bunga 解釋 課本 印尼的自然環境植物	第二單元我愛企鵝 認識詞彙 【生命教育】	三、認識公分 3-1個別單位、 3-2認識公分	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 【性別平等】	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 【家暴防治】 【性別平等】
6	10/06 - 10/10	語文天地一	第二課狗蟻in兜【家庭教育】	第二課愛著麼個衫 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動	國慶日	第二課 Melihat bunga 詞彙 單元:利用圖卡跟字卡 唱兒歌	第二單元我愛企鵝 認識課文 【生命教育】	三、認識公分 3-3量一量、畫一畫、 3-4長度的加減、 練習園地、 遊戲中學數學（一）	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 【性別平等】	第三單元健康環境好生活 第1課學校健康促進 【環境教育】 【防制藥物濫用】

7	10/13 － 10/17	評量週 第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 劃教育	第二課狗蟻in兜【家庭教育】	單元活動一	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sa´ch 單元: 認識詞彙	第二課 Melihat bunga 語文活動1 複習詞彙，課文單元: 說出五官，看聞聽等	第二單元 我愛企鵝 綜合活動 【生命教育】	四、加減應用 4-1加法和減法的關係	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 【性別平等】	第三單元健康環境好生活 第2課健康社區
8	10/20 － 10/24	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲	第三課露螺【家庭教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動	第二課: Đọc sa´ch 單元: 語文活動(1)	第二課 Melihat bunga 語文活動2 單元: 字母發音 寫一寫 Pp Qq Rr ， 練習寫詞彙	第二單元 我愛企鵝 聾人文化 【多元文化】	四、加減應用 4-2加減關係和解題、 練習園地	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵
9	10/27 － 10/31	第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	第三課露螺【家庭教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動	第二課: Đọc sa´ch 單元: 語文活動(2)	第二課 Melihat bunga 複習一連一連 單元: 利用圖卡跟子卡	第三單元 獅子在哪裡？ 認識詞彙 【環境教育】	五、容量 5-1容量的直接比較、 5-2容量的間接比較、 練習園地	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵

10	11/03 － 11/07	語文天地二	第三課露螺 【家庭教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三課 Congklak dan angklung 認識在印尼傳統音樂(安克隆)和舞蹈，遊戲，	第三單元獅子在哪裡？ 認識課文 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 評量週	主題三、大樹 單元3愛護樹朋友 【環境教育】 評量週	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 評量週
11	11/10 － 11/14	第參單元故事夢工廠第八課等兔子來撞樹	第三課露螺 【家庭教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動	Em biết hát 兒歌教學 Đèn xanh đèn đỏ	第三課 Congklak dan angklung 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 複習舊課文的學習經驗	第三單元獅子在哪裡？ 綜合活動 【環境教育】	六、加減兩步驟 6-1加法兩步驟問題、 6-2減法兩步驟問題 ◎家庭教育	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰

12	11/17 － 11/21	第參單元故事夢工廠第九課角和腳	第四課玉蘭花【生命教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎社會參與	第三課:Chơi chuyê`n 單元:認識課文	第三課Congklakdan angklung語文活動 加一加，說一說（鉛筆 橡皮擦等，說出五官） 玩搖遊戲	第三單元獅子在哪裡？ 聾人文化 【多元文化】	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟問題 6-3加減兩步驟問題、 練習園地 ◎家庭教育	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰
13	11/24 － 11/28	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	第四課玉蘭花【生命教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課:Chơi chuyê`n 單元:認識詞彙	第三課Congklakdan angklung寫一寫，連一連 Ss Tt Uu練習寫詞彙 唱兒歌	第四單元猴子有幾隻？ 認識詞彙 【環境教育】	七、乘法(一) 7-1幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 【性侵防治】 【性別平等】
14	12/01 － 12/05	評量週 第參單元故事夢工廠第十一課赤腳國王	第四課玉蘭花【生命教育】	單元活動二	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課:Chơi chuyê`n 單元:語文活動(1)	第四課Rumah paman 認識在印尼家裡的環境 學習課文	第四單元猴子有幾隻？ 認識課文 【環境教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地 評量週	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】評量週	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 評量週 【性侵防治】 【性別平等】

15	12/08 － 12/12	語文天地三	第五課蟲的世界【生命教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與	第三課: Chơi chuyê`n 單元: 語文活動(2)	第四課 Rumah paman 詞彙 單元: 利用圖卡跟字 發音	第四單元猴子有幾隻？ 綜合活動 【環境教育】	八、時間 8-1認識鐘面、 8-2報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 【性侵防治】 【性別平等】
16	12/15 － 12/19	第肆單元美好的時光第十二課去農場玩	第五課蟲的世界【生命教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎互動溝通	第四課: Nha` câu 單元: 認識課文	第四課 Rumah paman 語文活動1 複習一 聽跟選, 聽力遊戲	第四單元猴子有幾隻？ 聾人文化 【多元文化】	八、時間 8-2報讀時刻、 8-3經過點數的時間、 練習園地、 數學樂園	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第1課快樂水世界
17	12/22 － 12/26	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	第五課蟲的世界【生命教育】	第五課過年 【性別平等教育】	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課: Nha` câu 單元: 認識詞彙	第四課 Rumah paman 語文活動2 寫一寫，連一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	第五單元跟動物園說再見 認識詞彙 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家 【家暴防治】

18	12/29 － 01/02	第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課	第五課蟲的世界【生命教育】	單元活動三	五、你從哪裡來 ◎互相溝通	第四課:Nhà câu單元:語文活動(1)	第四課 Rumah paman 複習二 看圖寫代號 唱兒歌	第五單元跟動物園說再見 認識課文 【戶外教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、 練習園地、 遊戲中學數學(二)	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人
19	01/05 － 01/09	語文天地四	來唱囡仔歌——蠓仔	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪裡來 ◎自主行動	第四課:Nhà câu單元:語文活動(2)	第四課 Rumah paman 朗讀 複習教過的詞彙，句子	第五單元跟動物園說再見 綜合活動 【戶外教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力
20	01/12 － 01/16	評量週 語文天地四	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个？	綜合活動 ◎社會參與	複習二Ôn tập 2 詞彙複習	第四課 Rumah paman 複習三 說一說換一換 我們可以在舅舅(爺爺)家吃到蓮霧	第五單元跟動物園說再見 聾人文化 【多元文化】	學習加油讚（二） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 評量週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 評量週	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 評量週

21	01/19 - 01/23	休業式	咱來認捌字	出任務囉！ 【人權教育】	覆習 ◎自主行動	Em biê´t ha´t 兒歌教學 Mu`a xuân ơi	休業式	復習第一單元至第五單元	數學園地	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	休業式

（二）二年級第二學期（表4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 3.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6.以正確發音流利的說出語意完整的話。 7.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 8.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 9.認識常用標點符號。 10.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1.實作評量 2.口頭評量
	閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4.能正確朗讀所學的閩南語課文。 5.能主動使用閩南語與他人互動。 6.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.聽力評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.課堂問答 6.遊戲評量

	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6. 聽力練習 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習
	原住民語	1.學會噓寒問暖的詞彙。 2.學會肯定句改變為欵問句。 3.學習同位語的連接詞 aci 和 ato 的用法。 4.學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 5.學會聽、說、讀本課的句型。 6.學會回答欵問句。 7.認識詞彙。 8.學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 9.透過學習能運用族語對話。 10.認識一些植物的詞彙。 11.透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 12.培養表達、欣賞與分享的能力。 13.表達應對、溝通的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

	新住民語（越南）	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 8.能說出越南與我國學制的差異。 9.能能尊重其他國家的文化。	運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
	新住民語（印尼）	1.能聽辨所學新住民語言簡單詞彙 2.能念出新住民語言簡單詞彙 3.能說出新住民發音語調	用遊戲評量，實作評量，口頭發表， 口語表達， 行為觀察等方式
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡易的詞彙或語句(臺灣手語第四冊介紹自己與天氣相關)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡易的聾人文化。	1手語表達(看懂 & 表現) 2手語問答 3對話練習 4遊戲評量 5參與討論 6同學互動
	數學	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度

生活課程	1.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 2.能根據自己的能力主動幫助同學，一起解決問題。 3.能說出為別人服務及被人服務時有什麼感想或收穫。 4.知道學校裡有哪些志工，並知道其工作內容有哪些。 5.能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。 6.能與同學運用工具或方式在校園找到種子的位置。 7.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同即能進行的活動。 8.能讓學童找尋各種種子適合種植的地方、方法及工具。 9.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 10.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化，各種內在以及外在影響種子生長的問題。 11.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 12.能正確使用一般電話及利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話撥打出去。 13.能知道哪些情況需要撥打電話並知道正確使用電話。 14.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 15.探索減少垃圾空間的方法。發現並認識資源回收圖案。 16.透過活動了解垃圾量對生活環境的影響。說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 分享自己在實踐過程的發現。發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 17.能在校園中找出不同的影子。能說出2種以上對影子的發現。 18.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。認識生活中常見的光源。 19.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 20.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。能和同學一起合作演出影子表演秀。 21.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。 22.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 23能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 24.肯定自己且喜歡自己。 25.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 26.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 27.能做好工作任務的分配，並承擔任務 28.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 29.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文（越南）	新住民語文（印尼）	台灣手語			
1	02/11 - 02/16	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	第一課來買菜喔【品德教育】	第一課月光1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:認識課文	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 介紹課名 學習重點 學生穿的衣服跟戴頭巾的學生的差別 和對老師的問候禮貌等	**第一單元我的手語名字認識詞彙** 【人權教育】	一、1000以內的數 1-1數到1000、1-2幾個百、幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【性別平等】	開學準備

2	02/17 － 02/23	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	第一課來買菜喔【品德教育】	第一課月光1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:認識詞彙	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 詞彙 單元: 詞彙發音 專有名詞要用大寫(Indonesia Alquran)	**第一單元我的手語名字認識課文** 【人權教育】	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2學校裡的志工 【性別平等】	第一單元當我們同在一起(3) 第1課將心比心 【性別平等】 【性侵防治】
3	02/24 － 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課笑	第一課來買菜喔【品德教育】	第一課月光1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:語文活動(1)	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動1 換不一樣的詞彙在念一念	**第一單元我的手語名字綜合活動** 【人權教育】	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2量一量、2-3公尺與公分	主題一、有你真好 單元2學校裡的志工 【性別平等】	第一單元當我們同在一起(3) 第2課真心交朋友 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】

4	03/03 － 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	單元活動一 1 【多元教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動	第一課: Minh đang học lớp hai 單元:語文活動(2)	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動2 寫，念 雙母音 練習寫詞彙 演說，唱兒歌	**第一單元我的手語名字** **聾人文化** **【多元文化】**	二、公尺與公分 2-4長度的計算、2-5長度的比較、2-6用身體量一量	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 單元2一起來種吧！	第二單元飲食行動家(3) 第1課飲食密碼 【性侵防治】
5	03/10 － 03/16	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課來姑婆寮 1 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i單元:認識課文	第二課 Jam istirahat 介紹課名 學習重點 複習前課本	**第二單元下雨天我不怕** **認識詞彙** **【品德教育】**	三、加加減減 3-1 三位數的加法、 3-2 三位數的減法、 3-3 加減應用	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！	第二單元飲食行動家(3) 第2課健康飲食習慣 【防制藥物濫用】
6	03/17 － 03/23	語文天地一	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課來姑婆寮 1 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動	第二課: Ra chơi rô`i單元:認識詞彙	第二課 Jam istirahat 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡	**第二單元下雨天我不怕** **認識課文** **【品德教育】**	三、加加減減 、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	第三單元齲齒遠離我(3) 第1課 為什麼會齲齒

7	03/24 － 03/30	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課婆來姑寮1 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動	第二課:Rachoirô`i單元:語文活動(1)	第二課Jamistirahat 語文活動1 換不一樣的詞彙在念一念 唱兒歌	**第二單元下兩天我不怕** **綜合活動** **【品德教育】**	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體 練習園地 評量週	評量週 主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好	第三單元齲齒遠離我(3) 第2課護齒好習慣
8	03/31 － 04/06	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課走拼圖去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動	**兒童節補假**	第二課Jamistirahat 語文活動2 寫，念雙母音 練習寫詞彙 演說	**第二單元下兩天我不怕** **聲人文化** **【多元文化】**	五、乘法 5-1 被乘數是0、1和10的乘法、5-2 乘數是0、1和10的乘法	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話	第四單元保健小學堂(3) 第1課疾病不要來
9	04/07 － 04/13	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課走拼圖去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動	第二課:Rachoirô`i單元:語文活動(2)	第二課Jamistirahat 複習一看圖寫入代號	**第三單元兩天的風景** **認識詞彙** **【環境教育】**	五、乘法 5-3 十幾乘以2或3 5-4 乘法的關係練習園地	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	第四單元保健小學堂(3) 第2課去去過敏走

10	04/14 － 04/20	評量週 語文天地二	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課走拼圖去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三課 Menelepon 介紹課名 學習重點 食物，數字	**第三單元兩天的風景** **認識課文** 【環境教育】	評量週 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	第五單元球球大作戰(3) 第1課班級體育活動
11	04/21 － 04/27	第參單元語文百寶箱 第八課傘	第四課西北雨 【品德教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	八.下雨了 ◎溝通互動	Em biết hát 兒歌教學 Tập thể dục buổi sáng	第三課 Menelepon 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 有相同的意思是 (您) Kamu = anda	**第三單元兩天的風景** **綜合活動** 【環境教育】	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰 【環境教育】	第五單元球球大作戰(3) 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	04/28 － 05/04	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話	第四課西北雨 【品德教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動	第三課: Con chào đi 單元: 認識課文	第三課 Menelepon 語文活動 1 換一換 寫數字 唱兒歌	**第三單元兩天的風景** **聲人文化** 【多元文化】	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 【環境教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊 【家暴防治】

13	05/05 - 05/11	第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人	第四課西北雨【品德教育】	第四課食夜1【家庭教育】	九.白色的雲 ◎社會參與	第三課:Concha`odi` 單元:認識詞彙	第三課Menelepon 語文活動2 寫，念 複合子音字母 練習寫詞彙 演說	**第四單元太陽出來了** **認識詞彙** 【戶外教育】	評量週 遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 【環境教育】	第五單元球球大作戰(3) 第3課隔繩樂悠遊
14	05/12 - 05/18	評量週 第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮	第四課西北雨【品德教育】	第四課食夜1【家庭教育】	九.白色的雲 ◎互動溝通	第三課:Concha`odi` 單元:語文活動(1)	第四課Memperkenalkan diri 介紹課名 學習重點 學生分享自我介紹的經驗	**第四單元太陽出來了** **認識課文** 【戶外教育】	七、重量 7-2 重量的間接比較	評量週 主題五、光和影 單元2光影好朋友	第六單元跑跳戲水趣(3) 第1課動手又動腳 【家暴防治】
15	05/19 - 05/25	語文天地三	第五課騎鐵馬【品德教育】	第五課食冰1【家庭教育】 【品德教育】	九.白色的雲 ◎互動溝通	第三課:Concha`odi` 單元:語文活動(2)	第四課Memperkenalkan diri 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡	**第四單元太陽出來了** **綜合活動** 【戶外教育】	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 【家庭教育】	主題五、光和影 單元3影子表演秀	第六單元跑跳戲水趣(3) 第2課跑跳好樂活

16	05/26 － 06/01	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	第五課騎鐵馬【品德教育】	第五課食冰1【家庭教育】【品德教育】	九.白色的雲 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元: 認識課文	第四課 Memperkenalkan diri 語文活動1 換一換 複習念數字 唱兒歌	**第四單元太陽出來了** **聾人文化【多元文化】**	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【性別平等】 【性侵防治】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第3課我的水朋友
17	06/02 － 06/08	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你	第五課騎鐵馬【品德教育】	第五課食冰1【家庭教育】【品德教育】	十.在野地裡 ◎互動溝通	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元: 認識詞彙	第四課 Memperkenalkan diri 語文活動2 寫，念 複合子音字母 練習寫詞彙 唱生日歌詞	**第五單元漂亮的彩虹** **認識詞彙**	九、分裝與平分 9-1 分裝	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路

18	06/09 － 06/15	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間……	第五課騎鐵馬 【品德教育】	單元活動三 1 【環境教育】	十.在野地裡 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元: 語文活動(1)	第四課 Memperkenalkan diri 複習一 複習念學過句子	**第五單元漂亮的彩虹** **認識課文** 【環境教育】	九、分裝與平分 9-2 平分	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手
19	06/16 － 06/22	語文天地四	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】	一張臺公碗／摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十.在野地裡 ◎自主行動	第四課: Năm nay em mấy tuổi ? 單元: 語文活動(2)	第四課 Memperkenalkan diri 複習二 演一演 說一說 練習自我介紹	**第五單元漂亮的彩虹** **綜合活動** 【環境教育】	評量週 十、認識分數 10-1等分、10-2二分之一和四分之一、10-3幾分之一、練習園地	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂
20	06/23 － 06/29	評量週 語文天地四	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】	搞麼个？ 1 【品德教育】	十.在野地裡 ◎社會參與	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第四課 Memperkenalkan diri 複習三 複習教過的詞彙句子	**第五單元漂亮的彩虹** **聾人文化** 【多元文化】	十、認識分數 10-3幾分之一、 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

21	06/30 － 07/03	休業式	咱來認捌字	出任務囉！1 【家庭教育】	休業式	Em biê´t ha´t 兒歌教學 Tập đê´m		復習第一單元~第五單元	數學園地	休業式	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表4-5）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.學會自我介紹（有條理的表達重點）。 2.認識破折號及引號用法。 3.掌握「敘述四要素」。 4.能活用技巧加長句子。 5.從上下文推論學新詞。 6.運用想像力描寫所觀察的事物。 7.以事件具體描繪人物形象。 8.能掌握自然段段落主題句。 9.能在寫作中練習換位思考。 10.能課文中積累四字語詞素材。 11.認識表格筆記。 12.用事物的視角看世界。 13.找出主題句。 14.用表格整理內容。 15.從拆解詞彙學新詞。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。	1.口語評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.書寫評量
	客家語	2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動

	新住民語 泰語	知識 1.能認識「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。 2.能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 3.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中。 能力 1.能聽辨及念出「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞等詞彙。 2.能正確使用我、學生和老師三種不同角色的用語。 3.在生活中能聽辯、說出向老師、同學問好和自我介紹的詞彙與語句。 4.能熟練使用句型：「……您好」、「我是……」。 態度 1.能用合宜的態度表達對老師和同學的愛 2.能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達和行為觀察等方式，進 行下列學習之檢核。 1.能說出所觀察的情境圖。 2.能聽辨詞彙「你好、老師、我、名字/是」 3.能聽懂課文與詞彙。 4.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 5.能填入詞彙並讀出加長後的句子。 6.能朗讀課文，並理解課文。 7.能運用本課句型：「……您好」、「我是……」來造句 8 能向老師、同學問好，並做自我介紹。 9.能在上、下課時，用泰語問候老師和同學(包括肢體動作)
	原住民語	1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核

	英語	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	新住民語	1.能與來自新住民家庭和樂相處 2.能與家庭及學校生活中使用基本詞彙交流打招呼 3.能說出簡單詞彙和句子 4.能掌握語言發音 5.能寫出簡單詞彙	用遊戲評量，實作評量，口頭發表， 口語表達， 行為觀察等方式，
	新住民語 (越南語)	1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。 7. 能運用本課句型:「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來造句。8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。 9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 10.能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。	運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表等方式進行下列學習檢核
	台灣手語	1. 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達簡單手語詞彙及語句所敘述之人事物。(臺灣手語第五冊公園情境相關)。 2.認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重的聾人文化。	■ 學習態度(認真/積極度/秩序) ■ 互動評量(詞彙/句子) ■ 實際演示評量(課文) ■ 問題回饋評量(聾人文化) ■ 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學	1.透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中， 認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量

社會	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。 3.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 4.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 5.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 6.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 7.認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 8.認識在校園環境中可能發生危險的地點。 9.理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 10.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 11.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。 12.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 13.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	紙筆測驗、觀察評量、態度檢核、操作評量、參與討論

藝術與人文	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	1.口語評量 2.實作評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 3. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 4. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 5. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 6. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 7. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8. 能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 9. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 10. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 11. 能知道背書包的正確姿勢。 12. 透過參與活動，認識並適應新環境。 13. 能積極實踐書包減重。 14. 能確實做到促進健康的行為。 15. 能認識不同的情緒。 16. 能知道「我訊息」的使用技巧。 17. 能知道調適情緒的方法。 18. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 19. 能了解不同應對選擇所帶來的後果。 20. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 21. 能察覺同理心對他人的影響。 22. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 23. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 24. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 25. 遇到不愉快情境時，能選擇回應方法。 26. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	各週教學進度及議題融入規劃	

週次	日期	語文									數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語								英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語	新住民語文（泰語）	新住民語文（印尼語）	新住民語（越南語）	英語						
1	09/01－09/05	第壹單元快樂上學去第一課你好，新朋友(5)【人權教育】	第一課八月十五【家庭教育】	第一課掃把摎畚斗【環境教育】	一、我的朋友◎自主行動	第一單元玩跳繩認識詞彙【品德教育】	第一課【認識課文：您好嗎】	第一課認識課文印尼教室朋友teman Baru	第一課：Bạn học mới單元：認識課文	Get Ready	第1單元數到10000(4)【戶外教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	一、認識植物(3) 1.植物與環境【環境教育】【戶外教育】 2.植物的身體【環境教育】【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友【人權教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他【性別平等教育】	一.我升上三年級了 五.好玩的墊上運動【安全教育】

2	09/08 － 09/12	第壹單元快樂上學去第二課我們的約定(5)【人權教育】	第一課 八月十五 【家庭教育】	第一課掃把撇畚斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通	第一單元玩跳繩 認識課文 【品德教育】	第一課第二節 認識詞彙朗讀	第一課詞彙發音	第一課:Bạn học mới 單元:認識詞彙	Unit 1 The Birthday Party【國際教育】	第1單元數到10000(4)【戶外教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	一、認識植物 2.植物的身體【環境教育】【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任好朋友 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他【性別平等教育】	一.我升上三年級了 五.好玩的墊上運動【安全教育】
3	09/15 － 09/19	第壹單元快樂上學去第三課下課十分鐘(5)【人權教育】【戶外教育】	第一課 八月十五 【科技教育】	第一課掃把撇畚斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動	第一單元玩跳繩 綜合活動 【品德教育】	第一課第三節 語文活動	第一課復習語文活動一	第一課:Bạn học mới 單元:語文活動(1)	Unit 1 The Birthday Party	第2單元四位數的加減(4)【戶外教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	一、認識植物 2.植物的身體【環境教育】【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-3色彩大拼盤 5-1信任好朋友 【人權教育】【性別平等教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務【性別平等教育】	一.我升上三年級了 五.好玩的墊上運動【安全教育】

4	09/22 - 09/26	第壹單元快樂上學去語文天地一(5)	第二課風來陪阮耍【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】【安全教育】	一、我的朋友◎互動溝通	第一單元玩跳繩 輩人文化【多元文化】	第一課第四節發展活動詞彙遊戲	第一課 復習語文活動二	第一課:Bạn học mới單元:語文活動(2)	Unit 1 The Birthday Party	第2單元四位數的加減(4)【戶外教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	一、認識植物 2.植物的身體【環境教育】【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-4送你一份禮物 5-2觀察你我他【人權教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務【性別平等教育】	一.我升上三年級了 五.好玩的墊上運動【安全教育】
5	09/29 - 10/03	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課(5)	第二課風來陪阮耍【家庭教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們◎互動溝通	第二單元盪鞦韆 認識詞彙【安全教育】	第二課第一節 認識課文【有禮貌】	第二課 Hobi aku 課文	第二課:Sở thích của mình單元:認識課文	Unit 1 The Birthday Party	第2單元四位數的加減(4)【戶外教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	一、認識植物 3.植物與生活(3)【環境教育】【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他【人權教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【性別平等教育】【家庭教育】	一.我升上三年級了 五.好玩的墊上運動【安全教育】
6	10/06 - 10/10	第貳單元更好的自己第四課留住今天的太陽(5)	第二課風來陪阮耍【科技教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們◎互動溝通	第二單元盪鞦韆 認識課文【安全教育】	第二課第二節認識詞彙	第二課 詞彙發音	第二課:Sở thích của mình單元:認識課文	Unit 2Poor Kevin【家庭教育】	第3單元乘法(4)【家庭教育】	一、我的新學期【性別平等教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性(3)【環境教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5藝術家的天空 5-2觀察你我他【人權教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【性別平等教育】【家庭教育】	六.快樂向前衝二.我是EQ高手【家庭教育】

7	10/13 － 10/17	第貳單元更好的自己第五課火大了(5)【家庭教育】	單元活動一【生涯規劃】	第二課許願【人權教育】	二、老師告訴我們◎社會參與	第二單元盪鞦韆綜合活動【安全教育】	第三節語文活動	第 二 課復習語文 活動一	第二課: Sở thích của mình單元:認識詞彙	Unit 2Poor Kevin	第3單元乘法(4)【家庭教育】	二、我的家庭【家庭教育】	二、空氣和水(3) 1.空氣和水的特性【環境教育】 2.空氣和水的壓縮與傳動【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-2觀察你我他【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎【性別平等教育】【家庭教育】	六.快樂向前衝二.我是EQ高手【家庭教育】
8	10/20 － 10/24	第貳單元更好的自己第六課我該怎麼辦？(5)	第三課青紅燈【閱讀素養】	第三課你愛去哪裡？【性別平等教育】【人權教育】	二、老師告訴我們◎社會參與	第二單元盪鞦韆 聾人文化【多元文化】	第四節發展活動詞彙遊戲	第 二 課復習語文活動二	第二課: Sở thích của mình單元:語文活動(1)	Unit 2Poor Kevin	第4單元幾毫米(4)	二、我的家庭【家庭教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動(3)【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6我的天空 5-3不一樣的情緒【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎【性別平等教育】【家庭教育】	六.快樂向前衝二.我是EQ高手【家庭教育】

9	10/27 － 10/31	第貳單元更好的自己語文天地二(5)	第三課青紅燈【閱讀素養】	第三課你愛去哪裡？【性別平等教育】【人權教育】	三.下課了◎自主行動	第三單元跑步比賽認識詞彙【品德教育】	複習一第一節 詞彙複習	第 三課 Berjalan jalan disekolah	第二課: Sở thích của mình 單元: 語文活動(2)	Review 1	第4單元幾毫米(4)	二、我的家庭【家庭教育】	二、空氣和水3.流動的空氣(3)【環境教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的情緒【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀【生命教育】	六.快樂向前衝二.我是EQ高手【家庭教育】
10	11/03 － 11/07	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶(5)【家庭教育】	第三課青紅燈【閱讀素養】	第三課你愛去哪裡？【性別平等教育】【人權教育】	三.下課了◎自主行動	第三單元跑步比賽認識課文【品德教育】	複習一第二節 兒歌教學	第 三課 詞彙發音	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	期中評量	評量週 加油小站1(4)	評量週 二、我的家庭【家庭教育】	期中評量	2-1和動物一起玩 4-2畫出觸摸的感覺 5-4小小雕塑家【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀【生命教育】	七.拋擲接真有趣三.健康保衛戰【科技教育】

11	11/10 - 11/14	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四課店頭	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	三.下課了◎溝通互動	第三單元跑步比賽 綜合活動 【品德教育】	第三課第一節課文內容認識爸爸媽媽	第三課復習語文唱兒歌	文化教室與歌謠教唱	Unit 3 At B&J’s Toys 【環境教育】	第5單元角、正方形和長方形 (4)	三、學校生活 【安全教育】	三、認識動物 1.動物的身體 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家 【性別平等教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生命教育】	七.拋擲接真有趣 三.健康保衛戰【科技教育】
12	11/17 - 11/21	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 (5) 【性別平等教育】	第四課店頭 【海洋教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	三.下課了◎溝通互動	第三單元跑步比賽 聾人文化 【多元文化】	第三課第二節認識數字	第三課復習語文活動	第三課:Đi dạo sân trường單元:認識課文	Unit 3 At B&J’s Toys	第5單元角、正方形和長方形 (4)	三、學校生活 【安全教育】	三、認識動物 1.動物的身體 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生命教育】	七.拋擲接真有趣 三.健康保衛戰【科技教育】

13	11/24 - 11/28	第參單元人物拍立得語文天地三(5)	第四課店頭【海洋教育】	第四課去市場買菜【性別平等教育】【家庭教育】	四、我發燒了◎自主行動	第四單元捉迷藏認識詞彙【戶外教育】	第三節活動聽一聽選一選發展	第四課Bermain sepak bola認識課文	第三課:Đi dạo sân trường單元:認識詞彙	Unit 3 At B&J’s Toys	第6單元除法(4)【家庭教育】	三、學校生活【安全教育】	三、認識動物2.動物的運動(3)【環境教育】【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家4-5 和土做朋友5-5 神奇攝影師【環境教育】【人權教育】【性別平等教育】	四、安全的生活1.危險搜查隊【環境教育】	七.拋擲接真有趣三.健康保衛戰【科技教育】
14	12/01 - 12/05	評量週〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者(5)【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	單元活動二【海洋教育】	第四課去市場買菜【性別平等教育】【家庭教育】	四、我發燒了◎自主行動	第四單元捉迷藏認識課文【戶外教育】	第三課第四節詞彙選一選遊戲讀一讀	第四課詞彙發音	第三課:Đi dạo sân trường單元:語文活動(1)	Unit 3 At B&J’s Toys	第6單元除法(4)【家庭教育】	三、學校生活【安全教育】	三、認識動物2.動物的運動(3)【環境教育】【海洋教育】	2-2大自然的音樂家4-6土板大集合5-5神奇攝影師【性別平等教育】【人權教育】【性別平等教育】	四、安全的生活1.危險搜查隊【環境教育】	八.一起來玩球三.健康保衛戰【科技教育】

15	12/08 - 12/12	第肆單元與動物有約第十課哎呀！誤會大了(5)【環境教育】	第五課我的椅仔位【性別平等教育】	第五課過冬節【家庭教育】【多元文化教育】	四、我發燒了◎溝通互動	第四單元捉迷藏綜合活動【戶外教育】	第四課第一節認識課認識泰國家人早晚問候的文化文	第 四 課唱兒歌	第三課:Đi dạo sân trường單元:語文活動(2)	Unit 4Baby Dragon’s Gift【科技教育】	第7單元找規律(4)	四、與人共好【性別平等教育】	三、認識動物2.動物的運動(3)【環境教育】【海洋教育】	2-2大自然的音樂家4-7魚形陶板5-5神奇攝影師【環境教育】【人權教育	四、安全的生活2.居住好安心【環境教育】	八.一起來玩球三.健康保衛戰【科技教育】
16	12/15 - 12/19	第肆單元與動物有約第十一課石虎的告白(5)【環境教育】	第五課我的椅仔位【性別平等教育】	第五課過冬節【家庭教育】【多元文化教育】	四、我發燒了◎溝通互動	第四單元捉迷藏聾人文化【多元文化】	第二節【學詞彙】發音調母音長短音	第 四 課復習語文活動	第四課:Đá bóng單元:認識課文	Unit 4Baby Dragon’s Gift	第7單元找規律(4)	四、與人共好【性別平等教育】	四、磁鐵1.磁力的探討(3)【環境教育】	2-3小小愛笛生4-8杯子大變身5-5神奇攝影師【人權教育】【性別平等教育】	四、安全的生活2.居住好安心【環境教育】	九.巾彩舞動四.營養補給站【安全教育】

17	12/22 - 12/26	第肆單元與動物有約第十二課昆蟲的保命妙招(5)【環境教育】	第五課我的椅仔位【多元文化教育】	第五課過冬節【家庭教育】【多元文化教育】	五.運動◎社會參與	第五單元明天見認識詞彙【戶外教育】	第三節【語文練習】	復習語文唱兒歌	第四課:Đá bóng單元:認識詞彙	Unit 4Baby Dragon’s Gift	第8單元分數(4)	四、與人共好【性別平等教育】	四、磁鐵1.磁力的探討(3)【環境教育】	6-1熱鬧的運動會【人權教育】	五、生活智慧王1.家事好幫手【安全教育】	九.巾彩舞動四.營養補給站【安全教育】
18	12/29 - 01/02	第肆單元與動物有約語文天地四(5)	單元活動三【多元文化教育】	單元活動三【家庭教育】【多元文化教育】	五.運動◎自主行動	第五單元明天見認識課文【戶外教育】	第四節【語文練習】延伸學習-換一換唸一唸	語文活動二	第四課:Đá bóng單元:語文活動(1)	Unit 4Baby Dragon’s Gift	第9單元圓(4)	四、與人共好【性別平等教育】	四、磁鐵2.磁鐵的特性(3)【環境教育】	6-1熱鬧的運動會【人權教育】	五、生活智慧王1.家事好幫手【安全教育】	九.巾彩舞動四.營養補給站【安全教育】
19	01/05 - 01/09	〈神奇讀卡機〉石頭湯(5)	來唱節日的歌【多元文化教育】	羊咩咩【家庭教育】【多元文化教育】	五.運動◎溝通互動	第五單元明天見綜合活動【戶外教育】	複習二第一節:【詞彙複習】	文化教室	第四課:Đá bóng單元:語文活動(2)	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	第9單元圓(4)	四、與人共好【性別平等教育】	四、磁鐵2.磁鐵的特性(3)【環境教育】	6-1熱鬧的運動會【人權教育】	五、生活智慧王2.巧手妙趣多【安全教育】	九.巾彩舞動四.營養補給站【安全教育】

20	01/12 － 01/16	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？(5)	總複習 唸看覓.寫看覓.箍看覓	搞麼个？	五.運動 ◎社會參與	第五單元 明天見 人文【多元文化】【戶外教育】	第二節【兒歌教學】 認識兒歌 唱唱跳跳	語文天地 認識學校常用的詞彙	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	期末評量	評量週 加油小站2(2) 〈數學探索〉(2)	〈探究〉我可以學更多	期末評量	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 【人權教育】【國際教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【安全教育】	十.踢毽樂趣多四.營養補給站 【安全教育】
21	01/19 － 01/23	休業式	總複習 語詞運用	出任務囉！	覆習 ◎自主行動	復習第一單元~第五單元	複習【全詞彙遊戲：賓果同樂會】	語文天地 認識學校常用的詞彙	文化教室與歌謠教唱	生活英語總複習	〈數學探索〉(2)	評量週 〈探究〉我可以學更多	全冊總複習 【資訊教育】	6-2大家一起來加油 【人權教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【安全教育】	十.踢毽樂趣多四.營養補給站 【安全教育】

（二）三年級第二學期（表4-6）

	全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點	評量方式

語文	國語文		1.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 2.欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。 3.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 4.能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 5.認識標點符號「分號」的用法。 6.透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 7.使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 8.了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 9.能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 10.透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 11.感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。 12.能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 13.認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。 14.認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 15.透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語		1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量 8.討論評量
	客家語		1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核

	原住民語		1.學會發問的要領與用語 。 2.運用聽、說、讀的句型。 3.認識本單元的詞彙。 4.運用會話來表達家人的職稱能力。 5.學會說招呼用語。 6.能透過本單元所運用的句型。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.學會記敍大自然與對話。 9.能聽、說所運用的句型。	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.課堂發表 5.參與討論 6.遊戲評量 7.口語表達 8.分組操作 9.態度檢核
	英語		1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考 的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事 發生的順序。 4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音 辨字的能力。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應 用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	新住民語 (印尼語)		1.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動 2.樂意邀請不同文化背景的人餐與社區活動 3.能說出所學新住民語簡單句子 4.能聽出所學新住民語簡單句子	口頭發表， 口語表達 , 習寫

	新住民語 (越南語)		1.能說出本課詞彙及替換詞彙。 2.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4.能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích…… 喜歡」來練習造句。 5.能聽辨、拼讀複子音ch、ph、th、kh及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 8.能主動學習越南語和越南飲食文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。	1運用遊戲評量 2實作評量 3口頭發表 4口語表達 5行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
	台灣手語		1. 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達簡單手語詞彙及語句所敘述之人事物，以及能簡易表達喜好厭惡、指令。(臺灣手語第六冊狗狗朋友相關)。 2.認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重的聾人文化。	1. 學習態度(認真/積極度/秩序) 2. 互動評量(詞彙/句子) 3. 實際演示評量(課文) 4. 問題回饋評量(聾人文化) 5. 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)

數學		1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除 法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問 題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算 面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計 算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問 題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數 的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量

社會		1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。 3.省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 4.能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 5.能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 6.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 7.學會關懷他人的方式與精神。 8.透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 9.養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。 10.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 11.認識受當地自然環境影響而產生的地名。 12.認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 13.認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學		1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	紙筆測驗、觀察評量、態度檢核、操作評量、參與討論

藝術與人文		1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量 9.小組討論 10.口頭評量

綜合活動		1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1.	2. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 3. 能知道自己身高體重的變化。 4. 能知道影響生長發育的因素。 5. 能知道人生各階段發展的特徵。 6. 能知道家人所處的人生階段。 7. 能知道不同成長階段的營養需求。 8. 能關心自己及家人的飲食習慣。 9. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 10. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。 11. 認識跳箱運動的跳法及運動方式。 12. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 13. 能主動協助同學，並欣賞同學的優點。 14. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 15. 能落實平時自我身體活動。 16. 能完成跳箱運動。 17. 能認識單槓運動的握法及運動方式。 18. 能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 19. 能和同學一起認真進行各項學習活動。 20. 能協助別人試作動作，並針對缺點加以改進。 21. 能做出單槓的遊戲動作及向前迴環下的動作。 22. 能落實平時自我身體活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文								數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語(印尼語)	新住民語(越南語)	台灣手語						

1	02/11 - 02/16	第壹單元變得好好玩第一課最美的模樣(5)【海洋教育】	第一課騎鐵馬【家庭教育】	第一課自行車【戶外教育】	六、唱歌和跳舞◎社會參與	Get Ready	第一課認識課文bertamu	第一課:Khách đến nhà單元:認識課文	第一單元奶奶的狗狗懂手語認識詞彙【生命教育】	第1單元除法(4)【家庭教育】	一、居住的地方【環境教育】	一、種菜好好玩1.菜園裡的菜(3)【環境教育】【戶外教育】	1-1美麗的春天3-1我是修復大師3-2畫筆大集合5-1跟著音樂動一動【人權教育】【性別平等教育】	一、你我好關係1.溝通小偵探【性別平等教育】	一.成長加油站五、愛運動也愛環保【生命教育】
2	02/17 - 02/23	第壹單元變得好好玩第一課最美的模樣(5)【海洋教育】	第一課騎鐵馬	第一課自行車【戶外教育】	六、唱歌和跳舞◎社會參與	Unit 1 Funny Animals【戶外教育】	第一課認識課文bertamu	第一課:Khách đến nhà單元:認識詞彙	第一單元奶奶的狗狗懂手語認識課文【生命教育】	第1單元除法(4)【家庭教育】	一、居住的地方【環境教育】	一、種菜好好玩1.菜園裡的菜(3)【環境教育】【戶外教育】	1-1美麗的春天3-3多變的線條5-1跟著音樂動一動【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	一、你我好關係1.溝通小偵探【性別平等教育】	一.成長加油站五、愛運動也愛環保【生命教育】

3	02/24 - 03/02	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具(5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第一課騎鐵馬	第一課 自行車 【家庭教育】	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通	Unit 1 Funny Animals	第一課 詞彙發音	第一課: Khách đến nhà 單元:語文活動(1)	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 綜合活動 【生命教育】	第1單元 除法(2) 【家庭教育】 第2單元 公升和毫升(2)	一、居住的地方 【環境教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜(3) 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】	一.成長加油站 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
4	03/03 - 03/09	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術(5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課 運動當時行 【安全教育】	第二課 行路愛細義 【安全教育】	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動	Unit 1 Funny Animals	第一課 復習語文活動一	第一課: Khách đến nhà 單元:語文活動(2)	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 聾人文化 【多元文化】	第2單元 公升和毫升(4)	一、居住的地方 【戶外教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜(3) 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	1-2大家來唱 3-4藝術品中的線條 5-2我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】	一.成長加油站 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 【生命教育】

5	03/10－03/16	第壹單元變得好好玩語文天地一(5)【閱讀素養教育】	第二課運動當時行【安全教育】	第二課行路愛細義【法治教育】	七、現在是幾點◎自主行動	Unit 1 Funny Animals	第一課復習語文活動二	第二課:Dự tiệc cưới單元:認識課文	第二單元狗狗愛骨頭認識詞彙【人權教育】	第3單元時間(4)【戶外教育】	一、居住的地方【戶外教育】	一、種菜好好玩2.照顧蔬菜(3)【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	1-2大家來唱3-5生活中的線條5-2我的身體會說話1 1 1【原住民族教育】【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	二、學習桃花源1.分享學習經驗【家庭教育】	二、防災應變站六、舞動精靈七、跳箱真好玩【安全教育】

6	03/17－03/23	〈讀寫練功房〉多多的寶物(5)【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第二課運動當時行【家庭教育】	第二課行路愛細義【安全教育】	七、現在是幾點◎自主行動	Unit 2Teamwork【戶外教育】	第二課Kepesta Pernikahan 課文	第二課:Dự tiệc cưới 單元:認識詞彙	第二單元狗狗愛骨頭認識課文【人權教育】	第3單元時間(4)【戶外教育】	一、居住的地方【戶外教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了(3)【環境教育】【戶外教育】	1-2大家來唱 3-6編織的巨人 5-2我的身體會說話【人權教育】 【性別平等教育】【法治教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗【家庭教育】	二、防災變變站 七、跳箱真好玩【安全教育】

7	03/24－03/30	第貳單元語文小小兵第四課楊修猜字(5) 【閱讀素養教育】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通	Unit 2Teamwork	第二課詞彙發音	第二課:Dự tiệc cưới 單元:語文活動(1)	第二單元 狗狗愛骨頭 綜合活動 【人權教育】	第4單元兩步驟的計算(4) 【家庭教育】	二、地方生活 【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係(3) 1.物質變化的現象 【閱讀素養教育】 2.溫度改變對水的影響 【環境教育】 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【家庭教育】	二、防災變變站 七、跳箱真好玩 八、我是單槓高手 【安全教育】

8	03/31－04/06	第貳單元語文小小兵第五課唱反調(5)【閱讀素養教育】	第三課天【閱讀素養】【安全教育】	第三課運動會【安全教育】	七、現在是幾點◎互動溝通	Unit 2Teamwork	第二課復習語文活動一	兒童節補假	第二單元狗狗愛骨頭聾人文化【多元文化】	第4單元兩步驟的計算(2)【家庭教育】 第5單元面積(2)【戶外教育】	二、地方生活【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係2.溫度改變對水的影響(3)【環境教育】【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】【法治教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法【家庭教育】	二、防災應變站 八、我是單槓高手【安全教育】

9	04/07－04/13	第貳單元語文小小兵第六課一飛沖天(5)【人權教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	第三課天	第三課運動會【安全教育】	八.打電話◎自主行動	Review 1	第二課復習語文活動二	第二課:Dự tiệc cưới單元:語文活動(2)	第三單元去散步囉!認識詞彙【安全教育】	第5單元面積(4)【戶外教育】	二、地方生活【品德教育】	二、溫度與物質變化的關係3.溫度改變對物質的影響(3)【環境教育】	2-1美妙的樂音4-1形狀躲貓貓5-4喜怒哀懼四重奏1 1 1【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	三、一起尋美趣1.校園發現美【環境教育】	二、防災應變站八、我是單槓高手【安全教育】
10	04/14－04/20	第貳單元語文小小兵語文天地二(5)【閱讀素養教育】	第三課天	第三課運動會【品德教育】	八.打電話◎自主行動	期中評量	第三課Hari minggu課文	複習一Ôn tập 1詞彙練習與文化教室	第三單元去散步囉!認識課文【安全教育】	加油小站1(4)	評量週二、地方生活【品德教育】	期中評量	2-1美妙的樂音4-2三角形拼排趣5-4喜怒哀懼四重奏【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	三、一起尋美趣1.校園發現美【環境教育】	九、乒乓樂無窮三、為健康把關【安全教育】

11	04/21－04/27	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田(5) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八.打電話 ◎社會參與	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第三課 詞彙發音	我會唱歌	第三單元 去散步囉! 綜合活動 【安全教育】	第6單元 公斤和公克(4)	三、生活理財 【家庭教育】	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態(3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-1美妙的樂音 4-3圓舞曲 5-4喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【環境教育】	九、乒乓樂無窮 三、為健康把關 【安全教育】
12	04/28－05/04	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八.打電話 ◎溝通互動	Unit 3 The Monster Parade	第三課 復習語文 唱兒歌	第三課:Cuối tuần đi đâu? 單元:認識課文	第三單元 去散步囉! 聾人文化 【多元文化】	第6單元 公斤和公克(4)	三、生活理財 【家庭教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣(3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-4方塊舞 5-4喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【環境教育】	九、乒乓樂無窮 三、為健康把關 【安全教育】

13	05/05-05/11	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四課阿宏頭楞楞	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	九.拜訪阿公 ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade	第三課 復習語文活動	第三課:Cuối tuần đi đâu? 單元:認識詞彙 【戶外教育】	第四單元 狗在公園玩 認識詞彙 【戶外教育】	第7單元分數的加減(4)	三、生活理財 【家庭教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣(3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】	十、我是小小防衛兵 三、為健康把關 【安全教育】
14	05/12-05/18	第參單元一起去旅行 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課阿宏頭楞楞	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	九.拜訪阿公 ◎互動溝通	Unit 3 The Monster Parade	第四課 Pulang sekolah 認識課文	第三課:Cuối tuần đi đâu? 單元:語文 活動(1)	第四單元 狗在公園玩 認識課文 【戶外教育】	第7單元分數的加減(4)	四、居住地方的地名與故事 【多元文化】	三、天氣特派員 2.觀測天氣(3) 【環境教育】 【戶外教育】	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】	十、我是小小防衛兵 三、為健康把關 【安全教育】

15	05/19－05/25	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣(5)【環境教育】【戶外教育】	第五課來去食磔冰	第五課鬧熱過五月節【多元文化教育】	九.拜訪阿公◎社會參與	Unit 4Jello’s Family【生涯規劃】	第四課詞彙發音	第三課:Cuối tuần đi đâu?單元:語文活動(2)	第四單元狗在公園玩綜合活動【戶外教育】	第8單元乘除的應用(4)【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事【多元文化】	三、天氣特派員3.天氣與生活(3)【環境教育】【戶外教育】	2-3 小小愛笛生4-7 如影隨形5-4 喜怒哀懼四重奏【人權教育】【環境教育】【性別平等教育】【法治教育】	四、環保綠生活2.社區環境搜查【環境教育】	十、我是小小防衛兵三、為健康把關【安全教育】
16	05/26－06/01	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚(5)【海洋教育】【閱讀素養教育】	第五課來去食磔冰	第五課鬧熱過五月節【多元文化教育】	九.拜訪阿公◎互動溝通	Unit 4Jello’s Family	第四課唱兒歌	第四課:Tan học về單元:認識課文	第四單元狗在公園玩聾人文化【多元文化】	第8單元乘除的應用(4)【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事【多元文化】	四、廚房中的科學1.認識廚房裡的材料(3)【性別平等教育】【環境教育】【家庭教育】	2-3 小小愛笛生4-8 翻轉形狀5-4 喜怒哀懼四重奏【人權教育】【環境教育】	四、環保綠生活2.社區環境搜查【環境教育】	四、社區健康GO十一、齊心協力【家庭教育】

17	06/02 - 06/08	第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店(5)【環境教育】【品德教育】【生命教育】	第五課來去食磔冰	第五課鬧熱過五月節【多元文化教育】	十.我會畫圖◎自主行動	Unit 4Jello’s Family	第四課復習語文活動	第四課:Tan học về單元:認識詞彙	第五單元狗狗在哪裡認識詞彙【安全教育】	第9單元小數(4)	四、居住地方的地名與故事【多元文化】	四、廚房中的科學1.認識廚房裡的材料(3)【性別平等教育】【環境教育】【家庭教育】	6-1 動物模仿秀【環境教育】【生命教育】	五、社區文化行1.社區文化活動【戶外教育】【家庭教育】	四、社區健康GO十一、齊心協力【家庭教育】
18	06/09 - 06/15	第肆單元現在才知道第十二課騎樓(5)【多元文化教育】【戶外教育】	單元活動三	單元活動三【多元文化教育】	十.我會畫圖◎互動溝通	Unit 4Jello’s Family	復習語文唱兒歌	第四課:Tan học về單元:語文活動(1)	第五單元狗狗在哪裡認識課文【安全教育】	第9單元小數(4)	四、居住地方的地名與故事【多元文化】	四、廚房中的科學2.物質能溶解的量(3)【性別平等教育】【環境教育】【家庭教育】	6-2 動物探索頻道【環境教育】	五、社區文化行1.社區文化活動【戶外教育】【家庭教育】	四、社區健康GO十一、齊心協力【家庭教育】

19	06/16－06/22	第肆單元現在才知道語文天地四(5)【閱讀素養教育】	西北雨出去迢迢、拼音寫看見、一課一字大考驗	搖搖雜雜【品德教育】	十.我會畫圖◎社會參與	Review 2	語文活動 二	第四課:Tan học về單元:語文活動(2)	第五單元狗狗在哪裡綜合活動【安全教育】	第10單元報讀表格(4)【環境教育】	〔探究〕	四、廚房中的科學3.菜汁變色了(3)【性別平等教育】【環境教育】【家庭教育】	6-3 臺灣動物大集合【環境教育】【生命教育】	五、社區文化行1.社區文化活動【戶外教育】【家庭教育】	四、社區健康GO十一、齊心協力【家庭教育】

20	06/23－06/29	評量週 〈神奇讀卡機〉(3) 句號不在的時候 【閱讀素養教育】 發現臺北城 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風俗日頭	搞麼个？ 【品德教育】	十.我會畫圖 ◎自主行動	期末評量	語文天地 認識學校常用的詞彙	複習二 Ôn tập 2 語文天地與兒歌	第五單元 狗狗在哪裡 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】	評量週 加油小站2 (4)〈數學探索〉	評量週 〔探究〕	期末評量	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【戶外教育】 【家庭教育】	十二、閃躲高手 四、社區健康GO 【家庭教育】
21	06/30－07/03	【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！ 【品德教育】		休業式	語文天地 認識學校常用的詞彙	詞彙練習與文化教室	復習第一單元~第五單元	〈數學探索〉	休業式	全冊總複習 【資訊教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【戶外教育】 【家庭教育】	十二、閃躲高手 四、社區健康GO 【家庭教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3.紙筆評量 4.參與討論 5.觀察評量 6. 表演評量

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	原住民語	1.學習有關白日與黑夜的用語。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.認識在部落與生活有關的生態環境。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養用母語表達天氣現象的能力。 6.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9.培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10.表達、溝通與分享的能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 5.表演評量 6.討論活動 7.態度評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

	新住民語	1.能聽辨，拼讀及寫習 la， le， li， lo ,含 lu. 2.能提問回答問題. 3.能主動積極參與課程遊戲. 4.能朗讀課文. 5.能聽及念出詞彙. 6.能替換詞彙念出句子. 7.能完成本課文活動.	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達基礎手語詞彙及語句所敘述之人事物，並能應用喜好厭惡、及頻率來表達基礎的語句。(臺灣手語第七冊逛菜市場)。 2.認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重聾人文化。	1.學習態度(認真/積極度/秩序) 2.互動評量(詞彙/句子) 3.實際演示評量(課文) 4.問題回饋評量(聾人文化) 5.團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
社會		1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.學習態度 4.作業習寫 5.實作評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度

藝術與人文	1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	問答 教師評量 實際操作 應用觀察 互相討論 動態評量

綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、 行為檢核、態度評量

健康與體育	1. 以飲食均衡為核心主軸，引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念。 3.教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，建立良好的健康體位。 4. 介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法。 5. 介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響 。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.參與討論 5.課堂問答 6.實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文	台灣手語						
1	09/01-09/05	第七冊第壹單元：我愛家鄉第一課美麗島【環境教育】【戶外教育】	第一單元豐沛的暗頓	第一課蹛山1【環境教育】【戶外教育】	一.天黑了◎溝通互動	Get Ready	第一課 Tê´t Trung Thu 單元:認識課文 第一課介紹印尼國慶日活動例如:爬檳榔樹,吃魚餅,等等比賽發音朗讀課文	第一單元去菜市場買菜認識詞彙【家庭教育】	第一單元億內數的加減一單元4【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉地圖與運用1課：閱讀生活中的地圖【科技教育】	第一單元【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同【戶外教育】	第一單元迎接朝陽第三單元繽紛的世界第五單元想像的旅程【人權教育】	一、學習快易通1.學習有妙方(2)【家庭教育】	單元一飲食智慧王【家庭教育】

2	09/08－09/12	第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課請到我的家鄉來【家庭教育】【戶外教育】	第一單元豐沛的暗頓	第一課蹶山1【環境教育】【戶外教育】	一.天黑了◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind【環境教育】	第一課 Tết Trung Thu 單元:認識詞彙 第一課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙,句子	第一單元去菜市場買菜認識課文【家庭教育】	第一單元一億內數的認識4【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元鄉地圖與運用家的圖第1課：讀活動中的地圖、第2課：善用圖生活好【科技教育】	第一單元【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地【戶外教育】	第一單元迎接朝陽第三單元繽紛的世界第五單元想像的旅程【人權教育】	一、學習快易通1.學習有妙方(2)【家庭教育	單元一智慧飲食王【家庭教育】

3	09/15 - 09/19	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一單元豐沛的暗頓	第一課 蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	一.天黑了 ◎自主行動	Unit 1 The Big Wind	第一課 Tết Trung Thu 單元:語文活動 第一課 填寫詞彙完成句子,加一加,換一換詞彙朗讀	第一單元 去菜市場買菜綜合活動 【家庭教育】	第二單元數乘整的法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第2課用圖生活 【科技教育】	第一單元【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 【環境教育】	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 【人權教育】	一、學習快易通 2.學習行動力(2) 【家庭教育	單元一智慧食王 飲 【家庭教育】

4	09/22－09/26	第七冊第壹單元：我愛家鄉統整活動一【家庭教育】【閱讀素養】	第一單元豐沛的暗頓【家庭教育】【閱讀素養】	單元活動一1【戶外教育】	一.天黑了◎自主行動	Unit 1 The Big Wind	第一課 Tết Trung Thu 單元:語文活動(2) 第一課 聽一聽,看圖填入1、2、3 演,說,練習拼讀 la,le,li,lo,lu,	第一單元去菜市場買菜 聲人文化【多元文化】【資訊教育】	第二單元數乘整的法4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候第1課高低起伏的地形【環境教育】	第一單元【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了【安全教育】	第一單元迎接朝陽第三單元繽紛的世界第五單元想像的旅程【人權教育】	一、學習快易通2.學習行動力(2)【家庭教育】	二每天快樂一單元【家庭教育】

5	09/29－10/03	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第一單元豐沛的暗頓 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	二.出太陽 ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Bác Hồ 單元:認識課文 第二課介紹課文第一任總統蘇卡諾(soekarno),印尼錢幣比較,發音念一念課文,文化教室	第二單元菜市場的食物 認識詞彙 【家庭教育】	第三單元角度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候第2課千萬變化的氣候 【環境教育】	第一單元【活動3-2】地震防災準備、第二單元【活動1-1】認識生物生存的環境 【防災教育】	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 【家庭教育】 【性別平等教育】

6	10/06－10/10	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第一單元豐沛的暗頓 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	二.出太陽 ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home	國慶日補假	第二單元 菜市場的食物 認識課文 【家庭教育】	第三單元角度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元鄉人家的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	第二單元【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 【戶外教育】	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 【家庭教育】

7	10/13－10/17	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一單元豐沛的暗頓 【家庭教育】	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	二.出太陽 ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Bác Hồ 單元:認識詞彙 第二課填寫詞彙完成句子,加一加,換一換詞彙朗讀	第二單元 菜市場的食物 綜合活動 【家庭教育】	第四單元數除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元鄉人與家的口生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	第二單元【活動2-1】認識水生植物	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 【人權教育】 【環境教育】

8	10/20－10/24	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元身體報你知 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	二.出太陽 ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Bác Hồ 單元:語文活動 第二課聽一聽,看圖填入1、2、3 演,說,練習拼讀ma,me,mi,mo,mu,常見的語文	第二單元 菜市場的食物 聾人文化 【多元文化】【資訊教育】	第四單元數除法4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元鄉的人口與生活第2課人口變化與發展 【人權教育】	第二單元【活動2-2】認識水生動物	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 【人權教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 【人權教育】 【環境教育】

9	10/27－10/31	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 身體報你知 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	二.出太陽 ◎溝通互動	Review 1 &Culture: Halloween	第二課 Bác Hồ 單元:語文活動(2) 第 三 課 介紹印尼皮影戲wayang kulit 念一念課文發音，音節,文化教室	第三單元 多少錢？ 認識詞彙 【品德教育】	第五單元 公里4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元鄉的多家元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	第二單元【活動3-1】環境提供豐富資源、 【活動3-2】愛護水域環境 【環境教育】	第二單元 動聽的故事 第四單元 圖紋創意家 第五單元 想像的旅程 【品德教育】【人權教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少(2) 【生涯規劃教育】	單元三 克癮防衛隊 【人權教育】 【環境教育】

10	11/03－11/07	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	第二單元身體報你知 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	三.下午◎溝通互動	期中評量	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室 第三課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙	第三單元 多少錢？ 認識課文 【品德教育】	第五單元公里4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	第三單元【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 【品德教育】【人權教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少(2) 【生涯規劃教育】	單元三克癮防衛隊 【人權教育】 【環境教育】
11	11/10－11/14	第七冊第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	第二單元身體報你知	單元活動二1 【戶外教育】	三.下午◎溝通互動	Unit 3 Be Honest	我會唱歌 第三課複習,聽力練習看圖,詞彙填入1、2、3、4加一加,換一換詞彙朗讀	第三單元 多少錢？ 綜合活動 【品德教育】	第六單元三角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元鄉的多元文化 第3課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	第三單元【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 【品德教育】【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談(2) 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 【生命教育】

12	11/17 - 11/21	第七冊第參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元身體報你知	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.下午 ◎自主行動	Unit 3 Be Honest	第三課 Múa rối nước 單元:認識課文 第三課填詞彙完成句子並說一說 演,說,練習拼讀 na,ne,ni,no,nu Pa,pe,pi,po,pu	第三單元 多少錢？ 聾人文化 【多元文化】【科技教育】	第六單元角形4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元鄉節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化】【民族教育】	第三單元【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 【品德教育】【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談(2) 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 【生命教育】

13	11/24 - 11/28	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二單元 身體報你知	第四課 阿源伯雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三.下午 ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest	第三課 Múa rối nước 單元:認識詞彙 第四課介紹印尼水果 蛇皮果 念一念 課文發音,音節,母音	第四單元 水果貴不貴？ 認識詞彙 【資訊教育】	第七單元 小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶、 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	第三單元【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】生活中的聲與光、 【活動3-2】聲光活動【科技教育】	第二單元 動聽的故事 第四單元 圖紋創意家 第五單元 想像的旅程 【品德教育】【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元四 體能我最棒 【生命教育】

14	12/01－12/05	第七冊第參單元：品德小故事統整活動三【閱讀素養】	第二單元身體報你知	第四課阿源伯雜貨店1【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	四.奶奶的生日◎自主行動	Unit 3 Be Honest	第三課 Múa rối nước 單元:語文活動 第四課詞彙發音,念法練習寫詞彙句子練習	第四單元 水果貴不貴？認識課文【資訊教育】	第七單元小數4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉現代節日【人權教育】【多元文化】【民族教育】	第三單元【活動3-2】聲光活動、第四單元【活動1-1】燈泡亮了【科技教育】	第二單元動的故事第四單元圖紋創意家第五單元想像的旅程【品德教育】【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 (2)【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	單元五運動力與美【生涯規劃】

15	12/08－12/12	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元現代的電器 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	四.奶奶的生日 ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第三課 Múa rối nước 單元:語文活動(2) 第四課填詞彙完成句子並說一說 聽力練習	第四單元 水果貴不貴？ 綜合活動 【資訊教育】	第八單元數則算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	第四單元【活動1-2】電路與開關【科技教育】	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 【品德教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動力與美 【生涯規劃】

16	12/15 - 12/19	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課美食島【環境教育】【海洋教育】	第三單元現代的電器【能源教育】【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1【環境教育】	四.奶奶的生日◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill	第四課 Quả vú sữa 單元:認識課文 第四課加一加,換一換詞彙朗讀 演,說,練習拼讀 qa,qu,ra,ri,re,ro	第四單元 水果貴不貴？人文化【多元文化】【資訊教育】【科技教育】	第八單元數則算4【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元鄉家的節慶與禮俗第3課鄉的生命禮俗【人權教育】【多元文化】【民族教育】	第四單元【活動2-1】電池的串並聯和聯【科技教育】	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩【品德教育】【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 (2)【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行【多元文化教育】

17	12/22 - 12/26	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課寧靜的音樂會【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	第三單元現代的電器【能源教育】【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1【環境教育】	四.奶奶的生日◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill	第四課 Quả vú sữa 單元:認識課文 複習一看圖,填入1、2、3、4	第五單元 幫忙提東西認識詞彙【品德教育】	第九單元分數4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元【活動2-2】燈泡的串並聯【科技教育】	第二單元大地在歌唱第四單元魔幻聯想趣第五單元光影好好玩【品德教育】【人權教育】	五、危機急轉彎1.護我行動GO(2)【性別平等教育】【人權教育】	單元六跑跳擲我最行【多元文化教育】
18	12/29 - 01/02	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四【閱讀素養】	第三單元現代的電器【科技教育】【家庭教育】	單元活動三1	五.生日◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill	第四課 Quả vú sữa 單元:語文活動 填入九個詞彙,聽並圈一圈兒歌	第五單元 幫忙提東西認識課文【品德教育】	第九單元分數4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	第四單元【活動3-1】認識小馬達【科技教育】	第二單元大地在歌唱第四單元魔幻聯想趣第五單元光影好好玩【品德教育】【人權教育】	五、危機急轉彎1.護我行動GO2.勇敢說出來(2)【性別平等教育】【人權教育】	單元六跑跳擲我最行【多元文化教育】

19	01/05-01/09	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	唸謠 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	五.生日◎自主行動	Final Review	第四課 Quả vú sữa 單元:語文活動(2) 複習二 聽一組句子 重聽	第五單元 幫忙提東西 綜合活動 【品德教育】	第十單元 統計圖4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉事導覽員 【環境教育】	第四單元【活動3-2】用電安全 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 溫馨感恩情 【品德教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七 運動衝衝衝 【安全教育】
20	01/12-01/16	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	總複習	搞麼个？ 1	五.生日◎溝通互動	期末評量	複習二 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室 填入九個詞彙,聽一圈 常見用水果的文化教室	第五單元 幫忙提東西 聲人文化 【多元文化】【資訊教育】【科技教育】	第十單元 統計圖4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	第六單元 溫馨感恩情 【品德教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七 運動衝衝衝 【安全教育】

21	01/19－01/23	第七冊第壹到肆單元總複習【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養】	總複習	出任務囉！1	五.生日◎溝通互動	生活英語總複習	我會念童謠	復習第一單元~第五單元	第十單元統計圖4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】【閱讀素養】	第六單元溫馨感恩情【品德教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來(2)【性別平等教育】【人權教育】	單元七運動衝衝衝【安全教育】

（二）四年級第二學期（表4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.參與討論 5.觀察評量 6.表演評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語	1.學會述說事與物。 2.能聽、說本單元句型練習。 3.能認識本單元的詞彙。 4.學習一週的用語。 5.學會說招用語。 6.認識季節的詞彙。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 9.培養用母語表達天氣現象的能力。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.實作評量 5.參與討論 6.課堂問答 7.對話練習 8.紙筆測驗 9.聽力練習 10.語詞練習
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

	新住民語	1.能聽辨，拼讀及習寫復子音sa, se, si, so, su 2.能說出，讀出興握手及為相關詞彙 3.能正確聽懂及使用握手禮儀於生活中 4.比較印尼跟台灣有關握手禮儀的差異 5.體認識國際文化的多樣性	1.學習態度(認真/積極度/秩序) 2.互動評量(詞彙/句子) 3.實際演示評量(課文) 4.問題回饋評量(聾人文化) 5.團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解並表達基礎手語詞彙及語句所敘述之人事物，並能應用喜好厭惡、及數量金額…來表達基礎的語句。(臺灣手語第八冊 去餐廳吃飯。) 2.認知聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能尊重聾人文化。	1.學習態度(認真/積極度/秩序) 2.互動評量(詞彙/句子) 3.實際演示評量(課文) 4.問題回饋評量(聾人文化) 5.團隊合作評量(綜合活動/遊戲/任務的參與、主動與合作)
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.實際操作 8.面積實測 9.回家作業

社會	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.學習態度 4.作業習寫 5.實作評量

自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度

藝術與人文	1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.參與討論 5.觀察表現

綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6.能對他人的做法表達正向回饋。 7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8.建立助人不求回報的觀念。 9.能做好校園志工事前準備工作。 10.落實助人為樂的服務精神。 11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13.分享在環保行動中的體驗與心得。 14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	觀察評量、口頭評量、 行為檢核、態度評量

健康與體育	【健康】 1. 介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.男生或女生在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而帶領家人一同養成運動習慣。 2. 引導學生了解柔軟度的重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.參與討論 5.課堂問答 6.實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文	台灣手語						
1	02/11－02/16	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元迢迢買等路 【生命教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動	Get Ready	第一課 Sự kính trọng 單元:認識課文 第一課 說一說自己知道的握手禮儀介紹印尼握手禮儀念一念課文發音,音節,母音	第一單元 你想吃什麼？ 認識詞彙 【環境教育】	第一單元 單位的與多數乘除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	第一單元【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 【家庭教育】

2	02/17－02/23	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元迢迢買等路	第一課 海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎自主行動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第一課 Sự kính trọng 單元:認識詞彙 第一課 詞彙發音,念法練習寫詞彙 句子練習 念一念	第一單元 你想吃什麼？ 認識課文 【環境教育】	第一單元位的與 多數乘除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元鄉水源 家的資第一課 人善水源 們用資 【環境教育】	第一單元【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中位置的太陽變化【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 【家庭教育】
3	02/24－03/02	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一單元迢迢買等路	第一課 海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第一課 Sự kính trọng 單元:語文活動 第一課 填詞彙完成句子並說一說 重組句子 選一選 加一加	第一單元 你想吃什麼？ 綜合活動 【環境教育】	第二單四邊形4 【品德教育】	第一單元鄉水源 家的資第二課 開發與節約用水 【環境教育】	第一單元【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二 消費高手 【家庭教育】

4	03/03 - 03/09	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元迢迢買等路 【家庭教育】	第二課 山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	六. 願望 ◎溝通互動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第一課 Sự kính trọng 單元:語文活動(2) 第一課 朗讀演,說,練習拼讀 sa,se,si,so,su	第一單元 你想吃什麼？ 聾人文化 【多元文化】【科技教育】	第二單元 四邊形4 【品德教育】	第二單元鄉家的山海與第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	第一單元【活動3-2】月亮的位置改變了【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二消費高手 【家庭教育】

5	03/10－03/16	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元迢迢買等路	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎自主行動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:認識課文 第二課與同學一起分享想收到的生日禮物是什麼呢？ 生日快樂 念一念課文, 發音, 文化教學	第二單元 餐桌禮儀 認識詞彙 【環境教育】	第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	第一單元【活動3-3】月相變化 【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 【家庭教育】

6	03/17－03/23	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第一單元迢迢買等路	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 ◎溝通互動	Unit 2 AVideo Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:認識詞彙 第二課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙,句子,語文活動唱兒歌	第二單元 餐桌禮儀 認識課文 【環境教育】	第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	第二單元【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 【戶外教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 【性別平等教育】

7	03/24－03/30	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第一單元迢迢買等路	單元活動一1 【環境教育】	七. 禮拜天 ◎社會參與	Unit 2 AVideo Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:語文活動 第二課填寫詞彙完成句子,加一加,換一換詞彙聽力練習	第二單元 餐桌禮儀 綜合活動 【環境教育】	第四單元 量數規律4 【品德教育】	第二單元家鄉的山海與第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	第二單元【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件【科技教育】	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 【性別平等教育】

8	03/31－04/06	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密 【環境教育】【戶外教育】【多元文化】	第二單元尊重佮欣賞 【家庭教育】【品德教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】【安全教育】	七.禮拜天 ◎溝通互動	Unit 2 AVideo Call from Boka	**兒童節補假**	第二單元 餐桌禮儀 聲人文化 【多元文化】【環境教育】	第四單元數量規律4 【品德教育】	第三單元鄉的農牧生活 第一課農耕方的轉變 【環境教育】	第二單元【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 【人權教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 【性別平等教育】
9	04/07－04/13	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元尊重佮欣賞	第三課利便个生活1 【環境教育】【安全教育】	八.夏天 ◎溝通互動	Review 1	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:語文活動(2) 複習一念一念聽力練習,圈一圈常見用詞彙(動物)	第三單元 蔬菜對身體好 認識詞彙 【生命教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】【原住民族教育】	第三單元鄉的農牧生活 第一課農耕方的轉變 【環境教育】	第二單元【活動3-2】奇妙的連通管	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元四防災小小兵 【安全教育】

10	04/14－04/20	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元尊重佮欣賞	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	八.夏天 ◎溝通互動	期中評量	複習一 找詞彙，語文天地，文化教室 複習認識11到100的數字，文化教室唱兒歌	第三單元 蔬菜對身體好 認識課文 【生命教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元鄉農的牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	第二單元【活動3-3】連通管的生活應用【科技教育】	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元四防災小小兵 【安全教育】
11	04/21－04/27	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第二單元尊重佮欣賞	第四課圖書館1 【戶外教育】	八.夏天 ◎社會參與	Unit 3 Let's Have Lunch	我會唱歌 第 三 課 第水上市場的文化教學 念一念課文，發音，音節，母音	第三單元 蔬菜對身體好 綜合活動 【生命教育】	第六單元長面積4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元鄉農的牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	第三單元【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3拜訪昆蟲】 【戶外教育】	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動閒樂趣多 【安全教育】

12	04/28－05/04	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 【生命教育】【家庭教育】【戶外教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	八. 夏天 ◎溝通互動	Unit 3 Let's Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:認識課文 第三課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙,句子,語文活動	第三單元 蔬菜對身體好 【多元文化】【環境教育】	六元長面 第單周與積4 【人權教育】【品德教育】	第四單元鄉老家的故事第一課家鄉的物保存 【海洋教育】【民族教育】【戶外教育】	第三單元【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉(2) 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 【安全教育】

13	05/05－05/11	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元臺灣寶貝的咱	第四課圖書館1 【戶外教育】	九.颱風◎溝通互動	Unit 3 Let's Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:認識詞彙 第三課填詞彙完成句子並,換一換	第四單元 刷卡還是付現? 認識詞彙 【科技教育】	第七單元 值數等分4 【品德教育】	第四單元鄉老事家的故第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	第三單元【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化【生命教育】	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 【人權教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合活動 【安全教育】

14	05/12－05/18	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第三單元臺灣咱的寶貝	單元活動二1 【戶外教育】	九. 颱風◎溝通互動	Unit 3 Let's Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:語文活動 第三課聽一聽演,說練習拼讀 Wa,we,wi,wo,wu xi	第四單元 刷卡還是付現? 認識課文 【科技教育】	第七單元值等分數4 【品德教育】	第五單元鄉家的新風貌第一課環境新風貌 【環境教育】	第三單元【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 【生命教育】 【環境教育】	第二單元大地在歌唱第四單元魔幻聯想趣第五單元光影好好玩 【人權教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合活動 【安全教育】

15	05/19－05/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元臺灣寶貝咱的寶貝 【家庭教育】【環境教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】【家庭教育】	九. 颱風◎社會參與	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第二課 Chợ nổi 單元:語文活動(2) 第四課蠟染和建築物的文化教學 念一念課文外婆的老家 kampung halaman nenek，發音，音節,母音	第四單元 刷卡還是付現? 綜合活動 【科技教育】	第八單元簡化計算4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌第二課鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	第四單元【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量【能源教育】	第二單元大地在歌唱第四單元魔幻聯想趣第五單元光影好好玩 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手(2) 【環境教育】【能源教育】	單元六運動大集合活動 【安全教育】

16	05/26－06/01	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元臺灣咱的寶貝	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風◎社會參與	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nhà của bà ngoại 單元:認識課文 第四課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙,句子,語文活動	第四單元 刷卡還是付現? 聾人文化 【多元文化】【資訊教育】【科技教育】	第八單元簡化計算4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	第四單元【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源【能源教育】	第二單元大地在歌唱第四單元魔幻聯想趣第五單元光影好好玩 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 【安全教育】
17	06/02－06/08	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	第三單元臺灣咱的寶貝	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	十. 秋天◎自主行動	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nhà của bà ngoại 單元:認識詞彙 第四課換一換，加一加詞彙，聽寫練習	第五單元 回家前來個大合照認識詞彙 【科技教育】	第九單元時間的計算4 【人權教育】【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌第三課都市的轉型發展 【環境教育】	第四單元【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用【環境教育】	第六單元溫馨情感恩 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 【安全教育】

18	06/09－06/15	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】	第三單元臺灣咱的寶貝	單元活動三1 【多元文化教育】	十.秋天◎自主行動	Review 2	第二課 Nhà của bà ngoại 單元:語文活動 第四課演,說,練習拼讀 ya,ye,yi,yo,yu za,ze,zi,zo 發音	第五單元 回家前來個大合照 認識課文 【科技教育】	第九單元時間的計算4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元迎歡來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】	第六單元感恩溫馨情 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 【安全教育】

19	06/16－06/22	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	唸謠	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	十.秋天 ◎社會參與	Final Review	第二課 Nhà của bà ngoại 單元:語文活動(2) 第四課 復習二 看圖,詞彙填入1、2、3、4 加一加,換一換 詞彙朗讀	第五單元 回家前來個大合照 綜合活動 【科技教育】	十元方分 第單立公4 【科技教育】【品德教育】	第六單元迎歡來到我的家鄉 【人權教育】	第四單元【活動3-2】環保行動 【環境教育】	第六單元感恩情【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 【安全教育】【海洋教育】
20	06/23－06/29	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	總複習	搞麼个？ 1	十.秋天 ◎社會參與	期末評量	複習一 找詞彙，語文天地，文化教室 第四課 常見用詞 市場詞彙 文化教室	第五單元 回家前來個大合照 聾人文化 【多元文化】【資訊教育】【科技教育】	十元方分 第單立公4 【科技教育】【品德教育】	第六單元迎歡來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	第六單元感恩情【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 【安全教育】【海洋教育】

21	06/30－07/03	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	語詞運用、品德故事	出任務囉！ 1	十.秋天 ◎社會參與	休業式	我會唱歌	復習第一單元~第五單元	第十單元方分公4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	第六單元溫馨感恩 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八水安全戲停看聽 【安全教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）五年級第一學期（表4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.熟練以具體事件書寫人物。 2.認識並運用假設句型。 3.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 4.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 5.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 6.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）。 7.學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 8.讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 9.認識類疊（疊字）修辭。 10.認識議論文本的特徵。 11.區分文章中的客觀事實與主觀觀點。 12.議論類文章的三要素。 13.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 14.認識小說的文學特色。 15.絕句的特定格式。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答等
	閩南語	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的語句。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆或電腦測驗 4.分組討論參與度 5.課堂反應與問答
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

	原住民語	無	
	英語	1.能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3.能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5.能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6.能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	新住民語	1.能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 2.能熟悉課文內容,完成詞彙填寫與句子重整。 3 能利用資訊與媒體,蒐集與本課地圖相關的資料。 4.能比較我國和印尼在地理位置和國土面積上的差異 5.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 6.能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 7.能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	1.口語表達 2.朗讀課文;依提問回答問題。 3.並口述回答問題及分享感受。 4.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 5.課堂問答。 6.紙筆評量。 7.對話練習
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出家庭和學校中簡單的詞彙或語句(臺灣手語第一冊)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡單的聾人文化	7.手語表達(看懂 & 表現) 8.手語問答 9.對話練習 10.遊戲評量 11.參與討論 12.同學互動

數學	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術與人文	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量 4.紙筆評量

綜合活動	1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量
健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語(無)	英語	新住民語文	台灣手語						
1	09/01 - 09/05	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	第一單元科技佮生活 1.科技顧健康	第一課神奇个手機(仔)		Get Ready	第 一課 印尼地圖Peta Indonesia	第一單元 起床囉 認識詞彙	一、折線圖 1-1生活中的統計圖	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	一、生命共同體 1.人與自然	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【生命教育】

2	09/08 - 09/12	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做久【品德教育】	第一單元科技佮生活 1.科技顧健康	第一課神奇个手機(仔)		Unit 1 The Best Drink	第一課發音,寫,連詞彙	第一單元 起床囉 認識課文	一、折線圖 1-2製作折線圖、練習園地(一)	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有關係？	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	一、生命共同體 1.人與自然	第一單元健康我當家 第二課視力口腔檢查站
3	09/15 - 09/19	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	第一單元科技佮生活 1.科技顧健康	第一課神奇个手機(仔)		Unit 1 The Best Drink	第一課換,練習做組,寫	第一單元 起床囉 綜合活動	二、倍數與因數 2-1認識倍數、2-2認識因數	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	一、生命共同體 2.我的成長	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘

4	09/22 - 09/26	第壹 單元 品格 小學 堂 語文 天地 一	第一單元科技佮生活 2.作田人	第二課警察當無閒 1		Unit 1 The Best Drink	第 一 課 聽,寫,演,說,填,讀練習對話	第一單元 起床囉 聾人文化	二、倍數與數因數 2-3倍數與數因數的關係和應用 、練習地園(二)	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	【活動3-1】動物的繁殖、 【活動3-2】代代相傳	第一單元 音樂寶盒 第三單元 美就在你身邊 第五單元 手的魔法世界	一、生命共同體 2.我的成長	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【性侵防治】
5	09/29 - 10/03	〈讀寫練功房〉故事三則	第一單元科技佮生活 2.作田人	第二課警察當無閒		Unit 1 The Best Drink	第 二 課 去山上走一走 Berjalan-jalan ke Gunung	第二單元 老師好！ 認識詞彙	三、平面圖形3-1三角形的邊長關係、3-2三角形的內和角	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】樂音與噪音	第一單元 音樂寶盒 第三單元 美就在你身邊 第五單元 手的魔法世界	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡(2) 【性別平等教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】

6	10/06 - 10/10	第貳單元自然筆記第四課特別的海	第一單元科技佮生活 2.作田人	第二課警察當無閒		Unit 2 Let’s Make Fruit Salald	第二課發音,寫,連寫詞彙練習	第二單元 老師好！ 認識課文	三、平面圖形 3-2三角形內角和、 3-3四邊形的性質	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2)【性別平等教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害
7	10/13 - 10/17	第貳單元自然筆記第五課漫遊花東	單元複習	單元活動一		Unit 2 Let’s Make Fruit Salald	第二課換,練習做組,寫,讀	第二單元 老師好！ 綜合活動	三、平面圖形 3-4認識多邊形、練習地圖(三)、工作中的數學(一)	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	【活動2-2】音箱的功用、 【活動2-3】自製樂器	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2)【性別平等教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安

8	10/20 - 10/24	第貳單元自然筆記第六課送螃蟹過馬路(5)	第二單元我的心情3.向前衝	第三課偓係鹹菜		Unit 2 Let’s Make Fruit Salald	第二課聽,寫,演,說,填,讀練習對話跨文化走讀	第二單元 老師好！ 聾人文化	四、公倍數與公因數 4-1公倍數與小公倍數、4-2公因數與大公因數	第二單元臺灣的自然環境與生活第2課氣候如何影響我們的生活？	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡	第一單元音樂寶盒 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2)	第四單元擊球特攻隊第一課排球高手
9	10/27 - 10/31	第貳單元自然筆記文語天地二	第二單元我的心情3.向前衝	第三課偓係鹹菜		Review 1	復習一Latihan1選，使用以上詞彙填一填,並讀,連一連完成句子重組句子，並說	第三單元 我的朋友 認識詞彙	四、公倍數與公因數 4-3解題與應用、習地(四)	第二單元臺灣的自然環境與生活第2課氣候如何影響我們的生活？	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	三、我懂你的心 1.良好的互動 (2)	第四單元擊球特攻隊第二課棒攻守樂趣多

10	11/03 - 11/07	評量週 第參單元用心看世界第七課第高的魔法建築	第二單元我的心情3.向前衝	第三課偓係鹹菜		期中評量	我會讀Aku bisa membaca Pantun tentang kota Bandung朗讀傳統的詩歌,兒歌爬山上頂	第三單元 我的朋友 認識課文	五、立體體5-1面的垂與平行、5-2角柱與柱圓	第三單元尋根探源話臺灣第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動2.關鍵同理心(2)	第四單元擊球特攻隊第二課棒攻樂趣多 守樂多

11	11/10 - 11/14	參元心世界 第八課嘗我家鄉味	單元複習	單元活動二		Unit 3 A Fun Day	第 三 課逛市場 Mengunjungi Pasar	第三單元 我的朋友 綜合活動	五、體體5-3角與圓錐、5-4認識球、習地 立形體錐、練園	第三單元尋探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	三、我懂你的心 2.關鍵同理心(2)	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【防制藥物濫用】
12	11/17 - 11/21	第單用看界第課小量照參元心世九小力將世界亮(5)	第三單元認捌臺灣4.臺灣 美麗的海翁	第四課旅行計畫		Unit 3 A Fun Day	第 三 課發音,寫,連寫詞彙練習	第三單元 我的朋友 聾人文化	學習油讚(一)綜合應與用、索學探中數學、繪學學本數	第三單元尋探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	三、我懂你的心 2.關鍵同理心(2)	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員

13	11/24 - 11/28	第參元心世界語文地天三單用看	第三單元認捌臺灣4.臺灣 美麗的海翁	第四課旅行計畫		Unit 3 A Fun Day	第 三課換,練習做組,寫,讀	第四單元 我的書包 認識詞彙	六、數則算6-1三步的式與逐求解、6-2分配律	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星【環境教育】	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	四、關懷你我他 1.族群溫馨情(2)	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻
14	12/01 - 12/05	〈讀寫練功房〉極地逐光	第三單元認捌臺灣4.臺灣 美麗的海	第四課旅行計畫		Unit 3 A Fun Day	第 三課請仔細聽,依照老師念的順序填入1、2、3演, 寫, 說,填, 讀, 看圖填詞彙	第四單元 我的書包 認識課文	六、數則算6-3連除的計算、6-4平均問題練習園地	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	四、關懷你我他 1.族群溫馨情(2)	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻

15	12/08 - 12/12	第肆單元作家風第十課男生說，女生說	第三單元認捌臺灣5.舊地名真趣味	第五課客家名產		Unit 4 My Favorite Subject	第 四課問路 Bertany a jalan	第四單元 我的書包 綜合活動	七、擴分加約分與減分7-1擴分與約分、7-2通分與數分大小較比	第四單元大海航時代的臺灣第1課大海航時代臺灣如何登上世界舞臺？	【活動1-1】燃燒需要空氣	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	四、關懷你我他 2.關懷無距離(2)	第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學
16	12/15 - 12/19	第肆單元作家風第十課誕物第一耶禮	第三單元認捌臺灣5.舊地名真趣味	第五課客家名產		Unit 4 My Favorite Subject	第 四課發音,寫,連寫詞彙練習	第四單元 我的書包 聲人文化	七、擴分加約分與減分7-3異母數加減的分分、習地練園(七)	第四單元大海航時代的臺灣第2課大海航時有哪些人經營臺灣？	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	四、關懷你我他 2.關懷無距離(2)	第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學

17	12/22 - 12/26	第肆單元家華作風第十二課漫遊詩情	第三單元認捌臺灣5.舊地名真趣味	第五課客家名產		Unit 4 My Favorite Subject	第 四 課換,練習做組,寫,讀一讀	第五單元 上課了認識詞彙	八、面積8-1平行四邊形的面積、8-2三角形的面積	第四單元大航海時代的臺灣第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3	第六單元我們的故事	五、社會資源網 1.資源搜查線(2) 【家暴防治】	第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學
18	12/29 - 01/02	第肆單元家華文地風語天四	單元複習	單元活動三		Unit 4 My Favorite Subject	第 四 課聽，寫填，讀演，說,填詞彙完成句子	第五單元 上課了認識課文	八、面積8-3梯形的面積、8-4面積的變化應與用練習地園(八)	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代臺帶什麼影響？	【活動3-1】生鏽的原因	第六單元我們的故事	五、社會資源網 1.資源搜查線(2) 【家暴防治】	第六單元自在動起來第一課逗陣來跳繩

19	01/05 - 01/09	〈閱讀充電站〉島嶼原種揭秘筆記	歌曲欣賞-早安臺灣	掌牛哥仔面黃黃		Review 2	復習二Latihan 2選，讀使用以上詞彙填並讀連完成句子	第五單元 上課了 綜合活動	九、以分一乘幾之9-1分數表整相的數示除結果、9-2整數乘幾之以分一、9-3乘以EQ \F(1,2)與除以2、練習園地（九）	第四單元航大海時代的臺灣第3課大海代臺帶什影響？航時對灣來麼？	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法	第六單元我們的故事	五、社會資源網 1.資源搜查線（2）	第六單元自在動起來第二課划手前進

20	01/12 - 01/16	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐(5)	總複習 唸看覓.寫看覓.箍看覓	搞麼个？		期末評量	我會讀Aku bisa membaca Pantun Tugas朗讀傳統的詩歌,兒歌Becak三輪車	第五單元 上課了 聾人文化	十、形扇10-1認識扇形、10-2認識心圓角、10-3分幾幾之圓練習園地(十)	主題探究與實作單元 守護臺灣最美風景	【科學閱讀】	第六單元我們的故事	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵(2)	第六單元自動起來第二課手前進

21	01/19 - 01/23	休業式	總複習語詞運用	出任務囉！		總複習&休業式		復習第一單元~第五單元	學習加油讚(二)、學地綜與用探中數學看本數學神雪球因數龍數園合應、索學、繪學、秘、倍接	休業式 休業式	【科學閱讀】	第六單元我們的故事		第六單元自在來動第三課快樂動趣3

（二）五年級第二學期（表4-10）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2.認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6.認識因果句——表示原因與結果的關係。 7.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密———練習口述說明事理。 8.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10.學習借景物抒發內心情感。 11.認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12.對話句的運用。 13.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14.能理解「……無不……」的句子意思。 15.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
	閩南語	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的語句	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆或電腦測驗 4.分組討論參與度 5.課堂反應與問答

	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語	無	
	英語	1.能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3.能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5.能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6.能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

	新住民語	1.能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2.能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 3.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 4.能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 5.能辨識日常生活中的新住民語言標示。 6.能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 7.能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 8.能依循新住民日常的言語互動行為規範,與陌生的新住民進行溝通。 9.能欣賞新住民文化的特色。	1. 口頭發表、 2. 口語表達、 3. 行為觀察等方式 4.朗讀課文;依提問回答問題。 5.並口述回答問題及分享感受。 6.主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 7.課堂問答。 8.紙筆評量。 9.對話練習
	台灣手語	1.在臺灣手語緩慢的語境下，能理解並表達出簡易的詞彙或語句(臺灣手語第三冊可愛動動相關)。 2.認識聾人個人、家庭及社群的生活、習慣及活動，並能理解簡易的聾人文化。	1. 手語表達(看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 6. 同學互動

數學	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	
藝術與人文	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

綜合活動	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，腾躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語(無)	英語	新住民語文	台灣手語						

1	02/11 - 02/16	第壹單元感受生活 第一課穿時空的時尚越味道(5)	第一單元人文傳統 1.尪仔麵捏	第一課生龍活虎 1		Get Ready	第一課拜訪Berkunjung	第一單元動物園認識詞彙	一、1-1的進位結構 數十億以上大、多小 1-2以的數位數	第一單元清國帝臺灣展心變化 第1課民開如改生空間的墾何變活？	【活動1-1】分力的類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】摩擦認識力	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典	一、自主學習樂 1.學習有計畫(2)	第一單元健康一課 幸福一家人 第一課健康家庭互動

2	02/17－02/23	第壹單元感受生活第一課穿越時空的味道(5)	第一單元人物傳記文本1.尬麵仔	第一課龍生趣1		Unit 1 A Surprise for Jello	第一課發音,連寫,連詞彙	第一單元逛動物園認識課文	一、的進結1-1數十位構1-2以的數位數億上大、多小	第一單元帝臺清國灣展心變第1課民開如改生空間？發重的化移的墾何變活	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與大關系力的受小	第一單元歌行囊滿第三單元漫畫與偶第五單元熱鬧慶典聲	一、自主學習樂1.學習有計畫(2)	第一單元幸福一家人第二課關懷家人3【家暴防治】

3	02/24-03/02	第壹單元感受生活第二課在黑暗中乘著音樂飛翔(5)	第一單元人文傳承1.尪仔捏麵	第一課龍生趣1		Unit 1 A Surprise for Jello	第一課換,練習做組,寫	第一單元逛園綜合活動	一、數十位的進結構1-3數十位的進結構1-4十位構應用練習園地(一)	第一單元清國灣展心變化第2課港商何響帝臺發重的開通如影經與文化？	【活動2-1】物狀與大關形體變受小系、【活動2-2】運態的力的、動狀力係動與關	第一單元歌行囊第三單元漫與偶第五單元熱慶典聲畫鬧典	一、自主學習樂2.自我管理策略(2)	第一單元幸福一家人第三課青春快樂行【品德教育】

4	03/03 - 03/09	第壹單元感受生活 第三課色彩香味的陽光(5)	第一單元傳統人文 2.祖迎媽	第二課阿伯的爐个手藝		Unit 1 A Surprise for Jello	第一課 聽,寫,演,說,填,讀練習對話,達禮貌人 根據下列步驟一起做,你會成為受歡迎的客人。	第一單元 逛動物園 人文 聾化	二、數分數 2-1整數的數、分數分倍 2-2分數的數分倍	第一單元清帝國心變 2開通如影經濟商何響與文化？ 課港臺發重的化 灣展	【活動2-2】運動狀態與力的關係、 【活動2-3】時間、距離與速度的關係	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典	一、自主學習樂 2.自我管理策略 (2)	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食

5	03/10－03/16	第壹單元感受生活語文天地一	第一單元傳統人文2.祖迎媽	第二課阿伯爐手个藝		Unit 1 A Surprise for Jello	第二課逛水果行 Belanja di Toko Buah	第二單元我愛企鵝認識詞彙	二、分數2-3被乘數、數乘與積關的係、分除整2-4數以數練習地園(二)	第一單元清國帝臺灣發展心重的變化第3課港清國統措有麼化？開後帝的治施什變	【活動3-1】力的平衡	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典	二、生活有「藝」思 1.美感過生活(2) 【性別平等教育】	第二單元健康飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理

6	03/17－03/23	讀寫練習〈功房〉打赤腳(5)	第一單元 傳統人文 2.迎媽祖	第二課 爐仔手藝		Unit 2 City Adventure	第二課 發音，寫,連寫詞彙練習	第二單元 我愛企鵝 認識課文	三、方與方的長體正體體積 3-1 長體正體體積方與方的積 3-2 認識方尺	第一單元 帝臺發重的化清國灣展心變第 3 課港清國統措有麼化？	【活動 1-1 】地表環境的組成 、【活動 1-2 】岩石的構成	第一單元 歌聲滿行囊 第三單元 漫畫與偶 第五單元 熱鬧慶典	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 (2) 【性別平等教育】	第三單元 保護地球動起來 第一課 環保愛地球

7	03/24－03/30	第貳單元智慧之鑰第四課縣官審石頭	單元複習	單元活動一		Unit 2 City Adventure	第二課換,練習做組,寫,讀	第二單元我愛企鵝綜合活動	三、方與方的長體正體體積簡複形的3-3單合體體積練習園地(三)、工中數作的學(一)	第二單元護境經生單愛環的濟活第1課產動何響活環境？生如影生與	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用	第一單元行歌聲滿囊第三單與元漫畫與偶第五單慶元熱鬧典	二、生有活「藝」思2.「藝」同來賞美(2)【性別教平等育】	第三單元保護地球動起來第二課境汙面環染觀

8	03/31-04/06	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	第二單元好喙得人疼 第三課阿媽祝百二食	第三課班項（上）个同學1		Unit 2 City Adventure	第二課聽，寫，演，說，填，讀練習對，購物達人，根據下列一步驟你為迎客起做，成會歡受的人。	第二單元我愛企鵝文人化	四、小數4-1多位小數乘整數、整數以數4-2整數乘小數以數	第二單元護境經生生活如影生與愛環的濟活第1課產動何響活與環境？	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形變貌改了	第一單元行歌聲滿囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典	二、生活有「藝」思 2.「藝」賞同來美	第四單元球技對決 第一課球共羽舞

9	04/07－04/13	第貳單元智慧之鑰 第六課書香報—賀超阿嬤的故事 【生命教育】	第二單元好喙得人疼 第三課阿媽祝百二食	第三課項目（上）個人同學1		Review 1	復習一 Latihan 1 聽聽看，依照老師的念序填入完成句子一讀	第三單元獅子在哪裡？ 認識詞彙	四、小數 4-3小數乘小數、小數以數整除整數 4-4數練習園地（四）	第二單元護境經濟生活 第2課如何進行當消費與財？	【活動2-2】大地形貌變改了、 【活動2-3】河流地形、 【活動2-4】海岸地形	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
10	04/14－04/20	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二	第二單元好喙得人疼 第三課阿媽祝百二食	第三課項目（上）個人同學1		期中評量	我會讀Aku bisa membaca 時鐘Jam dinding，兒歌雨聲滴滴的響	第三單元獅子在哪裡？ 認識課文	五、活的單位 5-1認識公噸	第二單元護境經濟生活 第2課如何進行當消費與財？	【活動3-1】大地變動的災害、 【活動3-2】大地變動的避災難防	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	第四單元球技對決 第二課籃球攻防

11	04/21－04/27	第單元 參的愛協曲第課 七魔師爸爸	單元複習	單元活動二		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 婚禮 Pernikahan	第三單元在哪裡？綜合活動	五、生活的單位 5-2 認識畝公和方里 公、頃公、習地練園	第三單元日本國時人與府關第課 1 治期民政的係 1 日帝如何治灣？統臺	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	三、職業面面觀 2. 職業試金石 (2)	第五單元奔騰泳閒休第一課 短跑衝刺 【防制藥物濫用】
12	04/28－05/04	第單元 參的愛協曲第課 八八，個歲一人去旅行	第三單元好好光 4. 山水景島嶼	第四課 注意安全		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 發音，寫,連寫詞彙練習	第三單元在哪裡？人文聲化	習油 學加讚(一)合應、索學、繪學 綜與用探中數學看本數學	第單日時人與府關第課 三元治期民政的係 1 日帝如何治灣？統臺	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	三、職業面面觀 2. 職業試金石	第五單元奔騰泳閒休第二課 趣跳高

13	05/05 - 05/11	第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子醫生	第三單元 好山好水好光景 4. 島嶼	第四課 注意安全		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 換,練習做組,寫,讀	第四單元 猴子有幾隻？ 認識詞彙	六、時間乘除 6-1 時間的乘法 、6-2 時間的除法	第三單元 日治時期民政府與人民的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【活動2-1】 繁殖器官的功能 、【活動2-2】 營養器官的繁殖 3	第二單元 愛的樂章 第四單元 探索藝術的密碼 第五單元 熱鬧慶典	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】	第五單元 奔騰閒泳休閒 第二課 跳趣高樂

14	05/12 - 05/18	第參單元的奏鳴曲 愛協語文地天三	第三單元 好山好水好景 光島嶼4.	第四課 注意安全		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 請仔細照念序老師順的填入1、2、3演,寫,說,填,讀,跨文化走讀	第四單元 猴子幾有隻？ 認識課文	六、間乘時的除6-3時的問應用習地練園(六)	第三單元 日治期民政時人與府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用	第二單元 愛的樂章 第四單元 探索的藝術密碼 第五單元 熱鬧慶典	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	第五單元 騰奔休閒課三中健泳將

15	05/19－05/25	讀練〈寫功房飛的雀翔雲〉	單元三好好光地山好水景動 5.	第五課寒（冷）著了		Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課開齋節 Idulfitri	單元四猴子有幾隻？合活動綜	七、積容7-1認識積容的係7-2容與量關、不則體體、習地規物的積練園（七）工中數作的學（二）、	第四單元日時的治期社變1日時的會遷第課治期建帶什影響設來麼？	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度時變體的化、【活動1-2】溫度時變體的改氣積變、改液積化	第二單元愛樂的章第四單元探術碼第五單元熱慶索的術典鬧	四、環境守者1.生態的悲歌2.永續地球護村	第五單元泳第三課水將騰閒健中休奔

16	05/26－06/01	第肆單元 明光十沉的物文時機第課默動園	第三單元 好山好好水好光景地動5.	第五課 寒（冷）著了1		Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 發音，寫,連寫詞彙練習	第四單元 猴子幾有隻？人文輩化	八、比率百分率8-1認識比率、8-2認識百分率	第四單元 日時的會遷第1課治期建帶什影響？	【活動1-3】溫度時變化、【活動2-1】熱的傳導	第二單元 愛的樂章 第四單元 探索的藝術密碼 第五單元 熱鬧慶典	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	第五單元 騰奔泳 閒休四家庭 閒課休運動

17	06/02-06/08	第四單元明光十課下衛生時機第一地護軍	第三單元好山好水好光景5.地動	第五課寒(冷)著了1		Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課換,練習做組,寫,讀一讀	第五單元跟動說園見物再認識詞彙	八、率百分率與百分率應用練習地8-3比率的(八)	第四單日時的會遷第2課治期教有麼變影響?	元治期社變日時的育什改與	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射	第六單元自然之美	五、危機總動員1.自然災害防護單	第六單元我的運動舞臺第一課滾活靈躍3

18	06/09－06/15	第肆單元 明光十課 之第二金塔謎	複習單元	單元活動三		Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 聽，寫，讀，說，演，填，填詞成句，完成文化達人	第五單元 跟動物園課 再見認識文	九、面積 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 表面積練習 觀察、習地（九）	第四單元 日時的會遷 2 日時的教有麼變影響？	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰	第六單元 自然之美	五、危機動員總動 1. 自然災害防護單	第六單元 我的運動舞臺 第一課 活動 第一課 靈活滾躍

19	06/16 - 06/22	第肆單元 文地 時明光 機語天 四	欣賞的 曲嶼 歌仔 島因	拍，唱 拍手唱 歌		Review 2	復習二 Latihan 2 聽詞彙 連一連 聽寫完成 短文	第五單元 動說 跟園 見活 合動 再綜	十、對圖 線稱形10-1 認識對圖、 線稱形10-2 對稱、稱、 點對角對稱、 邊10-3 畫線稱 對圖形 、習地 練園（十）	第四單元 治期社變 日時的會化什改與 的會遷第3 課治期社文有麼變影響？	【活動3-2】 散熱	第六單元 然 自 之美	五、危動 機總 員 2. 人為急 危機 轉彎	第六單元 我的舞動 運動臺 第二課 秀 動動

20	06/23－06/29	評量週 〈閱讀充電站〉 (5)伯樂老師的一堂課	總複習 入聲韻看 母框看語 彙、框看 詞彙	搞什麼个？ 1		期末評量	Cerita Pendek短文欣賞 跟著一讀兒歌 起朗讀章名 文日期 稱Nama-nama Hari	第五單元動物再見跟人文園化	學習加油讚(二)綜合應用探索學中數學與看繪本學數學	主題探究與實作越空穿時家園	【科學閱讀】	第六單元自然之美	評量週 五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀
21	06/30－07/03	休業式	總複習 語詞運用	出任務囉！ 1		休業式		復習第一單元至第五單元	數學園地外國用常單位、桌遊	休業式	【科學閱讀】	第六單元自然之美		第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）六年級第一學期（表4-11）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆或電腦測驗 4.分組討論參與度 5.課堂反應與問答
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語	無	

	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	新住民語 (越南語) 第11冊	1.認識越南婦女節的由來和習俗。 2.認識「ngày phụ nữ 婦女節、thông thường 通常、muố́n 想要、con gá́i 女生、con trai 男生」等詞彙。 3.能聽辨、說出、寫出與婦女節相關的詞彙和句子。 4.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 5.能利用資訊與媒體，蒐集與本課婦女節相關的資料。 6.能比較我國和越南在婦女節習俗的差異。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列習之檢核。
	台灣手語	無	
數學		1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度

藝術與人文	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 5.能習得繪製繪本的流程。 6.認識插畫的圖像特色，學習並實踐繪本的製作。 7.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 8.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 9.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 10.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 11.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 12.學習影像的表演及拍攝，並培養團隊合作的能力。 13.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 14.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
綜合活動	1.單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量

健康與體育	1.學習調適壓力、避免網路沉迷。 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語(無)	英語	新住民語文	台灣手語(無)						

1	09/01-09/05	第十一冊第一單元壹：自己讓更好自己遇見【生命教育】【品德教育】【生涯規劃】	一、疼惜著無代誌【閱讀素養】	第一課地動		Unit 1 Whale Watching【國際教育】	第一課 Nga`y phu nu~ 單元：認識課文		一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數、1-2質因數分解【環境教育】	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？3【人權教育】	第一單元【活動1-1】天氣變化的魔術師——水	第一單元音樂風情第三單元插畫與繪本第五單元打開表演新視界【家庭教育】【環境教育】【人權教育】	單元一生命萬花筒活動1自然與我2【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	第一單元健康用網路第一課網路不沉迷3【資訊教育】
2	09/08-09/12	第十一冊第一單元壹：自己讓更好自己為第二課什麼不大理？我【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養】	一、疼惜著無代誌【閱讀素養】	第一課地動		Unit 1 Whale Watching【國際教育】	第一課 Nga`y phu nu~ 單元：詞彙和拼音		一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數、1-4最小公倍數【環境教育】	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？3【人權教育】	第一單元【活動1-2】大自然的水循環【海洋教育】	第一單元音樂風情第三單元插畫與繪本第五單元打開表演新視界【人權教育】	單元一生命萬花筒活動1自然與我2【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	第一單元健康用網路第二課友誼維繫3【資訊教育】

3	09/15 - 09/19	一壹：己好課說的話【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】 第十第元自更第三子孔 冊單讓	一、疼驚代 惜1.無 著 誌 【閱讀素養】	第一課 地動		Culture & Festival s Moon Festival 【環境教育】	第一課 Nga`yphu nư˜ 單元:語文活動		大與倍 一、最數公法 因數小公 最數、二、除 分數1-5應用 與解題、 練習園地 (一)、2-1最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】【法治教育】	第一單元【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【資訊教育】【科技教育】	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開新視界表演 【人權教育】【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇3 【環境教育】

4	09/22 - 09/26	一壹：自己更好 第十一單元統整活動一 【生命教育】【閱讀素養】	一、疼惜1.驚著無代誌 【防災教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）		Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一課 Nga`y phụ nư~ 單元:語文活動(2)		二、分數除法 2-2同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】【法治教育】	第一單元【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 【資訊教育】【科技教育】	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 【多元文化】【人權教育】【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡2 【人權教育】【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購3 【人權教育】

5	09/29－10/03	一貳：藏寶箱 第十一課自習大師 第四冊單元智慧向然學【科技教育】【環境教育】【閱讀素養】	一、疼惜1.驚著無代誌【防災教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）		Unit 1 Whale Watching【國際教育】	第二課 Mua đồ chơi 單元: 認識課文		二、分數除法、三、規律問題 2-4被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1間隔問題、3-2數形規則【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】【法治教育】	第一單元【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始【環境教育】	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界【人權教育】【品德教育】【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等】

6	10/06－10/10	一貳第十單元：藏寶箱智慧樹第五課冊【戶外教育】【生命教育】	一、疼惜2.掛號【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）		Unit 2 Having a Cold【多元文化教育】	國慶日補假		三、規律問題3-2數形規則、3-3選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學（一）【科技教育】【戶外教育】	第一單元民主政治的發展第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3【人權教育】【法治教育】	第二單元【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離	第一單元音樂風情第三單元插畫與繪本第五單元打開表演新視界【環境教育】【多元文化】【人權教育】	單元一生命萬花筒活動3尊重與珍惜生命2【人權教育】【品德教育】【生命教育】	第三單元友善的世界第二課尊重特質3【性別平等】

7	10/13－10/17	一貳：藏寶箱 第十課自己展現 第六冊單元：智慧用品 第善嘲，幽默 【品德教育】【人權教育】	一、疼惜2.掛號 【家庭教育】	單元活動一		Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第二課 Mua đồ chơi 單元:詞彙和拼音		四、比與比值 4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下人與文化的個人發展與族群發展 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別平等教育】【家庭教育】	第二單元【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 【人權教育】【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】【品德教育】【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課身主權 3 【性別平等】

8	10/20 - 10/24	第十一冊第一貳單元：智慧寶藏箱統整活動二【閱讀素養】	一、疼惜2.掛號【家庭教育】	第三課雙堂屋1【多元文化教育】【環境教育】		Unit 2 Having a Cold【多元文化教育】	第二課 Mua đồ chơi 單元: 語文活動		四、比與比值、五、小數除法 4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3【性別平等教育】【家庭教育】	第二單元【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界【人權教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3【性別平等】

9	10/27－10/31	一貳：藏箱讀閱：驚蟻記 第十第元慧寶 第冊單智享一蟄 【環境教育】 【閱讀素養】	一、疼惜2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】		Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第二課Muađồ`chơi單元:語文活動(2		五、小數除法 5-2除以二位小數、5-3除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第二單元社會變的個發展族 遷下人與群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡2 【生涯規劃教育】	第四單元球攻防一課目標3 【品德教育】

10	11/03－11/07	第十一週 第壹、貳單元 複習 【生命教育】【品德教育】【閱讀素養】	複習單元	第三課屋雙堂 1 【多元文化教育】【環境教育】		Review 1 【國際教育】【多元文化教育】	複習一 選一讀 選一讀		加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社會變遷下人與文化的發展 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】【國際教育】【多元文化教育】	第二單元【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 【安全教育】	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 【多元文化】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球攻防一課目標 3 【品德教育】

11	11/10-11/14	一、參：好藝術 第十一課公術行 第七單著藝旅 元生活藝術 冊跟共去 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、傳說3.講古 【多元文化】	第四課 風車个故鄉		Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	短文欣賞 我會讀Ba、n tay mẹ		六、兩量關係與比6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 【多元文化】 【科技教育】 【性別平等】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	第四單元球攻第二課桌上競技3 【品德教育】

12	11/17 - 11/21	第十一課 參：好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】【人權教育】【多元文化】	二、傳說3.講古 【多元文化】	第四課 風車个故鄉		Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第三課 Ông đia 單元:認識課文		六、兩量關係與比6-3倍的關係與比、6-4基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學（二） 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？3 【人權教育】【性別平等】【環境教育】	第三單元【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 【多元文化】【科技教育】【性別平等】	單元二 合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】

13	11/24 - 11/28	第十一冊第一單元參：生活好藝術第九課孫翠鳳和歌仔戲【多元文化】【生涯規劃】【生命教育】	二、傳說3.講古【多元文化】	第四課風車个故鄉		Unit 3 From Farm to Table【環境教育】	第三課 Ông đia 單元:詞彙和拼音		七、圓周長與扇形周長 7-1圓周率、7-2圓周長【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？3【資訊教育】【人權教育】	第三單元【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界【多元文化】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人2【品德教育】	第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫3【品德教育】
14	12/01 - 12/05	第十一冊第一單元參：生活好藝術統整活動三【多元文化】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、傳說3.講古【多元文化】	單元活動二		Unit 3 From Farm to Table【環境教育】	第三課 Ông đia 單元:語文活動		七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用、練習園地(七)【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？3【資訊教育】【人權教育】	第三單元【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感【科技教育】	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界【多元文化】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人2【品德教育】	第五單元泳往擲前第一課擲向天際3【品德教育】

15	12/08－12/12	一、第十課故人莊 【環境教育】【戶外教育】【品德教育】 第十一冊第一單元萬花筒 文學過客	單元複習	第五課桃花開		Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	第三課 Ông đia 單元:語文活動(2)		八、放大、縮小與比例尺 8-1認識放大圖和縮小圖、8-2繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？3 【資訊教育】【閱讀教育】	第四單元【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 【科技教育】	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開新視界表演 【人權教育】【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課向天擲際3 【品德教育】

16	12/15 - 12/19	第十一冊第十一課	肆、萬花筒	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	第五課 桃花開		Unit 4 A Call in the Morning【生涯規劃教育】	第四課、Di Phương單元:認識課文		八、放大、縮小與比例尺8-2繪製放大圖和縮小圖、8-3認識比例尺、練習園地(八)【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課 都市與鄉村為什麼會互動交流？3【資訊教育】【閱讀教育】	第四單元【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵【科技教育】	第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元三 永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2【人權教育】【國際教育】	第五單元泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3【海洋教育】

17	12/22 - 12/26	第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十二課 存根【環境教育】【生命教育】【閱讀素養】	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	第五課 桃花開		Unit 4 A Call in the Morning【生涯規劃教育】	第四課 Di` Phượng 單元:詞彙和拼音		九、怎樣解題 9-1和差問題【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3【環境教育】	第四單元【活動2-1】神奇的電磁鐵【科技教育】	第六單元海洋家園【環境教育】【人權教育】	單元三 永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2【生涯規劃教育】【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3【海洋教育】

18	12/29 - 01/02	第十一冊第肆單元：文學萬花筒統整活動四【閱讀素養】	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	單元活動三		Unit 4 A Call in the Morning【生涯規劃教育】	第四課 Di`Phượng 單元:語文活動		九、怎樣解題 9-1和差問題、9-2雞兔問題【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3【防災教育】	第四單元【活動2-2】磁力大挑戰【科技教育】	第六單元海洋家園【環境教育】【品德教育】【人權教育】	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it 2【生涯規劃教育】【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰 3【品德教育】

19	01/05-01/09	第十一冊單元一：萬花筒閱讀永續地球村【環境教育】【閱讀素養】【科技教育】 第十一冊第肆單元：文學享筒二：永續地球村【環境教育】【閱讀素養】【科技教育】	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	語詞運用		Review 2【環境教育】【生涯規劃教育】	第四課 Di`Phượng 單元:語文活動(2)		九、怎樣解題 9-2雞兔問題、練習園地(九)【環境教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？3【防災教育】【環境教育】	第四單元【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊【科技教育】	第六單元海洋家園【環境教育】【人權教育】	單元三 永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2【生涯規劃教育】【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰 3【品德教育】
20	01/12-01/16	第十一冊第參、肆單元複習週二【環境教育】【閱讀素養】【生命教育】	三、寓言4.烏鴉食水【環境教育】	天公落水		Review 2【環境教育】【生涯規劃教育】	複習二選一選讀一讀		學習加油讚(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養】	主題探究與實作單元臺灣向前行 3【資訊教育】【閱讀教育】	【科學閱讀】【閱讀素養教育】	第六單元海洋家園【人權教育】【多元文化】	單元三 永續服務情 活動3樂在服務 So happy 2【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊 3【品德教育】

21	01/19－01/23	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養】	總複習	搞麼个？出任務囉！1		Review 2【環境教育】【生涯規劃教育】	短文欣賞我會讀 Đi đe´n nơi na`o		數學園地數學符號的由來、質因數對對碰【閱讀素養】【國際教育】【科技教育】	休業式	【科學閱讀】【閱讀素養教育】	第六單元海洋家園【人權教育】【多元文化】	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy 2【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊第三課樂跳土風舞3【品德教育】

（二）六年級第二學期（表4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能從閱讀閩南語文過程中，認識在地文化特色。 3.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆或電腦測驗 4.分組討論參與度 5.課堂反應與問答

	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語	無	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	新住民語 (越南語) 第11冊	1.認識並熟悉網路自主學習媒材。 2.認識「giỏiquá好棒、cách方法、mạng網路、tiếng Việt越南語、điên thọ ai 手機、ngoại……ra除了…… 之外、lên/dừng上/用、dạy 教、máy tính bảng平板、máy tính xách tay筆電」等詞彙。 3.認識「dừng……để học……　用……學習……」句型。 4.能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。 5.能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 6.能配合情境以越南語對話。 7.能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。	運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。
	台灣手語	無	

數學	1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
社會	1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
自然科學	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 2.知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 3.發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。 4.認識運動中的物體具有動能，速度越快，動能越大。 5.知道不同形式的能量可以互相轉換，且能量的總量不變。 6.了解可以使能源永續發展的行動。 7.了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。 8.知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 9.察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。 10.認識臺灣的生態環境，以及臺灣的特有種和保育類生物，並了解外來入侵種對人類經濟及自然生態所造成的危害。 11.知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度

藝術與人文	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 7.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 8.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 9.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 10.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 11.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 12.認識舞臺形式，並欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 13.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 14.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 15.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 16.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
綜合活動	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文							

1	02/11 - 02/16	二壹：看世界 第十一課在的裡 第一走界場 單元心 用 冊 遊世市 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:認識課文		一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算、1-2分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與技對的 科發展影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元【活動1-1】認識槓桿、【活動1-2】槓桿的作用	第一單元世界音樂 第三單元歡迎我來的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一多精采 單元群又 活動1 族文 元與化 多元群 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】

2	02/17 － 02/23	第十二冊第二單元 看見不一樣的世界 第二課 來個心理測驗吧 【戶外教育】【人權教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元: 詞彙和拼音		一、小數與分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運算、1-4小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技對的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】【國際教育】	第一單元【活動1-2】槓桿的作用、【活動1-3】生活中的槓桿工具	第一單元世界音樂 第三單元歡迎我來的畢展 第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】	一多族群 單元精采活動1 族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第二課防中毒預3 【安全教育】

3	02/24 - 03/02	二壹：看世界 第十第元：心課剛鞋 第三小的子 冊單用世界 大好 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃】	第一課 夢遊太平山 1 【環境教育】		Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:語文活動		一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1圓面積 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎我來看畢業展 第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	一多精采 單元群又族文 活動1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第一課醫護醫源 守護資療 3 【資訊教育】

4	03/03 - 03/09	第十二冊第壹單元：用心看世界統整活動一【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝【家庭教育】	第二課迎媽祖 1【海洋教育】		Unit 1 A New Friend【環境教育】	第一課 Lên mạng học tiếng việt 單元:語文活動(2)		二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積、2-3圓面積與扇形面積的應用【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	第一單元【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】【科技教育】	單元一 多族群又精采 活動2 尊重與關懷 2【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3【安全教育】

5	03/10 - 03/16	第十二冊第二單元：我的童年王國 第四課 你他辦戏李苦 【戶外教育】【生命教育】【閱讀素養】	單元複習	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】		Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 Ông bà ngoại đến Đài Loan 單元:認識課文		二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	第一單元【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第三單元健康特攻隊 第一課 健康全方位 3 【生命教育】

6	03/17 － 03/23	第十二冊第五單元：我的童年夢【環境教育】【生命教育】【性別平等】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯【國際教育】	第二課 迎媽祖 1【海洋教育】		Unit 2 Kevin's Dream Job【生涯規劃教育】	第二課 Ông bà ngoại đến Đài Loan 單元: 詞彙和拼音		三、速率 3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	第一單元【活動3-2】齒輪鏈條組的應用【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看畢業展 第五單元戲劇百寶箱【多元文化教育】【人權教育】【科技教育】	二生活 單元1美感與生活創意 2【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課達人出任務 3【家庭教育】

7	03/24 - 03/30	二貳 十第 冊單 童年 我他 第六 兒童 保護 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯【國際教育】	單元活動一 1 【戶外教育】		Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 Ông bà ngoại đến Đài Loan 單元:語文活動		三、速率 3-3秒速、分速、時速的換算、3-4平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元【活動1-1】速度與動能 【能源教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活 家活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】

8	03/31 － 04/06	第十二冊第貳單元：童年你我他統整活動二【閱讀素養】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯【國際教育】	第三課 忍阿華床 1		Unit 2 Kevin's Dream Job【生涯規劃教育】	**兒童節補假**		四、統計圖表 4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖【海洋教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	第二單元【活動1-2】能量的轉換【能源教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱【國際教育】【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	單元二 美感生活家 活動2 生活在美感創意中 2【人權教育】【科技教育】	第四單元好球開打 第一課 羽球同樂 3【品德教育】

9	04/07 – 04/13	二貳 十第 第冊單 童我 享一廣 祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、地球村 2.內 的世界杯【國際教育】	第三課 忍 阿華床 1		Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第二課 Ông bà ngoại đến Đài Loan 單元:語文活動(2)		四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地 (四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元【活動2-1】使用能源對環境的影響 【環境教育】 【能源教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】	單元二 生活美感 活動2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課 攻密守 3 【品德教育】

10	04/14 - 04/20	第十二週 第貳冊 壹、單元 複習一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元複習	第三課 忍阿華 床 1		Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	複習一 選一選讀一讀		學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	第二單元【活動2-2】能源永續 【能源教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二 美感生活家 活動2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

11	04/21 - 04/27	第十二冊第壹單元：與成長有關的祝福 第七課 何祝而學你為【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春3.行過【閱讀素養】	第四課 祝福个菜包 1		Unit 3 Where Was Kevin?【品德教育】	短文欣賞 我會讀 Cô day		五、怎樣解題 5-1速率問題【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 3【國際教育】	第三單元【活動1-1】食物鏈、【活動1-2】生物間能量的傳遞【生命教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱【人權教育】【戶外教育】【科技教育】	單元三 職業大探索 活動1 多元的職業 2【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課 接力與跑障礙 3【品德教育】

12	04/28 － 05/04	二參：與福課武夢命 第十第元長祝八的大 第冊單成我俠【生教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春3.行過【閱讀素養】	第四課祝福个菜包1		Unit 3 Where Was Kevin?【品德教育】	第三課 Cháu mơ`i ông ăn cơm單元:認識課文		五、怎樣解題5-2年齡問題【能源教育】【國際教育】	第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3【國際教育】	第三單元【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係【生命教育】	第二單元展翅高歌第四單元校園遊戲場改造計畫第五單元戲劇百寶箱【人權教育】【戶外教育】【科技教育】	單元三職業大探索活動2職業面面觀2【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能第一課接力與跑障礙3【品德教育】

13	05/05 - 05/11	第二單元：與福長壽 第十九課 試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、青春3.行過【閱讀素養】	第四課 祝福个菜包 1		Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第三課 Cháu mơ`i ông ăn cơm單元:詞彙和拼音		五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地（五） 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系 【環境教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元三 職業大探索 活動2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課 攀岩知多少 3 【資訊教育】

14	05/12 - 05/18	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	三、青春3.行過【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】		Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第三課 Cháu mơ`i ông ăn cơm單元:語文活動		六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元【活動2-1】多樣的生態系、 【活動2-2】多樣的臺灣生態 【環境教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】

15	05/19 － 05/25	第十二單元與福享閱讀二：撐開你的傘【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	語詞運用 1		Unit 4 Friends Forever【戶外教育】	第三課 Cháu mơ`i ông ăn cơm單元:語文活動(2)		六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】【國際教育】	第三單元【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要 【環境教育】【海洋教育】	第六單元祝福與回憶【品德教育】【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	05/26 － 06/01	第十二單元複習二週【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1		Unit 4 Friends Forever【戶外教育】	第四課 Viê´t thư cho ngoại 單元:認識課文		六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】【國際教育】	第三單元【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 【生命教育】	第六單元祝福與回憶【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	06/02 - 06/08	第十二冊第壹、貳、參單元總複習一【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	送孟浩然之廣陵 1		Unit 4 Friends Forever【戶外教育】	第四課 Viêt thư cho ngoại 單元: 詞彙和拼音		六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地（六）【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】【國際教育】	【科學閱讀】【閱讀素養教育】	第六單元祝福與回憶【人權教育】	三大單元職業探索活動3我的職業想像 2 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游第二課舞出國際風 3 【國際教育】

18	06/09 - 06/15	第七冊到第十二冊總複習二 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	搞麼个？出任務囉！1		Review 2 Culture & Festivals Father's Day 【品德教育】【戶外教育】	第四課 Viê´t thư cho ngoại 單元:語文活動		學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】【閱讀素養】	主題探究與實作單元 科技改變生活3 【科技教育】【資訊教育】【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	第六單元祝福與回憶 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風3 【國際教育】
19	06/16 - 06/22	畢業週	總複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮藝情(6) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共10節
	My Super World	This is Me.(10) Yum. Yum. I Like to Eat.(10)	自編	2	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮詩韻(2) 田寮藝情(4) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共10節
	My Super World	My Family(10) I Love Colors(10)	自編	2	每學期共40節
技藝課程與社團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮詩韻(4) 田寮藝情(2) 田寮逐波(4)	自編	0.5	每學期共10節
	Fun學趣	My Toys (19) My beautiful clothes (19) Show & Tell (2)	自編	2	每學期共40節
技藝課程與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(4) 田寮詩韻(4) 田寮逐波(2)	自編	0.5	每學期共10節
	Fun學趣	Warm up(2) I take a bath every day(18) I know shapes(18) Show and tell(2)	自編	2	每學期共40節
技藝課程與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(6) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮藝情(9)	自編	1.5	每學期共10節
	I love reading	1.數字與年齡 Number & Age Fun(5 節) 彩繪英文生日卡 Birthday Card 1－10 數字　問與答年齡 (How old are you?) 2.心情表情包 My Feelings(5 節) 常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel? 3. 玩具派對 Toy Party(5 節) 常見玩具名稱 ball, doll, car… 句型：I have a… / Do you have a…? 玩具展覽 Toy Show 4. 繽紛色彩 Colorful World(5 節) 常見顏色詞 red, blue, green… 彩色拼貼 Color Collage 英語顏色小書 Color Booklet	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

基隆市中興國小114學年度第2學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(6) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮藝情(9)	自編	1.5	每學期共10節
	I love reading	1.動物大探險 Animal Adventure(5 節) 動物的外型與棲息地(世界地圖面面觀) 動物的藝術（動物繪畫） 動物圖鑑小冊 Animal Booklet - 口頭介紹一種動物 2.動作我最行 Action in Daily Life(5 節) 常用動作動詞(run, jump, eat, swim…)- 搭配動物與人 動作猜謎遊戲 Action Guess Game音樂（動作歌謠） 3.我的家人 My Lovely Family(5 節) 家庭成員介紹家庭成員稱呼 - 用句型介紹家人（This is my…） 生活(家庭關係)美勞(家族樹製作) 4.工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) - 句型：I want to be a… - 我的夢想海報 My Dream Poster	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)　246	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	1.田寮脈脈 在地尋幽旅行社(共 6 節) 2.田寮逐波 漁港的故事(共9節) 3.田寮藝情 名揚田寮(共6節) 4.田寮詩韻 田寮報報 1(共 9 節)	自編	1.5	每學期共10節
	Wonder Reading	1. 大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (5) 2. 除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (5) 3. 如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (5) 4. 想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (4) 5. Final Review (1)	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	1.第一單元 田寮藝情: 名揚田寮 2(共 9 節) 2.第二單元 田寮逐波： 海洋與我(共 6 節) 3.第三單元 田寮脈脈: 戰地尋幽(共 6 節) 4.第四單元: 田寮詩韻： 田寮報報(共 9 節)	自編	1.5	每學期共10節
	Wonder Reading	1. 動物與室內空間 Animals And Rooms (5) 2. 教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (4) 3. 我的綠色生活 Going Green (6) 4. 散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (5)	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共10節

基隆市中興國小114學年度第1學期五年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮逐波(10) 田寮脈脈(14) 田寮詩韻(6) 田寮藝情(10) 資訊課程融入(20)	自編	3	每學期共60節
	My Super World	1.Classroom English & Why Learning English (1) 2.好髒的哈利：乾淨的或髒的 Harry the Dirty Dog: Clean or Dirty (1) 3.好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine (3) 4.好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People (4) 5.好髒的哈利：更髒的與最髒的 Harry the Dirty Dog: Dirtier and the Dirtiest (1) 6.我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People (3) 7.萬聖節 Halloween (1) 8.公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous (4) 9.大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet (4)	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共20節

基隆市中興國小114學年度第2學期五年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮逐波(10) 田寮脈脈(16) 田寮詩韻(8) 田寮藝情(6) 資訊課程融入(20)	自編	3	每學期共60節
	My Super World	1.我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River (4) 2.水質追追追 Water Quality Tracking (6) 3.基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung (3) 4.借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices (3) 5.田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner (4)	自編	1	每學期共 20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共20節

基隆市中興國小114學年度第1學期六年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	後山的故事/走訪 役政公園 二砂灣砲台	自編	3	每學期共60節
	My Super World	1. Intro and Recalling Summer Vacation 2. Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家 3. SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究 4. SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」 5. SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（一） 6. SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊（二） 7. SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊	自編	1	每學期共20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共20節

基隆市中興國小114學年度第2學期六年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容（時數）	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	走入歷史的長廊/正濱漁港、 彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠	自編	3	每學期共60節
	My Super World	1. Get Ready 2. My Multiple Intelligences Radar Chart 我的多元智能雷達圖 3. My Dream Job 我的夢想 4. Guess Who Riddle 猜猜我是誰 5. Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀	自編	1	每學期共 20節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共20節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共20節

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（114學年度一、二、三、四、五、六年級實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	立足田寮，擁抱全球	0.5	0.5	1.5	1.5	3	3
			My super world	2	2	1	1	1	1
			科技小達人	0	0	0	0	0	1
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期進度總表(表5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	一、田寮脈脈(1) 1.能認識今日田寮河。 2.利用田寮河週遭的 google 街景圖讓學生觀察田寮河的相對位置 二、田寮逐波(3) 1.戀戀田寮風光，沿途記錄印象深刻的事並簡筆畫下路線與生肖橋地圖 2.請學生寫下三項在田寮河發現的生態，並在三項生態中選出一項最特別的資料蒐集整理。 3.發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景 三、田寮藝情(6) 1.十二生肖橋巡禮 2.能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。 3.小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽	聆聽態度 實作和分享 實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單口頭發表 同儕分享	10
My Super World	1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。 2. 經由This is Me 單元學習body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。 3. 經由Yum,yum. I like to eat.單元認識到Food，學習五大類食物，並會簡單分辨健康/不健康的食物。 4. 經由My family 單元學習到家人稱謂、學會1-10 的英文數數，並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。 5. 經由I love colors. 單元學習到顏色名稱，學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的英語繪本。更能了解顏色的喜好不應受性別限制。 6. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 7.引導學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、作品 展覽、實 作成品	40
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	09/01 - 09/05		Look & Listen							
2	09/08 - 09/12	田寮脈脈	Yes or No?							
3	09/15 - 09/19		This Is Me							
4	09/22 - 09/26	田寮逐波	This Is Me							
5	09/29 - 10/03		This Is Me							
6	10/06 - 10/10	田寮逐波	This Is Me							
7	10/13 - 10/17		This Is Me							
8	10/20 - 10/24	田寮逐波	This Is Me							
9	10/27 - 10/31		This Is Me							

10	11/03 - 11/07	田寮藝情	This Is Me							
11	11/10 - 11/14		Yum, Yum. I Like to Eat							
12	11/17 - 11/21	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
13	11/24 - 11/28		Yum, Yum. I Like to Eat							
14	12/01 - 12/05	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
15	12/08 - 12/12		Yum, Yum. I Like to Eat							
16	12/15 - 12/19	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
17	12/22 - 12/26		Yum, Yum. I Like to Eat							
18	12/29 - 01/02	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
19	01/05 - 01/09		Yum, Yum. I Like to Eat							

20	01/12 - 01/16	田寮藝情	Show & Tell							
21	01/19 - 01/23	休業式	Show & Tell							

（二）一年級第二學期進度總表(表5-2)

基隆市中興國民小學114學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點							評量方式	總節數	
立足田寮，擁抱全球	一、田寮脈脈(1) 1.欣賞田寮河上空夜景 二、田寮詩韻(2) 1.觀察田寮河照片 2.小組共作田寮河新詩 3.全班共作田寮河新詩海報 三、田寮藝情(4) 1.能探索欣賞十二生肖橋的美及特色並分組討論相互合作繪製創作 12 生肖橋卷軸畫 2.票選最喜歡的生肖橋。 四、田寮逐波(3) 1.田寮河訪問活動 2.玉兔橋快閃							聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 新詩共作紀錄單 新詩口頭發表 新詩上台分享 肢體律動	10	
My Super World	生活課程 1. 能認識家人稱謂的說法，進一步學習英文的相關說法，藉以Family的字母組合，學習到Family即是Father and Mother I love you 的微妙組合。 2. 歌曲教唱，教導學生問候家人，依一天不同時間問候 3. 能參與角色扮演，能認識家庭多樣性.進而分享對自己家庭的觀察發現 4. 能完成My family book 小書製作，並做分享. 5. 能引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 6.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。							態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、作品 展覽、實作成品	40	
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							

1	09/01 - 09/05		Warm Up							
2	09/08 - 09/12	田寮脈脈	My Family							
3	09/15 - 09/19		My Family							
4	09/22 - 09/26	田寮詩韻	My Family							
5	09/29 - 10/03		My Family							
6	10/06 - 10/10	田寮詩韻	My Family							
7	10/13 - 10/17		My Family							
8	10/20 - 10/24	田寮藝情	My Family							
9	10/27 - 10/31		My Family							
10	11/03 - 11/07	田寮藝情	My Family							

11	11/10 - 11/14		My Family							
12	11/17 - 11/21	田寮藝情	I Love Colors							
13	11/24 - 11/28		I Love Colors							
14	12/01 - 12/05	田寮藝情	I Love Colors							
15	12/08 - 12/12		I Love Colors							
16	12/15 - 12/19	田寮逐波	I Love Colors							
17	12/22 - 12/26		I Love Colors							
18	12/29 - 01/02	田寮逐波	I Love Colors							
19	01/05 - 01/09		I Love Colors							
20	01/12 - 01/16	田寮逐波	I Love Colors							

21	01/19 - 01/23	休業式	I Love Colors							

（一）二年級第一學期進度總表(表5-3)

基隆市中興國民小學114學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點						評量方式	總節數		
立足田寮，擁抱全球	1.回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2.根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3.發揮創意及想像，全班共作完成海洋童詩。 4.製作各組小隊旗。 5.組成小小探險隊，執行觀察任務。 6.以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。						1. 聆聽態度 2. 觀察討論 3. 學習單 4. 小組觀察分享 5. 全班共作海報 6. 口頭發表 7. 學習單	10		
Fun學趣	1.能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2.能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼 ，融入班級團體。 3.能透過My Toys單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺 4.能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。						課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享	40		
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Fun學趣							

1	09/01 - 09/05		My Toys							
2	09/08 - 09/12	田寮詩韻 （賞析童詩）	My Toys							
3	09/15 - 09/19		My Toys							
4	09/22 - 09/26	田寮詩韻 （認識童詩格式）	My Toys							
5	09/29 - 10/03		My Toys							
6	10/06 - 10/10	田寮詩韻 （童詩共作）	My Toys							
7	10/13 - 10/17		My Toys							
8	10/20 - 10/24	田寮詩韻 （童詩共作）	My Toys							
9	10/27 - 10/31		My Toys							
10	11/03 - 11/07	田寮詩韻 （童詩共作）	My Toys							

11	11/10 - 11/14		My beautiful clothes							
12	11/17 - 11/21	田寮詩韻 （童詩共作）	My beautiful clothes							
13	11/24 - 11/28		My beautiful clothes							
14	12/01 - 12/05	田寮藝情	My beautiful clothes							
15	12/08 - 12/12		My beautiful clothes							
16	12/15 - 12/19	田寮逐波 （社區探查）	My beautiful clothes							
17	12/22 - 12/26		My beautiful clothes							
18	12/29 - 01/02	田寮逐波 （社區探查）	My beautiful clothes							
19	01/05 - 01/09		My beautiful clothes							
20	01/12 - 01/16	田寮逐波	Show &Tell							

21	01/19 - 01/23		休業式							

（二）二年級第二學期進度總表(表5-4)

基隆市中興國民小學114學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1.繪製12 生肖圖，作為童詩大海報的花邊。 2.童詩大海報分組製作 3.田寮河童詩小型發表會 4.田寮河畔淨灘活動。	態度檢核 參與活動 口頭發表 同儕分享 體驗觀察 學習單	10
Fun 學趣	1.能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2.能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3.能透過I Take a Bath Everyday單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。 4.能透過 I Know Shapes.單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。	課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享	40

各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Fun 學趣							
1	02/11 - 02/16		Warm Up							
2	02/17 - 02/23	田寮藝情	I take a bath everyday							

3	02/24 - 03/02		I take a bath everyday							
4	03/03 - 03/09	田寮藝情	I take a bath everyday							
5	03/10 - 03/16		I take a bath everyday							
6	03/17 - 03/23	田寮藝情	I take a bath everyday							
7	03/24 - 03/30		I take a bath everyday							
8	03/31 - 04/06	田寮藝情	I take a bath everyday							
9	04/07 - 04/13		I take a bath everyday							
10	04/14 - 04/20	田寮詩韻 （童詩海報）	I take a bath everyday							
11	04/21 - 04/27		I know shapes							
12	04/28 - 05/04	田寮詩韻 （童詩海報）	I know shapes							

13	05/05 - 05/11		I know shapes							
14	05/12 - 05/18	田寮詩韻 （童詩海報）	I know shapes							
15	05/19 - 05/25		I know shapes							
16	05/26 - 06/01	田寮詩韻 （童詩海報）	I know shapes							
17	06/02 - 06/08		I know shapes							
18	06/09 - 06/15	田寮逐波 （河畔淨灘）	I know shapes							
19	06/16 - 06/22		I know shapes							
20	06/23 - 06/29	田寮逐波	Show&Tell							
21	06/30 - 07/03		休業式							

（三）三年級第一學期進度總表(表5-5)

基隆市中興國民小學114學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1.資訊融入：認識電腦的基本功能與網路基礎操作（ a.認識網路上的自己OPEN ID b.資訊倫理與安全c. 電腦基本操作d,GOOGLE CLASSROOM e.WORD）。 2.田寮脈脈：瞭解田寮河周邊的發展歷史，及田寮河上十二生肖橋的相對位置。 3.田寮逐波：體驗與關懷田寮河的汙染與變遷，敏銳察覺田寮河與海洋產業環境的關聯性，並思考解決方法。 4.田寮詩韻：能欣賞與仿作新詩或是文章，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.田寮藝情：觀察田寮河的生態環境並練習寫生，培養愛護家鄉的情懷與美感。	口頭發表評量、學習單 評量、實作評量、評分 量表、表演評量、作品 評量	30
I love reading	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能達到 認讀與運用數字 1－10 及年齡表達，並能在數學遊戲與生活調查中進行加減計算與統計呈現。 4.能運用 英語詞彙與句型表達情緒，並結合表情、肢體語言與藝術創作呈現心情狀態，增進情緒辨識與同理心。 5.能達到 辨識並介紹常見玩具，運用顏色、數量與形容詞描述特徵，並能整理資訊製作簡單的調查報告或展覽介紹。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球（資訊 閱讀 國際教育融入）	I love reading							

1	09/01 – 09/05	第一單元:田寮河在哪裡？——我們學校旁的河川 資訊:認識電腦	準備週							
2	09/08 – 09/12	資訊:認識電腦	Classroom English							
3	09/15 – 09/19	第一單元 田寮河在哪裡？——我們學校旁的河川 資訊:認識電腦	1.數字與年齡 Number & Age Fun							
4	09/22 – 09/26	資訊:認識電腦-中英打字練習	- 1-10 數字 - 問與答年齡（How old are you?）							
5	09/29 – 10/03	第二單元:河上的生肖 橋有什麼故事？——橋與城市的連結 資訊:記事本的應用	- 1-10 數字 - 問與答年齡（How old are you?）							
6	10/06 – 10/10	資訊:認識OPEN ID	配合數學（數字認讀、加減） 配合生活課（生日）							

7	10/13 － 10/17	第二單元:河上的生肖橋有什麼故事？——橋與城市的連結 資訊:登入GOOGLE CLASSROOM	配合數學（數字認讀、加減） 配合生活課（生日） 製作英文生日卡 Birthday Card							
8	10/20 － 10/24	資訊:登入GOOGLE CLASSROOM	2.心情表情包 My Feelings 常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel?							
9	10/27 － 10/31	第三單元:田寮河以前長什麼樣？——老照片裡的河與人 資訊:田寮記事GOOGLE CLASSROOM	認識情緒與表達 -常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel?							
10	11/03 － 11/07	資訊:田寮記事GOOGLE CLASSROOM	認識情緒與表達 -常見情緒詞 happy, sad, angry… 句型：I am… / How do you feel?							
11	11/10 － 11/14	第三單元:田寮河以前長什麼樣？——老照片裡的河與人 資訊:田寮記事GOOGLE CLASSROOM	配合綜合（情緒教育） 配合藝術（表情符號繪製）							
12	11/17 － 11/21	資訊:田寮記事 GOOGLE CLASSROOM	我的情緒日記 Feeling Diary 表情配對遊戲 Emoji Match							

13	11/24 － 11/28	第三單元:田寮河以前長什麼樣？——老照片裡的河與人 資訊:田寮記事GOOGLE CLASSROOM	3.玩具派對 Toy Party(5 節) 常見玩具名稱 ball, doll, car… 句型：I have a… / Do you have a…?							
14	12/01 － 12/05	資訊:田寮記事	3.玩具派對 Toy Party(5 節) 常見玩具名稱 ball, doll, car… 句型：I have a… / Do you have a…?							
15	12/08 － 12/12	第四單元:我的田寮河小導覽員——走讀與成果整合 資訊:海洋生物小畫家	生活課（物品分類） 數學（數量統計）							
16	12/15 － 12/19	資訊:小畫家	玩具展覽 Toy Show 玩具調查報告 Toy Survey							
17	12/22 － 12/26	第四單元:我的田寮河小導覽員——走讀與成果整合 資訊:小畫家走讀海報製作	4.繽紛色彩 Colorful World 常見顏色詞 red, blue, green…							
18	12/29 － 01/02	資訊:小畫家走讀海報製作	常見顏色詞 red, blue, green... 句型：It is... / What color is it?							

19	01/05 － 01/09	第四單元:我的田寮河小導覽員——走讀與成果整合 資訊:小畫家走讀海報製作	彩色拼貼 Color Collage 美勞（色彩混合） 自然（顏色觀察）							
20	01/12 － 01/16	資訊:暢遊網路真安全	英語顏色小書 Color Booklet 美勞（色彩混合） 自然（顏色觀察）							
21	01/19 － 01/23	資訊:暢遊網路真安全	色彩玩具心情秀 Toy & Color & Feeling Show 整合顏色、玩具、情緒、數字							

（四）三年級第二學期進度總表(表5-6)

基隆市中興國民小學114學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點							評量方式	總節數	
立足田寮，擁抱全球	1.資訊融入：熟悉電腦的基本功能與網路基礎操作（ a. OPEN ID登入 b.資訊倫理與安全c. 電腦基本操作d,收發 email、檔案上傳、下載與雲端平台).g.學習吧 2.田寮脈脈：在”田寮大富翁遊戲”製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3.田寮逐波：認識田寮河與崁仔頂的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性 4.田寮詩韻：能創作”田寮大富翁遊戲”說明書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 田寮藝情：在情境中與同儕合作探索空間和作品的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。							口頭發表評量、學習單 評量、實作評量、評分 量表、表演評量、作品 評量	30	
I love reading	1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能達到 辨識並運用常見動物名稱與特徵描述，結合自然科認識棲息地與生活型態，並能以簡單英語介紹觀察結果。 4.能運用 常見動作詞及句型，結合體育、音樂或表演藝術進行肢體活動與情境表達，提升口語互動與肢體協調能力。 5.能達到 認識家庭成員與常見職業名稱，並能透過社會與生活課探討家庭角色與職業分工，運用英語在自我介紹、角色扮演及團隊合作中進行溝通。 6.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。							1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20	
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球（資訊閱讀融入）	I love reading							

1	02/11 – 02/16	第一單元：看不見的河？ 資訊:登入GOOGLE 查找資料	1.動物大探險 Animal Adventure(5 節） 動物的外型與棲息地(世界地圖面面觀）棲息地 habitat 與簡單形容詞							
2	02/17 – 02/23	資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	1.動物大探險 Animal Adventure(5 節） 動物的外型與棲息地(世界地圖面面觀）棲息地 habitat 與簡單形容詞							
3	02/24 – 03/02	第一單元：看不見的河？ 資訊:登入GOOGLE 查找資料	動物的藝術（動物繪畫） 動物圖鑑小冊 Animal							
4	03/03 – 03/09	資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	動物的藝術（動物繪畫） 動物圖鑑小冊 Animal							

5	03/10 - 03/16	第一單元：看不見的河？ 資訊:登入GOOGLE 查找資料	Booklet - 口頭介紹一種動物							
6	03/17 - 03/23	資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	2.動作我最行 Action in Daily Life(5 節)							
7	03/24 - 03/30	第二單元：從基隆到世界——河川整治的希望之路資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	2.動作我最行 Action in Daily Life(5 節) 常用動作動詞(run, jump, eat, swim…)- 搭配動物與人							
8	03/31 - 04/06	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom	2.動作我最行 Action in Daily Life(5 節) 常用動作動詞(run, jump, eat, swim…)- 搭配動物與人							
9	04/07 - 04/13	第二單元：從基隆到世界——河川整治的希望之路資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	體育（肢體動作遊戲） 音樂（動作歌謠）							

10	04/14 - 04/20	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom	動作猜謎遊戲 Action Guess Game 動作短片錄製							
11	04/21 - 04/27	第三單元：從田寮到基隆港 資訊:登入OPEN ID GOOGLE 查找資料	3.我的家人 My Lovely Family(5 節) 家庭成員介紹家庭成員稱呼							
12	04/28 - 05/04	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	3.我的家人 My Lovely Family(5 節) 家庭成員介紹家庭成員稱呼 用句型介紹家人（This is my…）							
13	05/05 - 05/11	第四單元：基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動? 資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	生活課（家庭關係） 美勞（家族樹製作）							
14	05/12 - 05/18	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	生活課（家庭關係） 美勞（家族樹製作）							

15	05/19 - 05/25	第四單元：基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動? 資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	英文家族樹 Family Tree Poster 口頭介紹家人 (This is my…)							
16	05/26 - 06/01	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	4.工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster							
17	06/02 - 06/08	第五單元：從學習到創作——我的基隆生活故事 資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	4.工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster							

18	06/09 - 06/15	資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	4.工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster							
19	06/16 - 06/22	第五單元：從學習到創作——我的基隆生活故事 資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	4.工作與夢想 Jobs and Dreams(5 節) 常見職業名稱(teacher, doctor, farmer…) 句型：I want to be a… 我的夢想海報 My Dream Poster							
20	06/23 - 06/29	資訊:Word 練習使用表格與列印	- 職業角色扮演 Role Play - 我的夢想海報 My Dream Poster							
21	06/30 - 07/03	第五單元：從學習到創作——我的基隆生活故事 資訊:登入OPEN ID 練習使用Google classroom 繳交作業	動物職業秀 Animal Job Show 動物 + 動作 + 職業綜合應用							

（五）四年級第一學期進度總表(表5-7)

基隆市中興國民小學114學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點							評量方式		總節數
立足田寮，擁抱全球	1.田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2.田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3.田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4.田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。							口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量		30
Wonder Reading	1. 透過天氣主題，進行大風吹Big Wind Blows的遊戲和競賽，實驗不同的方法把物件吹得最遠，以及認識台灣的風災與防災措施。 2. 透過繪本The Doorbell Rang，改編繪本內容成讀者劇場，並且進行Share My Cookies活動，以應用除法概念並用英語簡單地說出受分享者獲得的單位量。 3. 透過繪本Bear Hunt，討論Bear遇到危險情境如何脫困，進而探討如果自己遇到危險，該如何幫助自己脫困，並將危機處理方法與步驟紀錄於學習單。 4. 透過繪本Not A Box，發揮想像力將紙箱想像成不同的東西，並製作Not-A-Box小書以紀錄箱子代表的東西。							口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量		20
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder Reading							

1	09/01 – 09/05	壹、在地尋幽旅行社(共 2 節) 一、準備活動 1. 介紹二砂灣砲台。 2. 先備知識：回想之前所查的砲台資料。	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
2	09/08 – 09/12	二、發展活動 1. 原來砲台在這裡：原來二砂灣砲台離我 們這麼近，分組規劃二砂灣砲台的遠足安全教育、戶外教 育、生命教育觀察評量 口頭發表評量 359 的行程。 2. 行程內容說明：老師約略說明每組分工所要呈現的細項，例如路線、時間、導 覽內容。 3. 旅遊行程海報：老師以「二砂灣砲台」為主題的旅遊，請學生創作形成手繪海報。	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							

3	09/15 – 09/19	三、綜合活動 1. 分組介紹：全班分成四組發想形成內容，根據剛才的討論，跟同學介紹每一組 規劃的行程及主題。	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
4	09/22 – 09/26	討論與分享 貳、3D 列印初級班(資訊融入 4 節課)復 習 Tinkercad 工具列的使用方法。	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
5	09/29 – 10/03	壹、在地尋幽旅行社(共 3 節) 一、引起動機： 教師於課前請學生蒐集有關基隆市漁港，如:「碧砂漁港」或「八斗子漁港」的相關 報導或文章。	大風吹：天氣與颱風防災提示 "Big Wind Blows": Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)							
6	10/06 – 10/10	二、發展活動 1. 發展活動教師引導學生討論：(1) 漁夫為什麼要出海？(2) 出海捕魚會有什麼危險？(3) 捕魚回來是什麼心情？	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							

7	10/13 － 10/17	2. 八斗子漁村文化介紹 三、 綜合活動：教師對於課程做一統整與 歸納，了解漁村生活環境、漁民生活型態、飲食文化與對海洋的期待。	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
8	10/20 － 10/24	觀賞碧砂漁港的空 拍影 片	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
9	10/27 － 10/31	二、發展活動 1. 菜市場常見的魚：老師帶領學生參觀菜 市場的魚攤位，詢問魚名及料理方法。	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							
10	11/03 － 11/07	2. 餐桌上的魚 (1) 我們常吃的魚類有哪些 (2) 家中常吃的魚和烹調方式 (3) 你最喜歡哪一種魚？為什麼？ 3. 請畫出你最喜歡的海產料理。	除法：我們來分享餅乾 Division: "Let's Share The Cookies" (6 - 10)							

11	11/10 - 11/14	三、 綜合活動 1.了解水產買賣活動 2. 認識生活中常見的水產食物 3.3D 列印高級班(資訊融入共 6 節)利用 Tinkercad 製作”美味海產” 3D 列印	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
12	11/17 - 11/21	一、訪問外星人：1. 學生扮演外星人，老師翻譯外星語，描 述 50 年前來訪地球時對田寮河的觀察。 2. 全班兩人一組，每組照做一次，負責翻 譯的同學要提出外星人對田寮河的如今的 觀察和未來建議。	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
13	11/24 - 11/28	二、word(我的)創作靈感 1. 全班以接龍的方式共同討論創作的有關 於田寮河主題的兩分鐘劇本。	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							

14	12/01 – 12/05	2. 學生分別以平板電腦將關鍵字以 word 記錄下來。	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
15	12/08 – 12/12	3. 學生根據關鍵字共同回憶重述故事情 節，教師將故事完善成為劇本，列印發給 同學們。 貳、Word!「我的」創作劇本(資訊融入四 節課) 1. 認識 Microsoft Word: 介紹編輯小幫 手, 工具列、版面配置及字體輸入。 根據教師列印的劇本文字，學生將故事劇 本以 word 打字完成上傳到雲端平台繳交 給教師。	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)							
16	12/15 – 12/19	壹、田寮報報 1(共 3 節) 一、介紹田寮 1. 蒐集相關資料	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							

17	12/22 - 12/26	2. 教師提問：教師將學童分組，請學童想像如果有外地朋友到家鄉來，該如何向朋 友介紹自己家鄉特色風貌？	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							
18	12/29 - 01/02	3. 教師指導學生上台發表的技巧。	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							
19	01/05 - 01/09	4. 學生輔以圖片、字卡分組上台介紹家鄉 特色風貌。	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)							
20	01/12 - 01/16	貳、美麗的插圖 (資訊融入 6 節) 一、上網蒐集田寮河相關資料。 二、繪圖及圖形工具介紹	Final Review (20)							
21	01/19 - 01/23	休業式	休業式							

（六）四年級第二學期進度總表(表5-8)

基隆市中興國民小學114學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1.資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列 印。 2.田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3.田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4.田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5.田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田療河。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	30
Wonder Reading	藉由繪本(Cows in the Kitchen、No, David!及My Green Day)，學習動物叫聲、動物會做的事情；討論自己在家與在學校合宜的行為，思考不被允許的行為和個人安全之間的關係；進而探討自己日常生活中會做的例行公事(routines)，反思自己平常能為地球做的綠色行動，製作My Green Day小書以記錄一週的綠色行動；最後，利用廢棄物製作玩具當作禮物(如rubber band powered car)實踐創意環保行動。	口頭發表評量、 學習單評量、 實作評量、 評分量表、 表演評量、 作品評量、 態度檢核、 觀察評量	20

各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder Reading							

1	02/11 - 02/16	壹、名揚田寮 2 一、田寮之歌 1.教師播放與河水或基隆相關的鄉土歌 曲，學生分辨歌曲的風格及特色（為五聲 音階），並發表對於田寮河的印象（質樸、 富有感情）	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
2	02/17 - 02/23	2. 請學生「田寮新詩」為歌詞，以五聲音 階合作完成自創曲《田寮之歌》。	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
3	02/24 - 03/02	3. 教師以錄音設備製作學生自創的歌曲。	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
4	03/03 - 03/09	二、偶劇展演 1.全班以接龍的方式討論劇本，完成以田 寮河為主題的 2 分鐘偶劇劇本大綱(紙偶或手偶)。	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							
5	03/10 - 03/16	2. 進行工作分配，分為音樂音效組、演員 導演組、美術道具組共三組。	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)							

6	03/17 – 03/23	3. 完成偶戲創作及展演 貳、Word 應用 安全教育、戶外教 育、生命教育 實作評量 表演評量 評分量表 363 1. 《田寮之歌》：使用 word 紀錄《田寮之歌》的歌詞，並以數字譜紀錄旋律。	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
7	03/24 – 03/30	2. 劇本修訂：教師播放展演的錄影，全班 共同將原始劇本檔根據實際演出狀況修訂 完成。 名揚田寮：教師將上述之歌譜、劇本上和 展演影片上傳到校網或 Youtube 等雲端平 台，分享給大家。	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							

8	03/31 － 04/06	壹、海洋守護大進擊 一、引起動機: 1. 教師於課前請學生思索何謂「海洋危機」，並蒐集有關海洋危機的相關報或文 章。	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
9	04/07 － 04/13	2. 繪本【魚兒搬家】：運用說故事方式， 帶入海洋污染的主題。	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)							
10	04/14 － 04/20	二、發展活動：1. 討論發表海洋危機（1）在漁港內看到海洋污染的情形。（2）收集海洋污染相關新聞資料。（3）討論海岸污染的種類及來源。	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
11	04/21 － 04/27	2. 海洋汙染對生態的影響？（1）對潮間帶生態的影響（2）對近海生態的影響（3）對居民的影響 3. 討論防制海岸污染的方法。 安全教育、戶外教育、生命教育	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							

		364 三、 綜合活動 教師將學生分成數組，學生根據課前所蒐 集到的海洋危機資料，以及課內所學習的 知識與資訊，製作海洋危機與解決可行辦法之心智圖海報。 貳、海洋與我(資訊融入 4 節課) 一、應用「非常好色」製作感恩卡								
12	04/28 - 05/04	壹、二砂灣砲台尋幽遠足(共 2 節)一、準 備 活動 1. 全班共同票選出最棒的行程。	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
13	05/05 - 05/11	2. 教師將全班分成三大主題介紹，於行前 先行查好相關資料（砲台區位置風景、歷 史遺跡、歷史背景。）	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							

14	05/12 - 05/18	二、發展活動 1. 依據事先規劃好的路線與行程往二砂灣 砲台出發。 2. 學生依事先分好的三大主題，於二砂灣砲台做簡單的介紹。 3. 完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
15	05/19 - 05/25	三、綜合活動：完成二砂灣砲台尋幽遠足 學習單。 貳、出發戰地尋幽(資訊融入共 4 節) 應用「非常好色」製作校外教學活動流程表	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)							
16	05/26 - 06/01	壹、創意讀寫教學(共 3 節) 一、蒐集各縣市鄉鎮的旅遊導覽手冊，帶 到學校。	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)							

17	06/02 － 06/08	二、決定「重要的項目」：請學生討論哪些 項目是一定要的，例如：「地名」、「特色美 食」、「圖片解說」、「導覽地圖」、「交通指 南」，「行程 推」……，那些資訊對遊客來 說非常重要，缺一不可。	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making（16 - 20）							
18	06/09 － 06/15	三、引領學生自主學習，請學生將整理出 來的資料有次序的呈現出來，並加上插圖。	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making（16 - 20）							
19	06/16 － 06/22	三、完成後為報紙命名。	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making（16 - 20）							
20	06/23 － 06/29	貳、田寮報報(資訊融入 6 節）應用「非常好 色」，全班合作製作家鄉的宣 傳海報。	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making（16 - 20）							

21	06/30 - 07/03	休業式	休業式							

（七）五年級第一學期進度總表(表5-9)

基隆市中興國民小學114學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點							評量方式	總節數	
立足田寮，擁抱全球	1.關懷在地文化：了解新舊田寮文化歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2.感受愛海情懷：藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海、放眼世界的海洋之子。 3.培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 4.以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。 5.資訊融入google、ppt簡報與線上「canva」軟體的基本功能，與電腦的基礎操作，製作「中興食尚小玩家」上傳google classroom，介紹我們學校鄰近田寮河之地理位置、周邊環境，將情意與歷史認知具體化生活化。							1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	60	
My Super World	1.藉由繪本Harry the Dirty Dog，討論乾淨與髒的概念，連結到個人衛生及街友議題，製作個人衛生例行公事海報「My Hygiene Routine」，以及思考一個針對維護街友個人衛生之方案；最後，設計連環漫畫，表達執行方案前中後的差異。 2.透過繪本Officer Buckle and Gloria，討論公共場合安全議題，構想安全提示或警語「Safety Tips」，思考公共場合危機處理步驟，並用Canva設計公共安全海報。 3.閱讀繪本Little Green Donkey和A Rainbow of Food，學習健康、均衡飲食的概念，並設計「我的健康食譜/菜單」。							口頭評量 實作評量 檔案評量 學習單	20	
各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							

1	09/01 - 09/05	第一單元 田寮逐波: 自在優游水基隆 資訊倫理	Classroom English & Why Learning English							
2	09/08 - 09/12	第一單元 田寮逐波: 自在優游水基隆 Google搜尋技巧	好髒的哈利：乾淨的或髒的 Harry the Dirty Dog: Clean or Dirty							
3	09/15 - 09/19	第一單元 田寮逐波: 自在優游水基隆 Google協作	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							
4	09/22 - 09/26	第一單元 田寮逐波: 自在優游水基隆 Google 協作	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							
5	09/29 - 10/03	第一單元 田寮逐波: 自在優游水基隆 Google 雲端硬碟共用	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine							

6	10/06 － 10/10	第二單元 田寮脈脈:田寮遙望左岸與右岸 相機構造	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							
7	10/13 － 10/17	第二單元 田寮脈脈:田寮遙望左岸與右岸 相機構圖技巧	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							
8	10/20 － 10/24	第二單元 田寮脈脈: 田寮遙望左岸與右岸 相機構圖技巧	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People							
9	10/27 － 10/31	第三單元 田寮脈脈: 中興食尚小玩家「尋寶圖」簡報ppt技巧	好髒的哈利：更髒的與最髒的 Harry the Dirty Dog: Dirtier and the Dirtiest							

10	11/03 - 11/07	第三單元 田寮脈脈: 中興食尚小玩家 「尋寶圖」 簡報ppt技巧	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							
11	11/10 - 11/14	第三單元 田寮脈脈: 中興食尚小玩家 「尋寶圖」 簡報ppt技巧	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							
12	11/17 - 11/21	第三單元 田寮脈脈: 中興食尚小玩家 「尋寶圖」 簡報ppt技巧	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People							
13	11/24 - 11/28	第四單元 田寮詩韻: 穿今越古話田寮 簡報ppt技巧	 萬聖節 Halloween							

14	12/01 - 12/05	第四單元 田寮詩韻: 穿今越古話田寮 雲端硬碟、 簡報ppt共作	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
15	12/08 - 12/12	第四單元 田寮詩韻: 穿今越古話田寮 雲端硬碟、 簡報ppt共作	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
16	12/15 - 12/19	第五單元 田寮藝情:田寮印象 Canva 技巧	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
17	12/22 - 12/26	第五單元 田寮藝情:田寮印象 Canva 技巧	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous							
18	12/29 - 01/02	第五單元 田寮藝情:田寮印象 Canva 技巧	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							

19	01/05 - 01/09	第五單元 田寮藝情:田寮印象景 Canva 實作	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							
20	01/12 - 01/16	第五單元田寮藝情 介紹所描繪的田寮港美景 Canva 實作	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							
21	01/19 - 01/23	作品展示各組介紹本學期學	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet							

（八）五年級第二學期進度總表(表5-10)

基隆市中興國民小學114學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1.關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 2.感受愛海情懷：培養親近水域的能力並重新認識維繫基隆城市附近的重要環境。 3.結合閱讀:利用主題閱讀培養閱讀習慣，並設計相關仿作以期孩子將來能快速學習新知。 4.透過攝影創作的賞析，發現環境議題的嚴重性，表達關懷田寮河污染問題的想法。 5.資訊融入操作「威力導演」的基本功能與電腦的基礎操作呈現影音作品成果。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	60
My Super World	以個人或小組合作形式，使用檢測儀器進行水質探究，紀錄檢測前的預測與檢測後實際的數據(以「我的水質檢測日記[My Water Test Journal]」呈現，包括酸鹼值、鹽度與總溶解固體)；利用文氏圖或矩陣圖比較本國與他國的淨水永續鄉城措施之異同(以「河川永續實踐方案之超級比比看」簡報呈現)；發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習單	20

各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							

1	02/11 - 02/16	第一單元田寮逐波 隨波優游 資訊倫理	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
2	02/17 - 02/23	第一單元田寮逐波 隨波優游 google文件及簡報協作	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
3	02/24 - 03/02	第一單元田寮逐波 隨波優游 google文件及簡報協作	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
4	03/03 - 03/09	第一單元田寮逐波 隨波優游 google文件及簡報協作	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River							
5	03/10 - 03/16	第一單元田寮逐波 隨波優游 google文件及簡報協作	水質追追追 Water Quality Tracking							

6	03/17 － 03/23	第二單元田寮藝情 田寮攝影展 拍攝技巧	水質追追追 Water Quality Tracking							
7	03/24 － 03/30	第二單元田寮藝情 田寮攝影展 拍攝技巧	水質追追追 Water Quality Tracking							
8	03/31 － 04/06	第二單元田寮藝情 田寮攝影展 拍攝技巧	水質追追追 Water Quality Tracking							
9	04/07 － 04/13	第三單元田寮脈脈 尋找中興小玩家 認識威力導演	水質追追追 Water Quality Tracking							
10	04/14 － 04/20	第三單元田寮脈脈 尋找中興小玩家 認識威力導演	水質追追追 Water Quality Tracking							

11	04/21 - 04/27	第三單元田寮脈脈 尋找中興小玩家 認識威力導演	基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
12	04/28 - 05/04	第四單元田寮脈脈 影音達人 影像剪輯	基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
13	05/05 - 05/11	第四單元田寮脈脈 影音達人 轉場	基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability Policies of Keelung							
14	05/12 - 05/18	第四單元田寮脈脈(影音達人 音軌跟字幕	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							

15	05/19 - 05/25	第四單元田寮脈脈 影音達人 AI幫妳寫劇本	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							
16	05/26 - 06/01	第四單元田寮脈脈 影音達人 AI幫妳寫劇本、輸出	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices							
17	06/02 - 06/08	第五單元田寮詩韻 仿作記敘文、新詩創作 Google協作	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
18	06/09 - 06/15	第五單元田寮詩韻 仿作記敘文、新詩創作 Canva相片、影片	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							

19	06/16 - 06/22	第五單元田寮詩韻 仿作記敘文、新詩創作 Canva特效	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
20	06/23 - 06/29	第五單元田寮詩韻(8節) 仿作記敘文、新詩創作 Canva特效	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner							
21	06/30 - 07/03	休業式	休業式							

（九）六年級第一學期進度總表(表5-11)

基隆市中興國民小學114學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 關懷在地文化:了解中興國小後山周遭歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2. 培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 3. 以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發 4. 展藝文創作與欣賞的基本素養。 5. 資訊融入，利用 Scratch 配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、小遊戲和動畫。	口頭發表 實作評量	60
My Super World	藉由教師個人的東南亞旅遊照片，引起探究東南亞國家之食衣住行的動機；使用Canva心智圖模板，擷取與整理某東南亞國家之食衣住行的重要資訊；透過任意門的設計活動（即「移動城堡之魔法大門與轉盤」），思考欲前往的東南亞國家，並表達原因；透由探險小隊招募文宣及海報設計，認識探險裝備及使用情境；最後，以旅遊手冊「Travel Brochure」的形式，綜合以上內容，介紹一個東南亞國家。	口頭發表 實作評量 學習單 課堂表現	20

各週教學進度										
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	09/01 - 09/05	後山的故事	Intro and Recalling Summer Vacation							
2	09/08 - 09/12	後山的故事	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家							

3	09/15 – 09/19	後山的故事	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家							
4	09/22 – 09/26	後山的故事	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家							
5	09/29 – 10/03	役政公園的歷史	SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究							
6	10/06 – 10/10	役政公園的歷史	SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究							
7	10/13 – 10/17	役政公園的歷史	SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究							
8	10/20 – 10/24	役政公園的走訪	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							

9	10/27 – 10/31	役政公園的歷史	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							
10	11/03 – 11/07	役政公園的歷史	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions 東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」							
11	11/10 – 11/14	役政公園的走訪	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(一)							

12	11/17 - 11/21	役政公園的走訪	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(一)							
13	11/24 - 11/28	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(一)							
14	12/01 - 12/05	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(二)							

15	12/08 - 12/12	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(二)							
16	12/15 - 12/19	二砂灣砲台的走訪	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(二)							
17	12/22 - 12/26	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
18	12/29 - 01/02	二砂灣砲台的走訪	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							

19	01/05 - 01/09	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
20	01/12 - 01/16	二砂灣砲台的歷史	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊							
21	01/19 - 01/23	休業式	休業式							

（十）六年級第二學期進度總表(表5-12)

基隆市中興國民小學114學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1.關懷在地文化:了解基隆八斗子周遭歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2.培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 3.以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4.資訊融入，利用Scratch配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、小遊戲和動畫。	口頭發表 實作評量	60
My Super World	能透過多元智能測驗、優勢智能雷達圖及「成為理想中的自己」自畫像，認識自己，並以簡單英文句子說出自己的優勢智能、擅長事物及夢想職業；最後，藉由「猜猜我是誰」謎語製作，認識彼此的優勢智能、擅長的事物及夢想職業。	口頭發表 實作評量 學習單 課堂表現	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World							
1	02/11 - 02/16	走入歷史的長廊	Get Ready							
2	02/17 - 02/23	走入歷史的長廊	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							

3	02/24 – 03/02	走入歷史的長廊	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
4	03/03 – 03/09	走入歷史的長廊	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
5	03/10 – 03/16	走入歷史的長廊	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
6	03/17 – 03/23	走入歷史的長廊	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖							
7	03/24 – 03/30	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	My Dream Job 我的夢想							
8	03/31 – 04/06	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	My Dream Job 我的夢想							
9	04/07 – 04/13	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	My Dream Job 我的夢想							

10	04/14 – 04/20	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	My Dream Job 我的夢想							
11	04/21 – 04/27	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
12	04/28 – 05/04	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
13	05/05 – 05/11	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
14	05/12 – 05/18	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
15	05/19 – 05/25	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪	Guess Who Riddle 猜猜我是誰							
16	05/26 – 06/01	小動畫製作	Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀							
17	06/02 – 06/08	小動畫製作	Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀							

18	06/09 - 06/15	成果展現	Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀							
19	06/16 - 06/22	畢業周	畢業周							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

(一)(表5-13-1)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	一上 10 節. 一下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河 的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同 與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法 ，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理 ，增進系統思考與解決問題的能力 。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創 作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 海-C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷		

	自然生態與永續發展 海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題	
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活課程】 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活課程】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜 回答並分享想法。【生活課程】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活課程】 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。【生活課程】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活課程】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活課程】 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】
	學習內容	B-I-1、 B -I-2、 D-I-3 A-I-2、 B-I-3、 C-I-4 D-I-4、 F-I-2
課程目標	1、實際走訪田寮河，觀察田寮河的風景。 2、戀戀田寮風光，田寮河畔走讀踏查探索，請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項中選出一項最特別的。 3.觀察田寮河社區照片，了解田寮河的現況。 4.根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報，樂於與人互動。 5.能探索欣賞生肖橋的美及特色並擔任小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽。	
表現任務（總結性評量）	小組共作完成田寮河的新詩海報並上台分享	

學習進度週	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次/節次		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		（安全教育、戶外教育、性平教育）	
第一學期	第 2 週	田寮脈脈	活動一：認識今日田寮河 壹、準備活動 一、教師提問 學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡 嗎？ 二、你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？ 請學生舉手發表。 貳、發展活動 一、認識田寮河 1. 田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣第一條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭） 至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛 區，基隆廟口夜市附近。清末日治初期，因地方人口聚集逐 漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要 道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面 上陸續蓋起十二座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。 2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來 或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。 參、綜合活動	戶外教育 安全教育	聆聽態度 口語表 達

			一、教師提問下列問題： 1.說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。 2.你家距離田寮河遠嗎。 3.你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。		
	第 4、6、8 週	田寮逐波	活動一: 戀戀田寮風光 壹、準備活動 一、老師預先拍下田寮河畔尋寶任務照片及福虎、玉兔、祥 龍、銀蛇四座生肖橋 google 街景圖。 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全 貳、發展活動 一、師生共同討論 教師準備田寮河預計的路線中，先行前往並沿路拍下照 片，做為戶外教學尋寶的任務照片，照片可以包含：福虎、 玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋動物外觀、書法家題字(祥龍橋.福虎橋)、特別標誌的照片、路牌……等。製作成 ppt，並列印尋寶的任務照片。 一邊觀察，一邊紀錄，可以先畫出或寫出重要的部分， 回學校後再整理。 問題一: 我們的社區有什麼特別的地方？(田寮河) 問題二：上學途中或假日曾在田寮河從事哪些活動？再請學 生和爸爸媽媽討論田寮河有哪些特別之處，自己常去田寮河 的哪裡？做哪些事	戶外教育 安全教育	口語表達 任務學習單 觀察紀錄單 實作-完成觀察紀錄單

			情？分享田寮河畔的體驗或你看到人們會 在田寮河畔做什麼事？ 二、戶外教學的尋寶任務(1)節 1.將學生分成 2 組，每組獲得不同的任務照片，負責沿路 或找到和任務照片相符的景物並引導學生實際探訪生肖橋觀 察紀錄於學習單中。 2.在尋寶過程中，鼓勵孩子留心觀察身邊的事物，老師可以 請學生沿途記錄沿路看到什麼印象深刻的事或簡筆畫下路線 與生肖橋地圖，也可以帶相機，讓學生沿路拍下田寮河的景 象。 3.當有小組表示找到寶藏時，老師可以拿著任務照片，讓學 生對照實景，再標示在路線圖上，註明哪組在哪裡找到此寶 藏。 4.探訪福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋後, 回程在玉兔橋休 息，回學校前，可以運用老師的簡筆地圖及 google 街景圖 問學生知道怎麼走回去嗎？再沿著原路回學校。 三、田寮河畔走讀踏查探索(2)節 1.老師提問： 「要如何觀察田寮河， 才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻子聞味道) 2、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提 問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」 學生：「畫圖，書寫或拍照」		

			3、學童於田寮河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼 上，一張便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。 4、小組成員互相討論合作，依序完成田寮河的生態「大樹 組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任務，促進人際關係與團隊合作，擔任播報員介紹生肖橋 。 參、綜合活動 引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的 風景。		
	第 10 週	田寮藝情	活動一:十二生肖橋巡禮 壹、準備活動 一、十二生肖故事 貳、發展活動 一、老師提問 ： 1.小朋友的生肖為何？ 2.十二生肖有哪些動物？ 二、老師講述「十二生肖故事」 三、觀看田寮河照片、十二生肖橋網路照片 參、綜合活動 引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的 風景 教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友說出最喜歡的 原因。		聆聽態度
	第 12.14. 16.18. 20 週	田寮藝情	活動一:小小播報員 壹、準備活動 一、田寮河大發現學習單 1.上次全班一起漫步田寮河畔，實		實作和分享 田寮河生態研究計畫 觀察和討論 資料蒐集整理

			地探訪生肖橋尋寶任 務， 2. 「田寮河大發現」學習單，請小朋友鎖定田寮河生肖 橋，介紹這個地方有什麼特別？發現什麼？河畔有什麼樹？ 田寮河有什麼魚？教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共 同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究，討論 資料蒐集整理成田寮河生態研究計畫，請小朋友當播報員進 行分享。 3.小朋友介紹生肖橋時，老師可以引導相互比較補充內 容；也可以對照田寮河地圖，讓小朋友知道介紹的地方位在 哪裡。 參、綜合活動 引導小朋友回想田寮河大發現成果 活動二:十二生肖橋七巧板拼貼畫 壹、 準備活動 一、福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫 貳、發展活動 一、老師發下福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼 畫，請小朋友用螢光彩色筆著色。 二、將著色完成七巧板拼貼畫拼出福虎、玉兔、祥龍、銀蛇 四種生肖，並按照田寮河地圖順序將四種生肖橋黏貼於塑楞 版上 三、禪繞畫教學技巧:先認識禪繞畫的基本圖樣，直線、圓 形，用對稱		創作欣賞

			的方式創作，引導學生將鏤空福虎、玉兔、祥 龍、銀蛇生肖橋名運用禪繞畫的基本圖樣完成橋名 四、引導學生運用禪繞畫元素融入課程中底圖田寮河，老師 製作田寮河街景大樓及大樹輪廓圖供分組繪畫禪繞畫。 五：將完成禪繞畫元素田寮河街景大樓及大樹輪廓圖黏貼於 塑楞版上 參、綜合活動 教師彙整小朋友繪畫禪繞畫及七巧板拼貼畫內容在塑楞板， 讓小朋友欣賞。		
第二學期	第 2 週	田寮脈脈	活動一: 田寮河在地發展 壹、準備活動 先播放 youtube 影片 (1)田寮河違建拆除 https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v =xZunr0ED3v4 (2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI 貳、發展活動 一、老師提問： 1. 你在影片中看到什麼? 2. 原本你心目中的田寮河是怎麼樣的? 3. 你希望以後的田寮河變成怎麼樣？ 4. 回顧一上認識的 12 座生肖橋名及排列順序		口語表達

			參、綜合活動 田寮河的變化與發展是基隆人努力的成果，我們還可以期待什麼？ ※補充資料（最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡 撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年 展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨 季常積水成災，因而在 1907 年實施「市區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本 人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府 鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速 發展，經濟 開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷 切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工 用的原料材——柳安木，因台湾原生種的高級槍木、杉木 等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原材 料只能靠遣口。當時田寮 河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。		

	第 4、6 週	田寮詩韻	活動一:田寮小詩人 壹、準備活動 一、童詩教學 ppt 二、童詩仿作學習 三、海報紙數張 貳、發展活動 一、賞析童詩 老師展示欲仿作之童詩， 以輕快語調帶領學生朗讀一 次。 「小河就像一面鏡子， 它裡面有小魚、烏龜和青蛙。 它也是一位攝影師， 它拍到石頭和蝌蚪 ， 也拍到了小蝦和螃蟹。」 二、老師以問答法讓學生做內容探究。 1.小河裡有什麼？ 2.小河為什麼像一面鏡子？ 3.小河為什麼像攝影師？ 4.覺得小河給人什麼感覺？ 三、讓小朋友以分組方式，挑選與田寮河有關的事物作為新 詩共作的主題。 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗 1.孩子在上週踏查了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據 觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋 2.老師展示欲仿作之童詩。 田寮河有多長？ 田寮河有多美？ 田寮河有什麼？ 田寮河給人什麼感覺？	戶外教育	總結性評量 評量基準：能完成田寮河的新詩，並上台分享報告。

			我最喜歡田寮河 3.將學生分成四組，根據田寮河畔動植物觀察紀錄單小組 完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。 4.教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。 參、綜合活動 一、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。 二、美編全開海報 三、能各組輪流上台朗讀共作的新詩。		
	第8.10.12.14週	田寮藝情	活動一:小小設計師~生肖橋的今生與未來 壹、準備活動 一、教師準備全開海報紙數張二、學生自備著色用具及剪 刀、膠水 貳、發展活動 將小朋友分組，各組分配不同的生肖橋，共同完成卷軸畫， 最後將各組完成的生肖橋圖拼接起來。 參、綜合活動 一、請小朋友在兒童朝會時間介紹十二生肖橋的特色，進行 票選活動 二、訪問師長及喜歡哪一座生肖橋?為什麼?		小組觀察分享，再全班共同討論。 創作欣賞
	第	田寮逐波	活動一:玉兔橋快閃（戶外教育快閃	戶外教育	總結性評量

	16.18. 20 週		活動） 壹、準備活動 一、相關動物歌曲音樂檔 二、小組共作新詩 三、提醒步行至玉兔橋快閃時注意行走間的安全 貳、發展活動 一、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。 二、教師請小朋友聽唱歌謠，熟練後並加入動作。 三、由各組輪流上台介紹研究成果大書及海報。 參、綜合活動 一、採訪與紀錄路人對田寮河觀感票選活動 二、玉兔橋快閃活動---十二生肖橋歌曲及行肢體律動歌謠唸唱秀。 三、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調 整的機會 評分表這一組總共得☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 我覺得（ ）朗讀的很好，因為( ) 我覺得（ ）報告的很好，因為( )	安全教育	評量基準：能演唱 「十二生肖橋」歌曲及進行肢體律動。
議題融入實施內涵		■安全教育、■戶外教育、■性平教育(必須三選一) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題			

	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展			
評量規劃	形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單			
環境與教學設備需求	環境：田寮河實際踏查 教學設備： 電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報			
教材來源	1.大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2.童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleal l.htm 3.林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/p1.shtml 4.兒童詩寫作與指導 杜榮琛 5.修辭學習單 王家珍 螢火蟲出版社 6.童詩短文教學實務 www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/modu le/download/update/0302/fil e5633_9.pp		師資來源	一年級導師
備註				

（二）(表5-13-2)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的 中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六下	節數	二上 10 節. 二下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河 的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同 與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養具體內涵	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實 踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的 技巧。 國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。【語文領域】 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活領域】 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 。 【生活領域】 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活領域】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 。 【生活領域】	

	學習內容	A-I-3 B-I-3 B-I-2 1.回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2.根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3.發揮創意及想像，小組共作完成海洋童詩。 4.小組朗讀共作的童詩。 C-I-2 A-I-2 B-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-2 製作各組小隊旗 1.組成小小探險隊，執行觀察任務。 2.以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。 3.提出改善的方法
課程目標	學生能實際透過實地踏查「田寮河」的探索歷程，與環境產生連結，覺察田寮河環境的特性，以感官與知覺的多元角度，欣賞環境之美，並珍視生活環境，進而與他人分享自己的家鄉田寮河的美好。	
表現任務（總結性評量）	小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、性平教育）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第2、4、6、8週	田寮詩韻	一、第一招：認識童詩「格式」比「詩」 與「文」的差別，詩：開頭不空兩格分行寫。 二、第二招：學習聯想天馬行空的想像， 2 、3 個聯想主題從主題發展，寫出童詩。 三、童詩教學ppt，童詩仿作學習單。 四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗孩子 在一年級時認識了田寮河畔十二生肖 橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋。	戶外教育 安全教育	聆聽態度 實作和分享 學習單口頭發表 同儕分享分組討論 評分表

			五、將學生分成四組，根據「 觀察紀錄 單 」小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。 六、引導小朋友使用「便利貼」寫上「有 形容詞的文句」，再透過小組共同討論方式選出最適合的有形容詞的文句		
	第10.12週	田寮藝情	一、老師展示十二生肖圖片 二、分組選出所要繪製的生肖 三、各組小朋友在十二生肖小隊旗上畫出生肖圖並塗上顏色。	戶外教育 安全教育	分組討論 實作評量
	第14.16.18.20週	田寮逐波	一、準備「小小探險隊」和「社區探查計 畫」學習單，教師將小朋友分成 4 組，進行探查計畫工作分配討論。 二、老師讓小朋友回顧一年級探訪田寮河 或小朋友平日經過田寮河邊，印象深刻的特殊風景 植物、動物、十二生肖橋等 三、依據學習單內容，討論探查地點、日 期及裝備等內容，並做踏查工作的分配討論，並記錄在小白板。 四、老師帶領小朋友，按照規劃路線至田 寮河邊依據觀察筆記內容，把觀察到的人事物做整理後，填入表格。 五、提出在田寮河邊發現的問題，並討論改善方法		實際探查 體驗觀察 觀察討論 資料蒐集整理 學習單 口頭發表 同儕分享 觀察記錄

			六、完成「社區放大鏡」學習單		
第二學期	第2.4.6.8 週	田寮藝情	一、 依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分 成四組或六組， 二、 發下長條書面紙，開始繪製自己創 作的生肖圖 。 三、 綜合活動將各組的生肖圖 作為童詩 大海報的花邊		分組討論 實作評量
	第12.16週	田寮詩韻	一、請學生利用學習單進行共作 二、各組分工將共作完成的童詩書寫在全 開海報上。 三、將十二生肖圖 美編全開海報。 四、老師發下評分表，透過小組互評，學 生有自我反思與調整的機會 五、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗 讀作品。	戶外教育	形成性口語評量 學生能上台輪流練習
	第18.20週	田寮逐波	一、教師準備手套、垃圾袋-田寮淨灘趣。 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安 全。 三、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。 四、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，並確認應該放進垃圾袋的物品。 五、劃分範圍讓各組開始進行田寮河淨 灘活動，淨灘活動結束，讓學生稍作休息，教師整隊帶回學校。	戶外教育 安全教育	實際探查 體驗觀察 觀察討論 學習單

議題融入實施內涵	□安全教育、■戶外教育、■性平教育(必須三選一)				
評量規劃	形成性評量：	聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單			
環境與教學設備需求	環境：田寮河實際踏查 教學設備： 電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報				
教材來源	參考資料 1.大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2.童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peoplea11.htm 3.林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/p1.shtml		師資來源	二年級導師	
備註					

（三）（表5-13-3）

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	中年級的校訂課程以學生生活經驗為起點，觀察、探索並蒐集田寮河周遭河系的網路資料，並運用在地砲台資源情境，關懷家鄉歷史文化，促發愛鄉愛土的學習遷移。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也融入資訊議題與強調電腦 知識與技能，讓學生藉由遊戲和資訊科技製作表現所學，體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六下	節數	三上 30 節 ，三下 30 節
設計理念	一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、感受愛鄉愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的市港踏查活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、閱讀古今詩文：藉由閱讀在地文學建構出在地的生活的概念，並同時建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗在地特色山與海的城市美學。 五、擴大學習視野:基隆是台灣與國際接軌的重要港都，在地的校本田寮課程結合國際教育課程不僅毫無矛盾，更是完美貼合基隆400年來的城市發展史，這裡都是處處都是與世界擁抱的痕跡。擴大學習視野，感受新舊文化之美，型塑在地與國際的火花。		
核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。		

學習重點	學習表現	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。國 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。自 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存 自 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使 用。 國 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
課程目標	三上1.資訊融入：認識電腦的基本功能與網路基礎操作（ a.認識網路上的自己OPEN ID b.資訊倫理與安全c. 電腦基本操作d,GOOGLE CLASSROOM e.WORD）。 2.田寮脈脈：瞭解田寮河周邊的發展歷史，及田寮河上十二生肖橋的相對位置。 3.田寮逐波：體驗與關懷田寮河的汙染與變遷，敏銳察覺田寮河與海洋產業環境的關聯性，並思考解決方法。 4.田寮詩韻：能欣賞與仿作新詩或是文章，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.田寮藝情：觀察田寮河的生態環境並練習寫生，培養愛護家鄉的情懷與美感。 三下1.資訊融入：熟悉電腦的基本功能與網路基礎操作（ a. OPEN ID登入 b.資訊倫理與安全c. 電腦基本操作d,收發 email、檔案上傳、下載與雲端平台).g.學習吧）。 2.【田寮脈脈】：在”田寮大富翁遊戲”製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3.【田寮逐波】：認識田寮河與旭川河的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性 4.【田寮詩韻】：能創作”田寮大富翁遊戲”說明書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.【田寮藝情】：在情境中與同儕合作探索空間和作品的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。	

表現任務（總結性評量）		1. 田寮脈脈：學生能認識田寮河與生肖橋所代表的歷史意義，並藉由田寮河與基隆市的相關景點知識合作完成「田寮踏查地圖」「田寮大富翁」的作品製作。 2. 田寮逐波：完成認識田寮河與基隆港的自然環境與海洋生態的 google 測驗表單。 3. 田寮詩韻：完成田寮河新詩與線上小書的製作與學生互評。 4. 田寮藝情：以繪畫創作及表達出對於田寮河基隆港今昔的 省思。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、性平教育）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-6週	**第一單元** **田寮河在哪裡？——我們學校旁的河川** **【田寮脈脈】** **【田寮逐波】**	田寮河在哪裡？——我們學校旁的河川 教學目標： 認識田寮河的地理位置與基本資料 透過觀察與地圖了解學校與河川的空間關係 教學活動： 啟發討論：你知道學校旁邊的這條河叫什麼嗎？ 出示Google地圖與紙本地圖，找出中興國小、田寮河、港口、基隆河匯流口 分組繪製「我們的地圖」，標出學校、田寮河、橋樑等 閱讀融入： 小短文：《田寮河的一天》（模擬河流的第一人稱敘述） 閱讀理解活動：標記河流經過的地點，畫出河的「旅程」 資訊融入 6 節課 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。 1. 資訊倫理的介紹。 2. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。 3. 實際操作並練習登入OPEN ID。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現
	第7-10	**第二單元**	河上的生肖橋有什麼故事？——橋與城市的連結	◎戶外教育	口頭發表評量

	週	河上的生肖橋有什麼故事？——橋與城市的連結 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】	教學目標： 認識十二生肖橋的命名與其文化意義 了解橋樑在城市交通與文化中的功能 教學活動： 圖像觀察：出示十二座生肖橋的照片，學生分辨哪些動物代表什麼生肖 小組活動：每組認養一座生肖橋，查找或想像其特色與故事，製作橋的介紹小卡 動動腦：為什麼要用生肖命名橋樑？你還會怎麼命名橋？ 閱讀融入： 閱讀小故事：《鼠橋的祕密》（虛構一座橋的故事） 結合語文課延伸寫作：「如果我是某一座生肖橋，我會怎麼說？」 資訊融入 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。 1.電腦操作的介紹。 2.練習操作登入GOOGLE CLASSROOM。 3.學生實際操作並練習登入OPEN ID。 4.練習網路查找資料		作業評量 課堂表現
	第11-14週	第三單元：田寮河以前長什麼樣？——老照片裡的河與人 【田寮脈脈】 【田寮詩韻】	田寮河以前長什麼樣？——老照片裡的河與人 教學目標： 認識田寮河的歷史變遷與人與河的關係 培養時序觀念與探究本土史的能力 教學活動： 看圖說歷史：比較「昔日田寮河」與「現在田寮河」的照片（由老師提供） 問問題活動：為什麼以前可以在河裡玩水？現在可以嗎？ 製作「田寮河時間線」，標記關鍵變化（如堤	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			岸、橋樑、水質變化） 閱讀融入： 閱讀選文：《阿公眼中的田寮河》（口述歷史改編） 閱讀任務：畫出阿公記憶中的河景 + 口頭敘述故事 資訊融入 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。 1.電腦操作繕打資料 儲存。 2.練習操作登入GOOGLE CLASSROOM。 3.學生實際操作並練習登入OPEN ID 。 4.練習網路查找資料。 5.練習使用雲端硬碟。		
	第15-20週	第四單元：我的田寮河小導覽員——走讀與成果整合 【田寮藝情】	我的田寮河小導覽員——走讀與成果整合 教學目標： 能口頭或圖像方式表達對田寮河的認識 培養在地認同與表達能力 教學活動： 校園周邊走讀（安排至田寮河邊，觀察實際橋樑與河岸） 製作「我的田寮河小書」：每人用圖畫+句子記錄認識到的橋、河、水生物、故事 小導覽員發表會：每人分享小書或口頭導覽段落 閱讀融入： 小書閱讀：老師自編小書《我們家河田寮河》 閱讀延伸：讓學生讀同儕作品、彼此互相提問與回饋 資訊融入 指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。 1.電腦操作繕打資料 儲存。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			2.練習操作登入GOOGLE CLASSROOM。 3.學生實際操作並練習登入OPEN ID 。 4.練習網路查找資料。 5.練習使用雲端硬碟。		
第二學期	第1-6週	第一單元：看不見的河？ 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】	基隆看不見的河？——旭川河與田寮河的對話 教學目標： 認識旭川河的現況與歷史，了解何謂「加蓋河川」與「都市河流隱沒」。 培養在地認同與表達能力 比較旭川河與田寮河的異同，了解在地河川的文化與地理特色。 閱讀理解與延伸思考：從河川整治案例中，激發對家鄉河流未來的想像與關懷。 培養基本資訊搜尋與地圖判讀能力。 教學活動： 啟發提問老師問：「你知道基隆有幾條河？你有聽過旭川河嗎？」 認識旭川河看圖片比對現在與過去的旭川河位置與樣貌（搭配地圖與老照片） 小組討論討論：田寮河與旭川河有什麼不同？你比較常看到哪一條？為什麼？ 延伸提問　　如果旭川河可以「重見天日」，你希望它變成怎樣的地方？ 閱讀融入： 閱讀文章閱讀短文：《消失的旭川河》（教師自編閱讀文本，圖文並茂） 資訊融入 1.培養基本資訊搜尋與地圖判讀能力。 2.電腦操作繕打資料 儲存。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			3.練習使用雲端硬碟。		
	第7-10週	第二單元：從基隆到世界——河川整治的希望之路 【田寮逐波】	從基隆到世界——河川整治的希望之路 教學目標： 透過台中柳川與韓國清溪川的整治案例，開展學生對未來城市河流環境的想像與期許。 引導學生理解城市河川整治的重要性。 打開學生的眼界透過河流與其他城市或市街做連結。 教學活動： 老師介紹：台中的柳川與韓國的清溪川在過去也「消失」過 學生以分組方式查找：「柳川整治」、「清溪川復原」的圖片與關鍵詞。 看《柳川整治前後對照》影片（簡短1～2分鐘，教師準備） 你希望基隆的河流以後會是什麼樣子？寫一句話貼在「願望牆」上 資訊融入： 1.培養基本資訊搜尋與地圖判讀能力。 2.表格製作繕打 儲存。 3.練習使用平板 和線上教學PADLET 寫成線上願望牆。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現
	第11-12週	第三單元：從田寮到基隆港 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】	從田寮河到基隆港 教學目標： 知道田寮河與基隆港的相對位置。 能理解港口是城市發展的重要起點。 建立學生的地理空間感與生活路徑認識。 教學活動： 從學校地圖出發，帶學生找出田寮河流向與基隆港所在。	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			比對河川→港口→市區的發展。 小組討論：你曾經去過基隆港嗎？去做什麼？ 閱讀融入： 閱讀圖文故事：《從河流到海港的一天》（自編教材，描寫一位孩子從學校出發沿河走到港邊的所見所聞） 資訊融入： 使用 Google 地圖或開放街圖，畫出「我的生活圈地圖」 表示：我家／學校／田寮河／基隆港／曾去過的店家、車站、橋		
	第13-16週	第四單元：基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動? 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】	基隆吃什麼？穿什麼？住在哪裡？怎麼移動? 教學目標： 認識基隆港的生活文化特色。 初步瞭解港邊生活的歷史與轉變（如早期市場、碼頭工人生活等）。 練習從閱讀中整理關鍵訊息並做圖文記錄。 教學活動： 看圖說故事：基隆的傳統市場、雨衣文化、港邊建築特色。 小組任務：四組分別探究「吃、穿、住、行生活習慣」，製作簡報或剪貼卡。 小型展覽：四組展示與口頭分享。 閱讀融入： 閱讀文本：《港邊的生活記憶》（圖文小冊子或文章，描述老市場、雨衣與騎樓文化） 閱讀繪本《走！搭火車去基隆港》 資訊融入： 搜尋基隆小吃、服飾、住家照片，製作「我的基隆生活剪貼簿」	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現

			使用Canva或簡報編輯平台，插圖＋寫1句描述文字		
	第17-20週	第五單元：從學習到創作——我的基隆生活故事 【田寮脈脈】 【田寮逐波】 【田寮詩韻】 【田寮藝情】	從學習到創作——我的基隆生活故事 教學目標： 整合先前三節課成果，進行跨領域延伸、圖文創作與成果展示。 培養在地認同與表達能力 透過展示與觀察同儕作品增進文化理解與表達信心。 將學生在前課程中學到的地點、文化、交通整合進地圖設計。 教學活動： 製作「基隆生活四格漫畫」 整合三節課內容，以四格圖文描述自己心中的基隆日常。 基隆文化角佈置選擇學生作品佈置於教室或圖書角，打造「我眼中的基隆」文化展。 結合田寮大富翁活動 把這三課的學習成果變成任務卡與地圖格子 （如：「吃甜不辣，前進2格！」） 閱讀融入： 閱讀圖文：《博物館裡的小策展人》（繪本，或由老師簡化改寫） 閱讀學生漫畫作品的同儕反饋單 閱讀指導書《我的第一本遊戲書設計指南》（或由教師整理適合段落） 讀一讀《旅行大富翁》兒童桌遊說明書了解桌遊架構 資訊融入： 介紹 Canva、Pixlr 或 Google 繪圖工具（可讓	◎戶外教育	口頭發表評量 作業評量 課堂表現 總結性評量

			學生自選紙本或數位創作） 對完成數位四格漫畫的學生進行簡單版排版教學 使用 Google 文件編輯展品說明小卡。 使用 Google 相簿或簡報工具製作「線上文化角」展示頁。		
議題融入實施內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 環 E5 決之人類的生活型態對其他生物與態系的衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 □安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一) □其他				
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量				
環境與教學設備需求	環境：田寮河、表演活動場地、電腦教室。 教學設備：電腦或平板、白板、網路、美勞工具、電子書、單槍或數位電視。VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 能說或寫出自己的觀點，歸納重點並提問。 學生已具備田寮河走讀踏查的經驗。 具備仿寫新詩的基本能力 具有基本的塗色、使用剪刀、膠水、膠帶等基本美勞能力。				
教材來源	自編		師資來源	內聘	
備註					

（四）（表5-13-4）

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊 密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認 識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培 養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六下	節數	四上 30 節 ，四下 30 節
設計理念	關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文 化，雋永在地情懷。 二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動， 導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之 美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、等方法，整理已 有的自然科學資 訊或數據，並利用較簡單形式的口 語、文字、 影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	1.田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2.田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3.田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4.田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。	

	學習內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的 組合。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲， 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
課程目標	1.資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2.田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3.田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4.田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5.田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田療河。	
表現任務(總結性評量)	1.田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2.田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3.田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4.田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-4 週	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社(共 6 節)	壹、在地尋幽旅行社(共 2 節) 一、準備活動 1. 介紹二砂灣砲台。 2. 先備知識：回想之前所查的砲台資料。 二、發展活動 1. 原來砲台在這裡：原來二砂灣砲台離我 們這麼近，分組規劃二砂灣砲台的遠足的行程。 2. 行程內容說明：老師約略說明每組分工 所要呈現	安全教育、戶外教育	觀察評量 口頭發表評量

			的細項，例如路線、時間、導覽內容。 3. 旅遊行程海報：老師以「二砂灣砲台」 為主題的旅遊，請學生創作形成手繪海 報。 三、綜合活動 1. 分組介紹：全班分成四組發想形成內 容，根據剛才的討論，跟同學介紹每一組 規劃的行程及主題。 2. 討論與分享：全班共同票選出最棒的行 程，作為本次校外教學的探訪主軸 貳、3D 列印初級班(資訊融入 4 節課)復 習 Tinkercad 工具列的使用方法。		
	第 6-10 週	第二單元 田寮逐波:漁港的故事(共 9 節)	壹、在地尋幽旅行社(共 3 節)一、引起動機： 教師於課前請學生蒐集有關基隆市漁港，如:「碧砂漁港」或「八斗子漁港」的相關 報導或文章。 二、發展活動 1. 發展活動教師引導學生討論：（1）漁夫為什麼要出海？（2）出海捕魚會有什麼危險？（3）捕魚回來是什麼心情？ 2. 八斗子漁村文化介紹 三、綜合活動：教師對於課程做一統整與 歸納，了解漁村生活環境、漁民生活型 態、飲食文化與對海洋的期待。 貳、基隆的魚貨 一、引起動機：觀賞碧砂漁港的空拍影 片，認識碧砂漁	安全教育、戶外教育	口頭評量 態度檢核 討論分享

			港。碧砂漁港位於台灣基 隆中正區的八斗子，是以休閒娛樂導向的 多功能漁港，是台灣第一個成功轉型的觀 光漁港和第一個以海水養殖現流魚貨的漁港。 二、發展活動 1. 菜市場常見的魚：老師帶領學生參觀菜 市場的魚攤位，詢問魚名及料理方法。 2. 餐桌上的魚 (1) 我們常吃的魚類有哪些 (2) 家中常吃的魚和烹調方式 (3) 你最喜歡哪一種魚？為什麼？ 3. 請畫出你最喜歡的海產料理。 三、 綜合活動 1. 了解水產買賣活動 2. 認識生活中常見的水產食物 3.3D 列印高級班(資訊融入共 6 節)利用 Tinkercad 製作”美味海產” 3D 列印		
	第 12-14週	田寮藝情： 名揚田寮(共 6 節)	一、訪問外星人： 1. 學生扮演外星人，老師翻譯外星語，描 述 50 年前來訪地球時對田寮河的觀察。 2. 全班兩人一組，每組照做一次，負責翻 譯的同學要提出外星人對田寮河的如今的 觀察和未來建議。 二、word(我的)創作靈感 1. 全班以接龍的方式共同討論創作的有關 於田寮河主題的兩分鐘劇本。 2. 學生分別以平板電腦將關鍵字以 word 記錄下	安全教育、戶外教育	實作評量

			來。 3. 學生根據關鍵字共同回憶重述故事情 節，教師將故事完善成為劇本，列印發給 同學們。 貳、Word!「我的」創作劇本(資訊融入四 節課) 1. 認識 Microsoft Word:介紹編輯小幫 手,工具列、版面配置及字體輸入。 根據教師列印的劇本文字，學生將故事劇 本以 word 打字完成上傳到雲端平台繳交 給教師。		
	第 16-21 週	第四單元 田寮詩韻:田寮報報 1(共 9 節)	壹、田寮報報 1(共 3 節) 一、介紹田寮 1. 蒐集相關資料 2. 教師提問：教師將學童分組，請學童想像如果有外地朋友到家鄉來，該如何向朋 友介紹自己家鄉特色風貌？ 3. 教師指導學生上台發表的技巧。 4. 學生輔以圖片、字卡分組上台介紹家鄉 特色風貌。 貳、美麗的插圖(資訊融入 6 節) 一、上網蒐集田寮河相關資料。 二、繪圖及圖形工具介紹	安全教育、戶外教育	小組互評 口頭發表評量 實作評量
第二學期	第 2-6 週	第一單元 田寮藝情:名揚田寮 2(共 9 節)	壹、名揚田寮 2 一、田寮之歌 1. 教師播放與河水或基隆相關的鄉土歌 曲，學生分辨歌曲的風格及特色（為五聲 音階），並發表對於田寮河的印象（質樸、 富有感情） 2. 請學生「田寮新詩」為歌詞，以五聲	安全教育、戶外教育	實作評量 表演評量 評分量表

			音 階合作完成自創曲《田寮之歌》。 3. 教師以錄音設備製作學生自創的歌曲。 二、偶劇展演 1. 全班以接龍的方式討論劇本，完成以田 寮河為主題的 2 分鐘偶劇劇本大綱(紙偶或手偶)。 2. 進行工作分配，分為音樂音效組、演員 導演組、美術道具組共三組。 3. 完成偶戲創作及展演 貳、Word 應用 1. 《田寮之歌》：使用 word 紀錄《田寮 之歌》的歌詞，並以數字譜紀錄旋律。 2. 劇本修訂：教師播放展演的錄影，全班 共同將原始劇本檔根據實際演出狀況修訂 完成。 名揚田寮：教師將上述之歌譜、劇本上和 展演影片上傳到校網或 Youtube 等雲端平 台，分享給大家。		
	第 8-10 週	第二單元 田寮逐波：海洋與我(共 6 節)	壹、海洋守護大進擊 一、引起動機: 1. 教師於課前請學生思索何謂「海洋危 機」，並蒐集有關海洋危機的相關報或文章。 2. 繪本【魚兒搬家】：運用說故事方式， 帶入海洋污染的主題。 二、發展活動： 1. 討論發表海洋危機 (1) 在漁港內看到海洋污染的情形。(2) 收集海洋污染相關新聞資	安全教育、戶外教育	

			料。（3）討論海岸污染的種類及來源。 2. 海洋汙染對生態的影響？（1）對潮間帶生態的影響（2）對近海生態的影響（3）對居民的影響 3. 討論防制海岸污染的方法。 三、 綜合活動 教師將學生分成數組，學生根據課前所蒐 集到的海洋危機資料，以及課內所學習的 知識與資訊，製作海洋危機與解決可行辦 法之心智圖海報。 貳、海洋與我(資訊融入 4 節課）一、應用「非常好色」製作感恩卡		
	第 12-14 週	第三單元 田寮脈脈:戰地尋幽(共 6 節)	壹、二砂灣砲台尋幽遠足(共 2 節)一、準 備 活動 1. 全班共同票選出最棒的行程。 2. 教師將全班分成三大主題介紹，於行前 先行查好相關資料（砲台區位置風景、歷 史遺跡、歷史背景。） 二、發展活動 1. 依據事先規劃好的路線與行程往二砂灣 砲台出發。 2. 學生依事先分好的三大主題，於二砂灣 砲台做簡單的介紹。 3. 完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。 三、綜合活動：完成二砂灣砲台尋幽遠足 學習單。 貳、出發戰地尋幽(資訊融入共 4 節）應用「非常好色」製作校外教學活動流程 表	安全教育、戶外教育	觀察評量 學習單評量

	第 16-20 週	第四單元: 田寮詩韻：田寮報報(共 9 節)	壹、創意讀寫教學(共 3 節) 一、蒐集各縣市鄉鎮的旅遊導覽手冊，帶 到學校。 二、決定「重要的項目」：請學生討論哪些 項目是一定要的，例如：「地名」、「特色美食」、「圖片解說」、「導覽地圖」、「交通指 南」，「行程推」……，那些資訊對遊客來 說 非常重要，缺一不可。 三、引領學生自主學習，請學生將整理出 來的資料有次序的呈現出來，並加上插 圖。 三、完成後為報紙命名。 貳、田寮報報(資訊融入 6 節) 應用「非常好色」，全班合作製作家鄉的宣 傳海報。	安全教育、戶外教育	
議題融入實施內涵		■安全教育、■戶外教育、			
評量規劃		表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量	學習單評量、實作評量、評分量表		
教材來源		自編		師資來源	四年級教師團隊
備註					

（五）(表5-13-5)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查，學生能瞭望基隆的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查各個地點，認識海洋對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六下	節數	每週3節
設計理念	一、關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河周遭的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。 三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。 四、善用google搜尋技巧，結合canva及威力導演呈現作品。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	語5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用力。 語6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	

	學習內容	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 語Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 語Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 語Ca 1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社Ab 1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab 3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 表E 3動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
課程目標		1.資訊融入：認識google文件、簡報及canva及威力導演的基本功能與電腦的基礎操作。 2.田寮脈脈：瞭解田寮河周遭文史、今昔差異及生肖橋的小檔案。 3.田寮逐波：體驗與基隆附近之海洋休閒活動，並了解水域安全教育與自救的重要性。 4.田寮詩韻：能欣賞與創作與田寮河相關之記敘文；培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5.田寮藝情：分享拍攝的作品，培養愛護家鄉的情懷。
表現任務(總結性評量)		1.田寮脈脈：藉由中興國小歷史與地理位置的相關知識結合資訊課程合作完成「中興食尚小玩家」簡報、canva、威力導演影片。 2.田寮逐波：了解基隆水域活動並能做到安全體驗；了解基隆的潮間帶環境。 3.田寮詩韻：分組上台報告分享「穿今越古說田寮」的作品。 4.田寮藝情：分享所拍攝之田寮美景照片並說明。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-5週	第一單元田寮逐波(10節) 自在優游水基隆	壹、水域安全教育與自救 一、準備活動 1.教師準備幾則溺水新聞和學生分享。 2.先備知識：是否曾有過溺水或看過溺水的事件？ 二、發展活動 1.展示教育部「救溺五步、防溺十招」海報並與學生討論	■安全教育 ■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			「防溺十招」，及如何避免接近危險的水域。 2.進行防溺自救教學。 課程內容說明：老師講述指導。 1.觀看水域安全影片。 2.進行水中自救能力的培養教學。 貳、基隆附近水域活動介紹。 一、準備活動。 1.教師準備基隆附近水域照片與學生分享。 2.附近水域能從事的水域休閒活動。 二、發展活動 獨木舟體驗課程。 1.防溺自救實際操作。 2.確實熱身暖身。 3.實際下水體驗。 叁、資訊融入課程(5節) 1.善用資料搜尋技巧、網頁搜尋技巧、貼上成純文字、圖片搜尋技巧、地理資訊搜尋與應用整理成簡報做分享。 1.資訊倫理(網路閱讀素養) 2.google搜尋、google map地圖街景。 3.google文件協作、google簡報協作。 4.google雲端硬碟共用分享。		

	第6-8週	第二單元田寮脈脈（6節課） 田寮遙望左岸與右岸	壹、田寮遙望左岸與右岸（6節課） 一、準備活動 1.搜集「田寮河上空鳥瞰圖」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI 2.搜集生肖橋之影片照片與田寮河周遭文史小檔案。 https://www.youtube.com/watch?v=pV3h-1RxzSw 二、發展活動 1.欣賞「田寮河上空鳥瞰夜景」集錦。 2.討論發表田寮河今昔差異。 3.欣賞「生肖橋之影片」集錦。 4.網路查詢田寮河周遭文史與生肖橋小檔案。 三、綜合活動 1.總結田寮河今昔差異。 2.完成田寮河生肖橋小檔案學習單。 3.利用假日與最喜歡的生肖橋拍照，完成學習單。 貳、鏡頭下的世界（資訊融入課程3節） 一、準備活動動 1.準備學校平板或學生個人手機。	■安全教育 ■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			2.拍照功能操作及拍攝技巧 構圖:九宮格構圖概念、水平、垂直、對角線、曲等介紹。 畫面構成的五大要素:光影、線條、色彩、空間、形狀。 二、發展活動: 1.校園周遭拍攝：以五大攝影要素為主題，進行隨手拍攝 2.拍攝完畢之照片上傳雲端硬碟彙整。 3.分享與回饋:發表個人作品與拍攝想法。		
	第9-12週	第三單元田寮脈脈（8節課） 中興食尚小玩家「尋寶圖」	壹、中興食尚小玩家「尋寶圖」（8節課） 一、準備活動 1.連結google map街景地圖。 二、發展活動 1.觀看田寮河兩岸街景實境。 2.分組繪製「尋寶圖」依食、衣、住行做分類。 3.各組介紹田寮河周邊景點。 三、綜合活動 1.總結各組介紹田寮河之周邊景點。 2.觀賞各組繪製之「尋寶圖」。 貳、製作PPT分享各組尋寶圖並上傳google classroom。（資訊融入課程7節） 1.說明走讀路徑:學校出發沿田	■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			寮河(信一路)往基隆港方向前進，至港務大樓折返走田寮河(仁一路)回學校。 2.請學生仔細觀察街頭建築、人文生活，讓生活在田寮河周邊的同學，發覺生活中的各種細節並記錄。 3.請同學記錄沿途看到的特色，還有那些平時沒有注意到的地方。 4.完成PPT並分享		
	第13-15週	第四單元田寮詩韻(6節) 穿今越古話田寮	田寮河文章創作(6節) 一、搜尋各國特色河流文章 1.欣賞閱讀各國特色河流文章。 2.欣賞閱讀基隆田寮河相關文獻及照片。 3.創作-穿今越古話田寮的文章。		1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量
	第16-20週	第五單元田寮藝情(10節) 田寮印象	壹、田寮美景 一、引起動機： 1.欣賞田寮河美景：教師在課堂上展風景照片，逐一介紹分析。 2.同學們分享欣賞畫作和照片的不同之處。 二、　田寮印象： 1.教師使用Google藝術與文化網站介紹莫內在倫敦的故事，及語音導覽秀拉大碗島的星期日下午讓學生感受河流與橋在	■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			都市中帶來的美景與意義。 2.擴增實境：教師以網站中莫內:睡蓮為例，示範使用擴增實境的操作。全班分為3~5組使用ipad進入Google藝術與文化體驗擴增實境，並選擇一幅名畫分組上台報告。 3.複習攝影創作的基本要素:主題、光線、對焦、景深和取景構圖。 三、　綜合活動：實際至田寮河附近踏查活動中練習拍照。 貳、(資訊融入課程5節)以canva創作分享我心目中的基隆之最(不一樣之處或特色) 1.canva帳號。 2.模板、範本。 3.照片、文字及鎖定。 4.動畫。 5.分享。		
第二學期	第1-5週	第一單元田寮逐波(10節) 隨波優游 家鄉的潮間帶—認識潮間帶 自在基隆-我們的城我們的港	一、準備活動 1.分享網路潮間帶知識平台。 2.蒐集基隆的港口資料。 3.蒐集基隆附近與海有關的各類活動資料(休閒、文化、產業、海洋環境等)。 二、發展活動 1.探索潮間帶的定義。(上網查找)。 2.完成潮間帶數位學習單，找		1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			出「基隆潮間帶」之實際所在。 3.分組蒐集各類與海有關之活動。 4.整理各港口特色及海洋活動。 三、綜合活動 1.分享所完成的學習單。 2.各組分享所蒐集的資料。 資訊課程融入(5節)上網查找相關知識，完成數位學習單，google文件及簡報協作。		
	第6-8週	第二單元田寮藝情(6節) 田寮攝影展	1.蒐集與基隆有關之環保、環境、汙染之新聞或文章。 2.藉由閱讀課外及新聞媒體不同角度的文字訊息，產生對家鄉的環境有不一樣的認識，喚起學生對家鄉的環境意識。 一、田寮攝影展(資訊課程融入3節)(拍攝技巧) 1. 為攝影展照片命名。 2. 命名的想法30各字內。 3. 張貼黑板，分享心得。	■安全教育 ■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量
	第9-11週	第三單元田寮脈脈(6節) 尋找中興小玩家	壹、尋找中興小玩家（6節課） 一、準備活動 承接上學期中興時尚小玩家「尋寶圖」規劃探查路線。 二、發展活動 1.分組規劃實際踏查田寮河路線。	■安全教育 ■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			2.發掘指出「尋寶圖」之實際所在。 3.與所發掘的景點合照，或實際進去店家消費或參訪遊玩。 4.給予踏查地點評價。 三、綜合活動(資訊課程融入3節) 1.補述介紹玩家們如何到中興國小。 2.於地圖上增加指評價與照片 貳、認識威力導演。 3.整理之前蒐集到的照片以及影片，做為編輯的素材。		
	第12-16週	第四單元田寮脈脈(10節) 影音達人秀	壹、「影音達人秀」(10節課) 一、準備活動 1.分主題:美食、建築、古蹟、環境、人文、生態、歷史等(學生自訂)。 2.學校平板或學生準備手機。 二、發展活動 1.搜尋資料嘗試並寫出旁白。 2.練習錄音，在影片中為自己的影音留下旁白。 3.分組合作，取景照片並用影片攝影採訪記錄。 三、綜合活動 1.分享屬於自己或小組的影音、獨一無二的介紹影片。 貳、影音編輯(資訊課程融入5	■安全教育 ■戶外教育	1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

			節） 以威力導演將照片、錄影、錄音編輯為報導影片。 1.影像剪輯 2.轉場 3.音軌跟字幕 4.AI幫妳寫劇本 5.輸出		
	第17-20週	第五單元田寮詩韻(8節） 仿作記敘文、新詩創作(美食、環境、古蹟建築、人文環境、宗教等）	壹、敘寫我的家鄉（8節課） 一、準備活動 1、閱讀記敘文配合語文課程。 閱讀-基隆文史、文章。 閱讀記敘文-「放眼天下」學習記敘景色文體架構。 二、發展活動 1.完成景色文體架構學習單。 2.選定主題，小組共作文本。 三、綜合活動 1.完成以基隆為主題的文章或新詩。 2.分享創作之小組文本。 貳、導覽海報及影片製作(資訊教育融入4節） 一、說明導覽海報及影片製作方法。(以canva為主，四格照片說故事） 二、小組討論導覽稿內容，製作單張導覽稿。 三、進行導覽海報及影片製作。		1.作業評量 2.實作評量 3.課堂觀察 4.口語評量

議題融入實施內涵	■安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
評量規劃	作業評量、實作評量、課堂觀察、口語評量				
環境與教學設備需求	環境：田寮河、12生肖橋、基隆港、海科館、各漁港、北海岸等 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1.學生已基本電腦操作能力和 2.已了解田寮河周遭景點與中興國小的相對位置 3.具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論。				
教材來源	1.看見台灣紀錄片 2.自編			師資來源	校內教師
備註					

（六）（表5-13-6）

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.關懷在地文化：以學生生活環境為起點，走訪踏查役政公園、二砂灣砲台、正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠，蒐集及閱讀歷史故事。 2.欣賞與創作：學生藉由語文領域課程的學習，以視覺的觀察，話(畫)我家鄉、創作新詩。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	60節
設計理念	1.讓學生利用閱讀及鏡頭捕捉校園後山的歷史軌跡，直線延伸探訪正濱漁港至和平島歷史故事。 2.讓學生藉由語文領域課程的學習，延伸閱讀與寫作，構思導覽稿，能流暢地介紹基隆的歷史故事及創作自己的文學作品。		
核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	
課程目標	1. 能透過國語文學習，靈活運用語詞，掌握口說要領、豐富故事內容。 2.能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、寫出符合主題的作品 3.能透過創作完成導覽稿及實地導覽。		
表現任務(總結性評量)	口頭發表 資料蒐集 新詩創作		

學習進度週	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次/節次		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、性平教育)	
第一學期	第1.2.3.4.週	後山的故事	壹、閱讀記敘文 一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用聯想力創作「歷史新詩」。 貳、繪製「歷史新詩」小卡 一、說明新詩的架構及版面編排方法。 二、學生開始製作 三、教師巡視指導 四、進行分組發表演練。 參、說故事 分享各組的新詩作品製作情形及優缺點。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量
	第5.6.7.8.週	役政公園的歷史	壹、閱讀記敘文 一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用PPT介紹役政公園。 貳、製作PPT簡報介紹役政公園 一、說明簡報的架構及版面編排方法。 二、學生開始製作 三、教師巡視指導		口頭發表 實作評量

			參、說故事 分享個人的簡報作品。		
	第 9. 11. 12. 13. 週	役政公園的走訪	壹、實地走訪 一、學生實地拍攝照片，並利用自己的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用PPT介紹役政公園。 貳、修改PPT簡報介紹役政公園 一、實地走訪過後，學生自己特別想介紹的景物，配合自己拍攝的照片。 二、學生開始修改 三、教師巡視指導 參、說故事 分享個人的簡報作品。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量
	第 14. 15. 16. 17. 週	二砂灣砲台的歷史	壹、閱讀記敘文 一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用PPT介紹二砂灣砲台。 貳、製作PPT簡報介紹二砂灣砲台 一、說明簡報的架構及版面編排方法。 二、學生開始製作	■戶外教育、	口頭發表 實作評量

			三、教師巡視指導 參、說故事 分享個人的簡報作品。		
	第 18. 19. 20. 21. 週	二砂灣砲台的走訪	壹、實地走訪 一、學生實地拍攝影片，並利用自己的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用影片介紹二砂灣砲台。 貳、利用影片介紹二砂灣砲台 一、學生分組 二、實地走訪過後，學生自己拍攝的影片介紹。 三、教師巡視指導 參、說故事 小組分享的影片作品。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量
第二學期	第 1. 2. 3. 4. 5. 週	走入歷史的長廊	壹、探究議論文 一、配合語文課程-「蚵鄉風情」（配合課文文本-康軒第十二冊第五課）學習以議論的方式，走讀歷史及現代的融合之美。 二、蒐集資料相關文獻、舊照片、拍攝新照片。 三、對照新舊照片，觀察不同，讓學生欣賞及描述歷史與現代的不同。 貳、製作導覽單張製作		口頭發表 實作評量

			一、說明導覽單製作要點。 二、學生分組開始製作 三、教師巡視指導 四、小組討論導覽稿內容需加入不同點，製作導覽摺頁，進行設計與彩繪。 五、進行導覽演練。 參、製作分享 分享各組單張導覽稿的優缺點。		
	第 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 週	介紹正濱漁港、 彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠	壹、探究議論文 一、配合語文課程-「蚵鄉風情」（配合課文文本-康軒第十二冊第五課）學習以議論的方式，走讀歷史及現代的融合之美。 二、蒐集資料相關文獻、舊照片、拍攝新照片。 三、對照新舊照片，觀察不同，讓學生欣賞及描述歷史與現代的不同。 貳、製作導覽單張製作 一、說明導覽單製作要點。 二、學生分組開始製作 三、教師巡視指導 四、小組討論導覽稿內容需加入不同點，製作導覽摺頁，進行設計與彩繪。		口頭發表 實作評量

			五、進行導覽演練。 參、製作分享 分享各組單張導覽稿的優缺點。		
	第 14. 15. 16. 週	正濱漁港、 彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠走訪	壹、實地走訪 一、學生實地拍攝影片，並利用自己的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用影片介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠。 貳、影片製作 一、學生分組 二、說明影片內容，與簡易的介紹方式。 三、實地走訪過後，學生自己拍攝的影片介紹。 四、教師巡視指導 參、說故事 小組分享的影片作品。	■戶外教育、 ■安全教育(交通安全)	口頭發表 實作評量
	第 15. 16. 17. 18. 週	成果製作	壹、整合展現 一、將這學期所製作的宣導單及影片加以整合。 二、完整呈現，並利用自己所做的宣導單及影片加以宣傳。 貳、成果展現 小組分享介紹方式的呈現。		口頭發表 實作評量
議題融入實		■安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一)			

施內涵				
評量規劃	口頭發表 實作評量			
環境與教學設備需求	環境：正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠 教學設備： 電腦 白板 電子書 網路 平板 相機 手機 學生先備基礎：1.學生已具備拍攝及踏查的經驗。 2.學生具備口說及寫說明文的基本能力			
教材來源	康軒第十二冊第五課		師資來源	校內教師
備註				

（七）(表5-13-7)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Super World	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週2 節，共80 節
設計理念	1.CLIL 課程設計，結合(1).生活: 觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。觀察生活周遭的顏色、喜歡繽紛的色彩。(2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。 2.基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。		

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	健康課程 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。
	學習內容	健康課程 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
課程目標	1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。 2. 能以中文或英語和大家打招呼並說出自己的名字(Hello. My name is …)。 3. 能透過課程中遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 4. 能透過This is Me 單元學習body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。 5. 能透過Yum,yum. I like to eat.單元學習到Food，並能認識五大類食物，也會簡單分辨健康/不健康的食物。 6. 能透過My family 單元學習到家人稱謂、學會1-10 的英文數數，並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。 7. 能透過I love colors. 單元學習到顏色名稱，學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的英語繪本。	
表現任務(總結性評量)	1. 一上: (1)能用中文或英文(I have a nose/mouth. I have eyes/ears.)分享自己的五官繪畫作品 (2)能在第20 週Show & Tell 活動中以中文或英文分享自己的照片(英文介紹引導句:“My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’m eating a _____. _____ are good for me.” (3)能完成各單元的學習單 2. 一下: (1)能完成My FamilyBook 小書並以中文或英文說出小書內容(英文介紹引導句: I have a (big) family. I have Grandpa, grandma… We all have (small)eyes. We all like to eat ____. We like to hug each other. I love my family so much. (2)能以家人喜愛的顏色的色紙做出簡易相框紀錄和家人的愛。 (3)能完成各單元的學習單	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Look & Listen	語言: Look, Listen, Hello, Good morning, Teacher. Good-bye, Teacher. 1. 教師以圖卡、肢體動作教導學生Look at teacher. Listen to teacher. Be quiet. 以及和老師說早安、再見 2. What's your name? My name is ____.教學活動教師介紹自己的名字，帶讀句型My name is _____.之後，教導每個學生唸出他們的英文名字。		1.能聽懂Look at teacher. Listen to teacher.並做出對應動作 2.能聽、說Good morning/bye, Teacher. 3.能說出My name is _____.
	第2週	Yes or No?	Yes. No. Listen. Look. Be quiet. 1. 教師以點頭搖頭教導學生Yes/No. 以圖片問學生: Can you run in the classroom? (No.) Can you yell? (No.) Can you leave your seat? (No.) No. You have to ask teacher. Should you be quiet when techer is talking? (Yes.) 逐一帶入教室規則。並以肢體表演與問答與學生互動。 2.複習Good morning 教唱P.16 Good Morning! 歌曲3.將學生分兩組,一組坐在座位,一組站立隨歌曲		1.能以Yes/No. 回應老師的提問 2.能聽說Good morning! 3.能參與打招呼活動與同學老師互動

			音樂走動,去和不同的同學打招呼		
	第3週	This is Me	1.教師展示班規海報，帶讀句子 Look with eyes. Listen with ears. Quiet mouth. 複習教室規則。特別強調eyes, ears, mouth。 2. 在白板畫出一張沒有五官的臉。問:"What is this?"，並帶領學生回答: “It’s a face.”。接著在臉上畫出各個器官，“Let’s see what we can find on the face.”，讓學生猜猜你所畫的是哪個部位。 3.當小臉完成後，將字卡拿出來，貼在各個部位附近，邊貼邊說單字。帶著學生一起認識每個部位的英文名稱。nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face, chin 4.以閃示卡或電子白板遊戲使學生能聽、說本課單字	性平教育	能聽說face, eyes, nose, mouth, hair, teeth, chin
	第4週	This is Me	1.進行韻文“My Face” 的律動教唱 2.示範touch 的意思，如：碰自己的鼻子，並說: I touch my nose.。 3.接著指一位學生，說“Touch your nose.”引導他碰觸自己的鼻子。依此方式讓學生複習五官的英文名稱並熟悉句型: Touch your….。		1.能聽說touch 2.能聽說Touch your ___. 3.能回應老師同學的指令 4.能用I have a nose/mouth. I have eyes/ears.分享自己的五官繪畫作品

			4.進行遊戲Teacher says: Touch your nose. 5.介紹並解釋課本p.5的活動進行方式，鼓勵學生自由地以貼紙創作出一個可愛或是好笑的臉。 6. 請學生帶著自己完成的作品到前面來，運用句型: “I have….” 和大家分享。		
	第5週	This is Me	1. 和學生討論每天早上上學前要做的事情，例如: 老師：What do we do before coming to school? 學生：吃早餐(Eat breakfast.)，洗臉(Wash my face.)，穿衣服(Get dressed.)。老師：Can you do it (eat breakfast/wash my face/get dressed) by yourself? 學生：Yes! (No!) 老師：Great! (It’s alright!) Now, let’s practice doing it now. 2. 播放CD Track 2 歌曲 “This Is the Way”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。 3. 邀請學生到前面來帶領動作，鼓勵學生用自己的方式洗洗臉。其他人跟著帶動的學生一起進行此首歌曲律動。 4. 告訴學生回家邀請爸爸媽媽一起進行洗臉歌曲的律動練習，下次上課時，再讓學生進行模仿家人洗		1.能聽懂Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2.並跟唱歌謠 3.能觀察家人洗臉的樣子和家人互動

			臉動作的 遊戲。		
	第6週	This is Me	1. 複習歌曲“This Is the Way”。請學生上台來模仿家人洗臉的動作，其他的學生跟著一起做。 2. 跟孩子說「四個愛作怪的小精靈」的故事(課本p.10) 3.故事結束後，以聲音與動作的方式引導學生說出每個小精靈的動作英文說法。This is the way I blink my eyes/comb my hair… 4. 進行“Teacher says”的活動，看看學生是否都明白每個動作，並訓練專注力。 5. 透過肢體動作的介紹四個句型: This is the way I blink my eyes. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。		1.能聽懂Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2.能參與Teacher Says 遊戲
	第7週	This is Me	1. 老師指著自己的臉部器官，說出句型: Here is my…. Here are my …。 2. 老師輪流指著自己的臉部器官，代入單字：hair,ear, face, eye, nose, mouth, tooth, chin。 3. 進行“Mirror Game”的遊戲。讓學生跟著你的指令，將雙手握拳前後重疊放在指令中所說的臉部位置。例如:老師說“Here is my nose.”，所有的學生跟著老師把		1.能聽懂Here is my ____. Here are my ____s. 2.能和同學合作進行Mirror Game 活動。

			手移到鼻子上方(此時老師也要做出動作)。 4. 將學生分為兩兩一組，進行“Mirror Game”，A 下指令做動作，B 當鏡子跟著A 完成動作。並讓學生輪流當鏡子。 學生熟悉單字與句型後，進行進階版的句型練習，結合上節課的句型練習”Here is my hair. This is the way I comb my hair.” “Here are my eyes. This is the way I blink my eyes.”師生可做出有趣動作增進學習動機。		
	第8週	This is Me	1. 老師指著自己的 eyes ears arms teeth fingers legs, toes 介紹複數單字，並代入數字 1-5. 介紹句型： Here are my eyes. I have two eyes. 2. 邀請學生一起指著自己的身體部位，練習此句型。 3. 將事先準備好的海報拿出，讓各組的學生一起尋找每 個單字各有幾個。例如 : How many “ears” can you find?。請學生將字卡貼在海報上，並數一數共有幾個 “ears”，將數量記錄在海報上。		1.能說出數字1-5 2.能聽說”I have ____ (one) _____ (nose).” I have two eyes.
	第9週	This is Me	1. 老師展示動物圖片，介紹 crocodile, rabbit,		1. 能聽說 crocodile,elephant,rabbit

			monkey… 等 , 以遊戲方式練習熟悉單字 2. 老師做動作，例如大象搧耳、猴子攀爬、兔子啃胡蘿蔔等 讓學生猜出動物並注意老師強調的身體部位 , 如 ears,arms,teeth. 3. 帶領學生練習 “I have ears like rabbits.” 的 句型 課本 p.11）11)，當說到動物的名稱時，就在白板 貼上準備好的動物圖卡。 4. 播放韻文 “How Do I Look?”，並示範律動；播放 第二次時，邀請學生跟著老師一起律動。 5. CLIL 學習單 (1) 老師 : We have eyes. What can we do with eys?（ 看卡通 看書 …） 老師 :Yes! How about nose? What can we do with nose?（ 聞東西 流鼻水…） Now let’s circle the correct answers.		, monkey, frog, kangaroo, hippo 2.能聽說I have ____ like _____. 3.能完成CLIL (1-1) 學習單
	第10週	This is Me	1.分享完成後的學習單 老師 :Any volunteers to share your answers with us? Or you have other ideas about what we can do with _____ (eyes, nose, ears…) 鼓勵學生以中文或英文發		1.能說出Hello!everyone. My name is ____. I have two eyes. I have eyes like _____. I ____ with my_____.Thank you. 2.能完成CLIL 學習單(1-2)

			表創意想法。		
	第11週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 將食物閃示卡張貼在白板上(apples, noodles, egg, pizza, rice…)。將午餐盒放在桌上，告訴學生說 :This is Pig Yummy’s lunch box. Let’s take a look at what’s inside the box. 2. 帶著學生一起唱韻文 “ Yummy 。老師先唱一 句，學生跟唱一句，當學生唱完一句後，讓學生假裝把食物吃進肚子哩，並摸摸自己的肚子說 : Yum,yum! 。流程如 下 : 老師 : Eat, eat, eat. Eat an apple. 所有學生 : Eat, eat, eat. Eat an apple. 老師把食物模型假裝給學生吃，學生假裝吃下去並摸摸肚子說 : Yum, yum! 所 有孩子 :Yum,yum! 3. 將閃示卡拿出，快速閃過每種食物的字卡，複習每種食物名稱的說法。練習並熟悉食物與 eat 的英文。	安全教育	1. 能聽說apple, egg, rice, pizza, noodles. Yum, yum. 2. 跟唱歌謠時能假裝把食物吃進肚子哩，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!
	第12週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 老師運用閃示卡複習食物的說法。 2. 老師拿其中一種食物，說: I want to eat an apple. 假裝咬一口蘋果後，並摸摸肚子。接著，請一位學生上來選擇自己要吃的午餐食物。老師說: What do you want to eat? 學生選擇自己要的食物模		能聽說 I want to eat an apple.

			型或是閃示卡，老師引導他說: (I want to eat) an apple. 3. 播放CD “Yummy Food”，請學生上台跟著韻文的內容指出海報上相對應的食物名稱，並跟著韻文說說食物的英文名稱。		
	第13週	Yum, Yum. I Like to Eat	1.複習韻文 “Yummy Food” 重複2~3 次，幫助學生熟悉韻文的律動與食物的英文說法。 2. "Picture Memory" 遊戲 : 首先老師從閃示卡中選擇2 張 給學生看 5 秒鐘。 接著，將閃示卡放進籃子裡， 讓學生將剛剛看到的食物說出來。看看是不是都對了。 此遊戲可進行 4~5 次，逐漸增加閃示卡數量。 3.進行 p.25 的活動 “Find & Circle” 老師 : Mom is going shopping. Let’s find and circle the food she wants.		1.能聽說juice, milk, noodles, sandwich 2.能完成課本p.25: Find and circle all the things on the shopping list
	第14週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 老師拿一個食物的模型，很開心的假裝咬，邊咬邊說 : I 的句型。依此方式輪流將所有句型介紹一遍。 2. 請 8 個孩子上台，分別拿不同食物的閃示卡，老師則站到孩子的前面。當老師說到 “I like pizza.” 時，拿該 閃示卡的孩子要快站到		1.能聽說juice, milk, noodles, sandwich 2.能完成課本p.25: Find and circle all the things on the shopping list 能聽說I like ____ (pizza, rice, juice, milk, apples…)

			老師身邊。 3. 讓孩子擔任老師的角色，練習說句型 : I like … 。 輪流讓每個孩子挑選自己喜愛的食物圖卡上台說句型 : I like….		
	第15週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 請學生完成課本p.29 繪畫或剪貼自己喜愛的食物。 老師: Kids! Think about the food you like to eat. You can cut out the pictures from magazines or papers, or you can draw the food you like on this page.。 2. 請學生上來分享自己喜歡的食物，例如: 老師: Can you tell us what food you like to eat? (I like apples.) 老師: Why do you like (to eat) apples? (因為甜甜的。) 老師: You like apples because they are sweet?! (Yes.) Apples are good for you. 老師適時帶入_____ are good for you.句型. 在分享的過程中，鼓勵孩子將自己喜歡這種食物的原因說出來，老師可以引導孩子用英文來表達自己的想法。		1. 能畫出喜愛的食物 2. 能聽說I like (to eat) _____(s).並和全班分享作品
	第16週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 準備個水果籃給孩子看，並讓學生猜猜裡面有什麼。		1. 能聽說grapes, kiwis, pears, watermelons,

			2. 透過韻文Great Fruit 內容，邊唱邊介紹各種食物的名稱。 3. 請學生上來摸摸籃子裡的水果，猜猜摸到哪種水果? 老師: What is it? 孩子: 葡萄。 老師: Yes, grapes. 依序將所有水果都拿出來並將水果的英文說法介紹一次。 4. 進行句型“…are good for you.” 的句型教學，在介紹水果名稱時，就貼上水果圖卡。 5. 當說到水果的名稱時，就貼上準備好的水果圖卡。依次讓學生練習孰悉所有的水果。 將學生分組上台表演Great Fruit 韻文加動作。		guavas 2. 能聽說”Kiwis are good for you.” 3.能跟唱”Great fruit”韻文
	第17週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 老師比出”讚”代表good. 皺眉搖頭代表not good. 2. 拿出蘋果圖片，複習… is/are good for you(me). 教導…is not / are not good for you. 3. 播放youtube 影片介紹healthy/unhealthy food. https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s 4. 在白板上貼上兩個對比圖片，A 圖是健康活潑的學生，B 圖是有著大肚子無精打采的學生。將apples 放在A 圖下方並告訴學生Apples		1. 能以Yes/No 回答老師的問題 2. 能聽說cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips 3. 能分辨good for you / not good for you 的食物 4. 能完成學習單

			are good for you. 拿出其他食物圖卡(cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips)和學生討論good or not good? why?（太多糖油油的） 5. 利用CLIL(2-1)學習單食物圖片和學生討論Is milk good for you? Are cookies good for you? Why?（喝milk 會長高）(媽媽說吃甜的會變笨) 完成CLIL(3-1)學習單7.請學生上台分享自己的學習單答案，並試著用 good/not good 說一說		
	第18週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 製作水果沙拉。將所準備的水果與材料一一介紹，讓孩子複習並說出各種食材的說法。Look! I havegrapes, kiwis, guavas, cherries and tomatoes. And we’re going to make strawberry salad dressing.。 2. 接著在容器裡倒入優格，加些草莓果醬，用湯匙攪拌均勻，過程中可以請孩子上來試試沙拉醬的味道。 3. 老師示範如何做水果沙拉，在食器裡裝些水果，再淋上沙拉醬。在吃的過程中，介紹p.32 的內容，例如: Crunch, crunch! I’m eating a guava. Hmm…. Yummy, yummy, yummy! It tastes sweet.。		1. 能遵守秩序參與活動 2. 能聽說”I’m eating a _____. Hmm…. Yummy, yummy, yummy!”

			4. 之後，讓孩子將自己的餐具拿出來，到前面來拿水果，最後淋上一些水果沙拉醬。並跟孩子一起分享自 己吃了哪些水果。例如: Who picked guavas? Who likes cherries? Squish! Squish! The cherries taste juicy!。 5. 在孩子吃水果大餐的同時，鼓勵孩子說說“I am eating…._____ are good for me.”。 幫每個學生照下他們開心吃沙拉的模樣，成果發表用。		
	第19週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 老師在白板貼上Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 等五大類食物代表圖片，另外貼上sweets(甜食)一類。問學生:What do you have for breakfast/lunch/dinner? 將學生的答案畫在五大類圖卡下方。 2. 介紹Grains/ Fruits/Vegetables/Meat/eggs/fish/cheese/milk 英文 3. Show 出不同食物圖卡，問學生: Is pork in fruit group? (No.) Is it in meat/fish/cheese/egg group? (Yes) 4. 利用CLIL 學習單(2-2)引導學		1. 能以Yes/No 回答老師的問題2.能試著用中或英文說出五大類食物3.能完成學習單4.能聽說I eat _____ every day.

			生認識食物的分類 Look at the pictures. Tell me. What are in grains group? (rice, 麵包番薯麥片…) What are in fruits group? Are they good for you? (Yes) What are in sweets group? Are they good for you? (No.) 1. 完成學習單(2-2) 老師: What do you eat every day? Circle them in red pen. 請學生上台分享”I eat ____ every day.		
	第20週	Yum, Yum. I Like to Eat	1. 複習單元1&2 韻文盡情唱跳 教師以PPT show 出學生吃水果沙拉的照片。照片出現的學生要站起來告訴大家“My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me. ”		1.能跟唱本學期學過的韻文 2.能聽說“My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.”
第二學期	第1週	Warm up	1.複習 Classroom rules, classroom language 2.複習上學期學習內容		
	第2週	My Family	1. 老師分享家庭照 : Look! This is my family. This is my grandpa. This is my grandma. 搭配圖卡依序介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy, brother,sister, uncle, aunt 等單字。 2. 在白板上畫一個大房子將圖卡	性平教育	1.能聽說 grandpa, grandma,daddy, mommy, sister,brother, uncle, aunt 2. 能跟唸韻文 My Family

			背朝上貼在白板 若學生翻開的圖案為 daddy ，就說 daddy ，其他學生要跟著說 daddy. 3. 播放 CD ，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “My Family” 4. 翻開課本 p.14, 播放 CD “My Family” Family”，請學生跟著韻文的內容指出相對應的家人圖片。 5.分組以接力方式說出 8 個家人稱謂，最快完成的是winner.		
	第3週	My Family	1. 複習 My Family 韻文 2. 將 2--3 組圖卡分給學生，每人手上持有一張圖卡。組圖卡分給學生，每人手上持有一張圖卡。將桌椅移開，讓孩子在教室裡任意走動。 播放 CD “My Family” 隨意讓音樂停止，待音樂一停止，學生要找出家人圍在一起成為一個圈。隨後以 I’m grandpa. I’m grandma…介紹自己。 3. 完成習作 p.6 & p.7 4. 複習上學期教過的 Good Morning 歌曲 5. 跟學生討論一天中不同時間的問候方式，跟學生討論一天中不同時間的問候方式，例如: In the morning (afternoon/ evening/at night) we say “Good morning (afternoon/		1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister,brother, uncle, aunt。 2. 能說出 I’m grandma. I’m daddy. 等句子。 3. 能跟唱 Good Morning 歌曲。 4. 能以 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 問候家人。

			evening/night!)” to our friends or family.，並在白板上畫出四格區塊，並在白板上畫出四格區塊，分別為早上，中午，下午以及晚上。在每個區塊中，放上搭配的問候語條。之後，試著以“Good Morning!”“Good Morning!”此首歌曲的曲調，輪流將一天四段時間的問候語加入歌詞中。 發下一週紀錄表，請學生回家要以歌曲問候家人並請家人簽名。		
	第4週	My Family	1.複習歌曲 “Good morning”。 2.學生兩兩一組上台表演“Good Morning!”歌曲律動。 3. 老師以各種聲音，扮演家人說話的方式來唱出這首歌曲。 例如爺爺咳嗽聲來作為角色的代表聲音等。角色聲音請參考以下文字 : 師 :Good morning, Grandpa! 生扮演爺爺 【 Coughing! 】 Good morning! 師:How do you do? 生扮演奶奶 【 Laughing! 】 I’ m fine. How are you? 師 :Good morning, Sister! 生(扮演姊姊) 【 Singing 】 Good morning! 師:Good morning, Brother! 生(扮演哥哥):Yo! Yo! Man! Good morning!		1.能說出 How do you do? How are you? I’ m fine. Good morning/afternoon/evening/night. 2.能參與角色扮演

			師:Good morning, Uncle! 生(扮演叔叔)【 Whistling! 】Good morning! 師:Good morning, Aunt! 生(扮演阿姨)【 Giggling! 】Good morning! 師:Good morning, Mommy! 生扮演媽媽 【 Kissing! 】 Good morning! 師:Good morning, Daddy! 生(扮演爸爸):Hmm! Good morning! 4.學生分組，組成不同家庭，每人自選家庭成員角色並以有趣的說話聲音練習Good morning! How are you? 5. 回家觀察家人常有的動作		
	第5週	My Family	1.運用圖卡複習 Good morning 等問候語，並讓學生互相問候。 2. 將班上孩子分成兩組或數組。當老師閃示家人閃示卡時，孩子要做出該家人的動作並演唱歌曲“Good Morning!”。依此方式，讓孩子複習家人稱謂，並熟悉歌曲。 3.介紹句型 This is my … 4.請 8 個孩子上台，分別拿不同家人的圖卡，老師則站到學生的前面。當老師說到 “This is my daddy.” 時，拿 該圖卡的學生要趕快站到老師身邊。依此方式，讓		1. 能說出和家人一起做的事 2. 能完成 p.8 的圖畫 3. 能分享圖畫創作 並能 用 This is my …. We …together. 句型說出圖畫內容

			不同的孩 子上台練習。 5. 進行 “This Is My Family” 的遊戲。將全班分成2 3 組，同組中分配不同的家人角色建議讓各組的學生討論角色 的分配，並練習介紹對方。 讓每一組的學生上來，不同的角色拿不同的閃示卡。由其中一人來介紹自己的家人，其他的學生做動作。		
	第6週		1. 和學生討論平常都和家人做甚麼 ? What do you do with your family? (吃晚餐 打棒球 去公園溜滑梯 …) 教導 We eat dinner together. We play baseball together. We ride a bike together. 2. 完成 p.8 畫圖 畫出和家人一起做的事 3. 依照全班 p.8 圖畫內容教導 eat dinner,play in the park, play with a ball, fly a kite 等說法 請學生一一上台分享圖畫創作 並能用 This is my …. We …together. 句型來介紹		1. 能說出和家人一起做的事 2. 能完成 p.8 的圖畫 3. 能分享圖畫創作 並能 用 This is my …. We …together. 句型說出圖畫內容
	第7週	My Family	1. 複習數字 1-5 2. 老師教授數字 6-10 3. Show 出網路上不同的家庭照帶領學生數出人數		1.能聽說英文數字 1-10. 2. 能聽說big family, small family. I love my family.

			How many people are there? Let’s count. One, two, three… 4. 練習幾輪後請學生完成學習單(My family) 教師以學習單內容問答 :How many people are there? 學生依圖片回答英文數字。 6. 欣賞繪本 ”The family book.” https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM 老師帶讀: Some families are big. Some families are small. Some families are same colors. Some families are different colors. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子認識family diversity 家庭的多樣性。 Look at the rabbits family. Here is the papa rabbit. Here is the mama rabbit. How many baby rabbits do they have? Yes, nine. So, it’s a big family. 提問並引導發表 : Do you have a big family? Does your family look alike? Does your family like to eat the same thing? What’s it? What does your family do to		3.能參與問題討論. 4.能了解並尊重家庭的多樣性.

			celebrate special days? Do you think your family is special? How?		
	第8週	My Family	1.教師點名，問 Where are you, Jenny? 學生說 Here I am. 2.教唱歌曲 Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 3.學生發表回家作業，說說對自己家庭的觀察發現。 I have a ____ family. We all have big/small ____ (eyes/nose/ears…) We all like _____. 4.再次欣賞繪本 The family book 教師帶讀 Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子了解 quiet/noisy, clean/messy 等單字 Look at the picture. Who are noisy? Do you like to be noisy? Who like to be messy? How about your family? 5. 歸結重點 : The dogs families are noisy, b ut they love each other. The pigs families like to		1.能聽說 Where are you? Here I am. 2. 能跟唱 My finger family. 3. 能分享對自己家庭的觀察 4. 能聽說quiet, noisy, clean, messy.

			be messy, but they love each other. Love makes family. Do you love your family? Do you say “I love you.” to your dad/mom? 6.發下紀錄單 請學生記錄一週內擁抱家人的次數， 說I love you.的次數。下次上課時記得帶家人的合照一張， 以進行下一次的課程。		
	第9週	My Family	1. 讓學生將自己的照片拿出來，兩人一組分享照片裡的人物 有哪些人。 2. 讓學生將讀本翻到 p.19: Okay! Kids! Take out the picture of your family. And paste the picture on this page with glue. 3. 讓學生黏貼家人照片p.19 。4.確認學生完成黏貼的動作後，讓學生以彩色筆等素材裝飾學習單。 輪流讓學生上來分享家人的合照，例如: 老師 : Jenny! Can you tell us who are in the picture? 並引導學生指著照片上的人物以句型 : “This is my…. ”來介紹照片中的人物。		1. 能完成 p.19 照片黏貼 2. 能用 ”This is my….” 來介紹照片中的人物。
	第10週	My Family	1. 檢查 Hug my family 紀錄單，獎勵做到的學生。		1.能完成 My family book 小書製作。

			2. 複習 The family book 繪本 3. 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖， 製作個人的 My family book 。 封面: My family book P.1: My name is _____. I have a _____ (big/small) family. I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.) P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, …) P.3: We all like to eat _____. P.4: We like to _____ on holidays. P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much. 4.學生逐一上台展示並讀出小書內容，老師同學給予回饋。作品展示教室供觀摩。		2.能以中文或小書的英文句子來介紹自己的家庭。 3.能欣賞他人作品並以 You are super/great! 來稱讚同學。
	第11週	I Love Colors.	1. 上課前先將顏料 倒 在寶特瓶蓋上，等稍微乾後，不會流動後，再鎖回寶特瓶。將寶特瓶放在學生碰不到的地方，如高的桌子上，教會孩子先念出咒語： Color, color, show me the color. 2. 用力搖晃兩下把顏色混合到寶特瓶水中，大聲說出其顏色。如：	性平教育	

			It is blue! 讓學生跟著一起大喊出Blue, it’s blue. 依序介紹出所有顏色。 3. 可利用三原色的水混和介紹其它單字，或再準備其它顏色的瓶蓋。 4. 在不同顏色的寶特瓶前放上字圖卡，並再度引導學生唸出各個單字。再帶學生跟著你唸句型： It is _____. 5. 以其他遊戲練習單字與句型練習chant:color soup		
	第12週	I Love Colors.	1.播放 CD ，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “Color Soup” 。 2.老師運用色紙複習顏色的說法，並介紹 brown, black, pink, white, purple 。 3.老師拿其中一種顏色，說 : It’s ____.I like _____. 接著，請一位學生上來選擇自己喜歡顏色的色紙。老師說 : What color do you like? 學生回答 I like _____. 4.請學生找出身上的顏色 Teacher: What color is it?（ It is red.）Teacher: Great! Who wears red today? 請學生找找身上衣服有紅色的，老師指著他身上的顏色跟全班一起說 It is red. 依此類推，練習常見所有的顏色。		1.能聽說 blue, green, yellow,orange, red, brown, black,pink, white, purple 2. 能聽說 It’s ____. I like ____. 3. 能聽說 What color do you like? I like _____. 4.能仔細觀察教室內物品的顏色並能和同儕合作快速收集顏色一樣的物品.

			5.物以色聚活動 全班分組輪流上台 全班問老師 What do you like? 師說 I like green. 全班數 1-10, 該組必須在 10 秒內找出 green 顏色的物品		
	第13週	I Love Colors.	1.複習 color soup 韻文 2.師拿出事先準備的小精靈紙偶，介紹小精靈。 師 :Today, I'll introduce new friends to you all. Look! Elves! Are different color. We have orange elf, yellow elf, red elf and purple elf. Can you say hello to them? 生: Hello! Orange elf…. 師: Now, let's do a matching 3.根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙，"It's the orange elf. Orange goes with orange. We match them together." 。 4.依此類推將所有顏色的小精靈配對成功。 5.進行 p.35 的活動 "Find & Match"		1.能根據小精靈的顏色，找到相對應 的色紙並說出 It's ____. 2.能完成 Find & Match
	第14週	I Love Colors.	1.播放 CD "Color Soup" Soup"，跟著韻文的內容指出海報上相對應的顏色名稱，並跟著韻文說說顏色的英文名稱。 2.師 show 出水果圖卡，請學生一		1.能完成練習本 P.14 著色 2.能觀察教室內物品的顏色並說出 It's ___.

			起幫忙歸類這些圖卡。 Teacher: What is it? (Strawberry./ 草莓) Teacher: What color is it? Kids: It is red. 老師請一個學生將紅色的草莓貼到 red 的字圖卡下。 介紹每張字圖卡，複習句型 It’s ____. 3. 翻開練習本，完成第 14 頁的著色活動 4. 在教室一個角落，將每個顏色的色紙貼一張在地板上，讓孩子們找出教室裡的物品 單一顏色的))，每張色紙放置一樣物品。說出 It’s a _____. It’s _____. 5.發下 A4 紙請學生回家畫出家裡三樣不同顏色的物品 下次帶來分享 。		
	第15週	I Love Colors.	1.請學生輪流 show 出回家作業介紹三樣物品 例 :It’s a chair. It’s red. 師教導不會的單字 2. 繪本欣賞 Brown bear, brown bear, what do you see? 老 師帶讀 當念到顏色時請全班大聲說出該顏色英文 https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI 3. 全班分 A 、 B 兩組 各圍成一個圈 ,A 組每人手持動物 圖		1.能分享回家作業並說出顏色 2.能參與 Brown Bear 繪本練習與遊 戲。

			卡 ,B 組問 Brown bear, brown bear, what do yousee? A 組則輪流依手上圖卡說出 I see a ____ ____ looking at me. 4. 兩組交換。 5. 同 組間交換圖卡再進行活動 6. 兩人一組上台輪讀 Brown bear 繪本		
	第16週	I Love Colors.	1. 複習 Brown Bear 繪本 2. 進行顏色記憶遊戲。在袋子中，放入不同顏色的色紙，學生逐一上台抽出一張，要說出顏色與繪本對應的動物。 3. 利用色紙製作兩個動物手指偶 https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8 Let’s make finger puppets with paper. Let’s watch the video. Make a cone. Draw an animal’s face. Cut it out. Paste it to the cone. 4. 完成後帶上手指偶，三人一組練習對話，例如: Black cat, black cat, what do you see? Black cat 回答 I see a yellow bird looking at me. 大家逐一練習完後再重新編組練習。老師可錄影，之後播放給大家看。		1.能記憶並說出繪本 Brown Bear 動物與顏色 1. 能製作手指偶 2. 能參與對話活動 演出自創的 Brown Bear 繪本內容
	第17週	I Love Colors.	1.教導 I love ____. I look good in ____.	性平教育	1.能聽說 I love ____. I look good in ____.

			2.以顏色閃示卡，告知學生，當老師閃示任一個顏色時，學生要說出句型 I love…. I look good in…. 。 例如老師閃示 red ，學生要說 I love red. I look good in red. 。 3.結合學生今天穿的衣服，讓學生試著上台來，指著自己身上的衣服說說句型 : I love…. I look good in…. 。 4.播放韻文 “I Love…I Look Good in…” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，練習句型 “I love…I look good in…” 。 5. 畫出自己最喜歡的衣服並著色。 6.教師google 繪本:Pink is for boys. 帶領學生欣賞並討論: Is pink only for girls? Can boys like pink, red or purple? Is blue/green only for boys? Can girls like blue/green? What do you think? 教師總結: 顏色的喜好不應受性別限制		2. 能跟唱“I Love…I Look Good in…” 3. 能畫出自己最喜歡的衣服並著色 4.能了解繪本”Pink is for boys.”的內容，知道”顏色的喜好不應受性別限制”
	第18週	I Love Colors.	1. 複習 “Color 2. 請學生一一分享 P.39 的繪畫並和老師對話		1.能分享作品並說出 I look good in _____. 2. 能說出學過的水果名稱

			師: What color do you wear? 生: Orange and blue. 師: Do you look good in orange and blue? 生: Yes. I look good in orange and blue. 3.複習水果 grape, kiwi, pear, watermelon, guava 4. 教師揭示彩虹圖片提問 What's this? Have you ever seen it in the sky? 師再show 出彩虹蔬果圖提問 What's this? What fruits and vegetables do you see? What color are the apples? What color are the lemons? 逐一帶讀水果蔬菜名稱。 5. 播放 Eat your rainbow 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ Can we eat a rainbow? What's the food rainbow? Is it good or bad to eat a rainbow? Why? 說明 Eating a rainbow is good for health. We should eat a rainbow every day. 回家作業		grape, kiwi,pear, watermelon, guava 3.能聽說 rainbow 、 Eating a rainbow is good for health. I eat a rainbow every day.

			觀察並紀錄家裡每天吃的蔬果有哪些？What colors are they?		
	第19週	I Love Colors.	1.學生發表家裡平常都吃甚麼蔬果、是甚麼顏色？My family like to eat ___,___ and ____. They are ____, ____ and 2.利用色紙製作簡易相框送給家人 https://www.youtube.com/watch?v=lWBvtEi6Kng Let's watch the video and make a photo frame for our family. Choose the colored paper that your family may like and follow the steps. 教師可幫學生裁剪紙張並視 時間及學生狀況簡化程序。 提問:Whom are you making the photo frame for? Why? What does he/she do for you? What color does he/she like? 引導學生思考家人對自己的付出並用心完成作品。 請學生下節課帶一張全家福照片或和某位家人的合照來。		1.能說出 My family like to eat … They are … (color). 2.能製作製作簡易相框送給家人，並會說 I'm making it for my (mom). She cooks for me. She likes (color). I want to make her happy.
	第20週	I Love Colors.	1.將帶來的照片貼上，完成作品 2.逐一上台展示作品並以學過的句子發表 Good morning/afternoon, everyone. My name is _____. My		1.能展示作品並以學過的句子發表 2.能以作品及英語表達對家人的愛

			photo frame is (color). I make it for my (mom). Look, this is my (mom). She has beautiful (eyes, nose…). She likes (food). She likes (colors). We like to hug each other. I love her so much. 教師視小朋友提供的照片內容教導英文幫助他們用英文表達。		
議題融入實施內涵	□安全教育、□戶外教育、■性平教育(必須三選一) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。				
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文CD 、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1.數字 1-5 概念 一上數學) 2.午餐食物 一上生活) 3.顏色 一上生活				
教材來源	1.參考國小一年級生活課本 2.參考Love English讀本 3.教師自編		師資來源	校內外師、英語教師	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）（表5-13-8）

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Fun 學趣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週2節，共80節
設計理念	CLIL 課程設計，結合(1).生活: 群體分享；參與分享討論。(2). 健體(肢體律動、健康生活習慣)。(3)數學(認識簡易幾何圖形分類及數數)跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究， 感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **健體** **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 **健體課程** 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 數學課程 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體課程 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 數學課程 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程目標		1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。 4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著，且知道根據天氣狀況做好應對的合適穿著。 5. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。並習得保持健康或個人衛生的好習慣， 6. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。
表現任務 (總結性評量)		二上: (1) 能自製簡易的玩具並能於分享活動中說出以下英語 I make a (car). It's fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). (2) 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep

		my room tidy. I’m super. (3)能完成各單元的學習單 二下: (1) 能養成健康好習慣、能完成小組合作的宣導海報並能以英文說出 I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy. (2) 能使用基本圖形剪貼創作一個創意玩具拼貼畫。.能用簡單英文介紹自己的玩具創作。像:This is my car (. It has 2 circles, 3 triangles, and 1 square. It is red and blue.” (3)能完成各單元的學習單			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	My Toys	1.在白板畫出一顆球。首先，先問學生:"What is this?"，並以完整句子: “It’s a ball.”帶領學生認識球的英文名稱。 接著在白 板上畫出其他玩具的圖形，讓學生猜猜老師畫的是什麼玩具。 2. 當所有的玩具都介紹完畢後，將字卡拿出來貼在每個玩具上。帶著學生一起認識每個玩具的英文名稱與說法。 3. 練習活動 進行韻文“ Toy chant”的律動，以及運用閃示 卡複習玩具的名稱.		1.能聽說 ball, robot, doll, blocks, puzzles, puppet, ship, teddy bear 2.能跟唸 Toy Chant
	第2週	My Toys	1.複習韻文“Toy chant” 2.進行 “Magic Bag/Box” 遊戲。首先，將所有的玩具一一放入袋子或是箱子裡。接著請一個學		1.能聽說 It’s a (robot). 2.能說出摸到的玩具 3.能指出所聽到的玩具單字

			生出來，將手放進袋子或是箱子裡，問學生說：“What’s in the bag/box?”，讓他們猜猜看摸到的是什麼玩具。之後，讓學生將摸到的物品拿出來，並介紹：“It’s a ….” 3. 請一個學生出來，選一張字卡貼在玩具上。玩法 如下： 老師：What does this say? 學生：(It says) ship. 4. 請學生將此字卡貼在相對應的玩具上。再請下一 個學生上來進行選字貼字的遊戲，直到把所有字卡都貼在玩具上為止。 5.課本 p.4，播放 CD。讓學生邊聽 CD，邊指讀本頁 單字，邊唱韻文		
	第3週	My Toys	1.播放 CD，帶領學生唱唱跳跳，複習韻文 “My Toys”。 2. 進行 “Finding Twins”的遊戲，每次 拿出兩張同一種玩具的圖 卡，問學生： “Do they look alike?”，鼓勵學生說： “Yes! / No!”，遊 戲持續進行到所有的學生都瞭解 “look alike”的 意思。 將全班分成四組，並發給每一組 2~3 張閃示卡。老師在玩具圖卡中挑 選一張，進行 1.能參與玩具配對遊戲並說出 They are __. They look alike.		1.能參與玩具配對遊戲並說出 They are __. They look alike. 2.能完成習作 p.2 Coloring
	第4週	My Toys	1. 一次閃示兩張相同的玩具圖卡來複習句型。 老 師:What are they? 學生:They are dolls. 老師: Do they look alike? 學生:Yes. They look alike. 2. 每人發一張玩具圖卡。老師說：“Le twins.		1.能參與玩具配對遊戲並說出 They are __. They look alike. 2.能完成習作 p.2 Coloring.

			Go!”後， 學生要去尋 t’s find 找與自己手上拿著相同圖卡的人。配成對後，可以鼓勵學生舉起圖卡說：”They are…. They look alike”。 3. 複習 colors。 4. 完成習作 p.2 Coloring		
	第5週	My Toys	1. 老師分別介紹 Thumbkin、pointer、tall man， 並且請學生跟著唸。 加入句型 “Where is ___?” 2. 請學生聽到正確的單字比出正確的手指並且說出 “Here I am.” 3.播放歌曲 “Where is Thumbkin?”，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生一起動動手指頭，幫助學生理解此首歌 詞的內容。 4. 讓學生兩兩一組，面對面一起進行此首手指謠， 可進行數次並且鼓勵學生加入 pointer、tall man 於歌詞中。		1. 能聽說 Thumbkin、pointer、 tall man 2. 能跟唱歌謠 Where is Thumbkin?
	第6週	My Toys	1. 複習 “Where Is Thumbkin?”。 2.介紹 ring man, pinkie，並且請小朋友們一起複習五個手指頭的說法。 3.請學生上台來練習主要句型。 A: How are you today, sir? B: Very well, I thank you. 輪流讓 學生都練習過一遍。 4.將歌曲中的 “Thumbkin”，改為學生的英文名 字，進行點名的活動。引導說出 Here I am. 5.將玩具頭飾戴在學生頭上，進行對話練習。		0.

			老 師：Where is teddy bear? Teddy Bear: Here I am. 老師：How are you today, teddy bear? Teddy Bear: Very well, I thank you. 引導學生使用其他 的回答，例如：”so-so、not good、not bad ….”。活動可重複進行 3~4 次，每次讓不同的學生上來練習。或是可以讓學生互相對話，進行角色扮演。 6.請學生回家邀請家人一起進行此首手指謠。並錄 影傳給老師		
	第 7 週	My Toys	1.老師 show 出學生與家人練習手指謠的影片並請學生說出 He/She is my_____ . 2. 複習五根手指頭的說法: pointer (index finger)、tall man (middle finger)、ring man (ring finger)、baby (pinkie)。 再將歌曲 “Where Is Thumbkin?” 播放一次，輪流帶入不同手指頭到歌詞中，讓學生練習其他手指頭的說法。 3.完成課本 p.7 的活動:觀察並找出對應的貼紙 4.練習課本 p.7 的對話 師:Where is the teddy bear? 生: Here I am. 師: How are you today? 生: Very well/not good/so-so/not bad. 5. 請學生下次帶一種玩具來		1.能以 He/She is my ____. 2.能觀察並找出 p.7 中對應的貼紙. 3. 能聽懂老師的提問:Where is the teddy bear? How are you today? 並正確回答
	第 8 週	My Toys	1.師拿出自己帶來的玩具，介紹句型 “The ___ is/are mine.”。 接著，運用其他玩具或閃示卡代換句型，讓學生熟悉句型說法。 6.請每個學生拿出自己帶的玩具，使用句型 “The		6. 能聽說出 This___ _is mine. 7. 能跟 唸韻文 The

			_____is/are mine.”，輪流介紹自己的玩具。 7.播放 CD 韻文 “The Teddy Bear Is Mine” 讓學生跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，複習句型 “The ____ is/are mine.” 8.韻文重複進行數次，讓學生更加熟悉歌詞內容。 9.老師拿其中一個小朋友的書包並且說 “This school bag is mine.” 引導學生說 “No”. 接著 換拿老師的袋子，說 “This bag is mine.” 讓學生清楚知道 “This…. is mine.” 的用法。 10. 讓學生使用此句型練習介紹其他的私人物品的說 法，例 如： shoes、school bag、toothbrush…… 等。		Teddy Bear is Mine. 8. 能用 This_____is mine 表達自己 擁 有的物品. 能聽說出 This_____is mine. 9. 能跟 唸韻文 The Teddy Bear is Mine. 能用 This_____is mine 表達自己 擁 有的物品.
	第 9 週	My Toys	1. 複習韻文 “The Teddy Bear Is Mine” 2. 師將玩具車放入口袋中，讓學生猜猜看：“Where is the car?”。接著拿出玩具車並介紹句 型： “Here is my car. It is fun.” 3. 利用圖卡介紹單字句型:Here is my ___ __. It is fun. 4. 播放韻文 My Fun Time Partner 帶領學生律動跟唱 5. 老師拿出幾種玩具,先摸摸布偶說”Soft. Soft. The puppet is soft.”再摸摸 Robot 說:Hard. Hard. The robot is hard.” 6. 以教室內物品或學生文具邀請學生回答 Is it hard or soft? 可請學生摸摸看 7. 確定學生了解 hard/soft, 完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 並上台分享 The __is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much. “Here is my car. It is		1. 能聽說 baseball, car, dinosaur, truck 2. 能聽說 Here is my___ ___. It is fun. 5 能聽說 It’s hard/soft. 5 能完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 5 能說出 The ___is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much.

			fun.” 8.下節課要嘗試自製玩具請學生準備材料。		
	第10週		1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE https://www.youtube.com/watch?v=_EyC-tGaQIo https://www.youtube.com/watch?v=--VD2TPEY1c Do you buy toys? Or do you make your toys? Making toys is fun. Let’s try it. 2. 請學生先在紙上畫出想做的玩具，老師檢查學生帶的材料。 3. 教導 draw, cut, glue 等單字 並教導 Be careful. I need help. I’m done.句子。 4. 巡視並協助學生完成作品 What are you making? What’s it? Do you make toys at home? Who helps you to make it? Do you need help? 5 請學生展示作品並發表 I make a (car). It can move.It’s fun. 6. 學生互相交換自製玩具，練習英語 May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You’re welcome.	安全教育 性平教育	1.能製作簡易玩具 2.能說出 I make a (car). It’s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You’re welcome. 3.能和同學分享自製玩具
	第11週	My beautiful clothes	1.複習一上學過的 This is the way.歌曲 2.講述故事 Time to get dress. 帶出服飾單字 3.利用閃示卡再次介紹服飾單字。 4.老師唸出任一服飾單字，show 出一圖卡,請		1.能聽說 shirt、short、 underwear、shoes 、 cap 、socks 、 skirt 、

			學生們 聽、看,若圖與單字有符合的請拍一下手，若老師拿 “skirt” 圖卡卻唸“shoes”， 請學生們用手比出 X 並回答“NO!” 可進行活動數次，確認大家都了解單字名稱。 5.請一個學生選一張閃示卡字 “pants”。鼓勵學生說出單字 “pants”，再請學生將此字卡放在真實衣服 “pants”的旁邊。再請下一個學生上來練習，可進行此活動數次，讓學生們更熟悉服飾的單字。 6. 進行韻文“My Clothes”的律動。再次播放 CD， 並讓學生拿著閃示卡，聽到韻文唱到的單字，要高舉閃示卡。		pants 2.跟能唱韻文 My Clothes。
	第12週	My beautiful clothes	1.複習韻文 “My Clothes”。 2.拿出一疊衣服，開始假裝在洗衣服。邊洗可以邊唱 “This is the way I wash my .”。邀請學生上來洗衣服。 3.洗完所有的衣服後，拿出曬衣夾及曬衣繩，接著，邀請學生上來幫忙將衣服夾在曬衣繩上。 師： Who can help me hang up the pants? 生：Me, me! 師：Okay, Jason. You can be my little helper. 生：Well done, Jason. Thank you. 之 後，再將此服飾的字卡夾在衣服上，並複習服飾的英文單字。 4.解釋課本 p.15 的活動進行方式，鼓勵學生自己找出單字並圈起來。		1.能參與課堂遊戲 2.能將單字與圖卡配對
	第	My beautiful	1.老師穿上 shirt 之後說出 “I put on the		1. 能聽說 shirt、

	13 週	clothes	shirt.” 陸續再穿上其他衣物重複 I put on the …，讓學生了解 put on 的意思。 2. 輪流請學生上台，老師指定 “Please put on the shoes.” 請孩 子從真實衣服中找出正確的並穿上，練習說出 “I put on the shoes.”。讓學生當小老師繼續指定下一個學生來做練習。 3.課本 p.15，讓學生輪流用句型練習說出讀本中四個單字。 “I put on the cap.” 4. 習作本 p.6，引導學生完成該頁練習並著色。		shorts、 underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants 2.能依照指令穿戴服飾 3.能聽說 I put on the … 4. 能完成習作 p.6
	第 14 週	My beautiful clothes	1. 播放 youtube 關於數字的歌曲複習 numbers 1-10。 2.利用肢體動作介紹 One two buckle my shoe 歌詞中的字: buckle my shoe, shut the door, pick up sticks…，請學生們一邊唸一 邊跟著做。反覆練習直到熟練. 3. 進行 “Teacher says” 的活動，當老師說 Teacher says, buckle my shoe” 時，學生要做 出扣鞋子的動作，但若老師只有說 “Blink my eyes.”，學生就不可做動作，扣鞋的人就出局了。 就此 可看看學生是否都明白每個動作，並訓練專注力，聽老師的指示。 4.播放歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe”，並示範律動。播放第二次時，請學生跟著一起唱唱跳跳，更加認識此首歌詞的內容。 5.邀請學生到前面來帶領動作，活動可重複進行		1.能聽說 1-10 2.能跟唸 One two buckle my shoe

			3~4 次，讓不同的孩子上來表演。		
	第15週	My beautiful clothes	1.複習歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe.”。 2.透過統計班上穿各種不同服飾學生的人數，複習數字1~10。 老師：Who is wearing _today? 老師將學生的名字寫在表格內，如果教室有英文名 牌，可以讓學生自行將名牌放在正確的欄位內，最 後老師帶著學生一起點數當天有多少人穿skirt、 socks……。 3. 課本 p.17，跟學生說「The Big Red Hen」的故 事: One day, the big……		1.能以 英文數 1-10 2.能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight
	第16週	My beautiful clothes	1.透過肢體動作的方式，複習四個句型: “One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight.” 2. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。 3. 將全班分成兩組，一組說動作，另一組做動作， 如 A 組說 “shut the door”，B 組要做關門的動作。活動可重複進行 3~4 次，輪流讓不同組的學生發號施令。 4. 老師將學生分組，讓每組學生討論，將日常穿衣 活動套入歌詞中。 並以動作表現出改編歌詞的內 容。例如可改編為： 1, 2, buckle my shoes. 3, 4, put on my shirt. 5, 6, put on my pants. 7, 8, put on my shoes. 9, 10, a handsome/ pretty me		1.能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight 並做動作 2.能聽說 put on my shirt/pants/shoes
	第17	My beautiful clothes	1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分 組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺		1.能聽說 I put on my … 2.能找到對應的服飾

	週		前，各組有一個裝著衣服的箱子。當聽到老師說：“I put on my ___.”，第一位小朋友跑向自己那一組的箱子， 穿上老師說的衣服，穿好後，重複老師說的句型，繞著箱子轉一圈， 再脫掉衣服。 2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請學生上來當發號施 令者。 3. 播放韻文 I put on my socks.全班一起唱唱跳跳 4. 完成課本 p.19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙		3.能跟唱韻文 I put on my socks. 4.能完成課本 p.19 的練習
	第18週	My beautiful clothes	1.將所有學過的衣物放進籃子裡，邊放進去的過程 中，一邊重複每種衣物的名稱。 2. 利用課本或電子白板開始說演故事 “I Can’t Find My Pants”: Oh, no! It’s 8 o’clock. I’m going to be late for school. Hurry, hurry, hurry! I better get dressed now. But I can’t find my underwear. Where is it? 3.故事結束後，利用籃子裡的各種服飾，邀請學生說 出主要句型 “I can’t find my pants.”，並且幫忙從籃子裡找出正確的服飾，再一 同把故事複習一遍。 4.翻到課本 p.20，老師說：I can’t find my pants. Where are they?讓學生找一找 pants 在那裡，依序介紹完讀本頁面上的衣物。 5. 播放歌曲 I can’t find my pants 重複練習。		1.能聽說 I can’t find my… 2.能跟唱 I can’t find my pants
	第	My beautiful	1. 拿出各種服飾，依序請學生唸出正確的單字名		1. 能聽說 I can’t find

	19 週	clothes	稱。 2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請學生唸出單字。 3. 請全班兩兩上台進行對話練習: A: I can't find my pants. Where are they? B: (找出服飾). Here! A: Wonderful! You found it. 鼓勵以戲劇性的聲音來表達。 4. 玩 "Dress-Up Game"，首先讓小朋友站成一 圈。用一個袋子裝很多的不同種類的服飾。播放 CD Track 12，當音樂開始時，小朋友順著圓圈傳袋 子。當音樂停止時，拿著袋子的學生隨意從袋內拿出一件物品，穿戴上。此時老師可以帶著學生說出剛剛練習的句型 "I found my ___ 5. 請學生下節課每人帶兩件乾淨的衣服與兩樣玩具。		my … 2.能參與遊戲並說出 I found my …，and put it/them on.
	第 20 週	Show & Tell	1. 老師貼上 winter 的圖片做出很冷的表情, 然後 穿上大衣.並且說 It's cold. I put on my coat. 接著貼上 summer 的圖片做出很熱的表情, 然後脫去大衣換上短袖 T-shirt. 並且說 It's hot. I put on my T-shirt. 2.將衣服圖片一一分類,問: Is it for summer or winter? 請學生說出 It's for summer/winter.並 在白板上分類。 3.練習 When it is hot (cold), I put on my …, … and … 4.老師展示衣物玩具亂丟的房間的照片 Do you like the room? Why? What's wrong with it?		1.能分辨冬天與夏天的衣物 2.享畫作並說出 When it is hot/cold, I put on my _____ 3.能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。 並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I'm super.

			What can we do? Do you know how to fold clothes? Do you put away your toys? 請學生分享整理衣物玩具的知識.及隨手整理衣物玩具的好處。 5.觀賞影片 Folding clothes made eazy for kids https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYzHQ 6. 小組練習摺衣服 7.計時比賽摺衣服收玩具，比賽前先讓學生討論玩具分類方法 8.各組限時 3 分鐘分工合作摺衣服收玩具，並能發表 I can fold my clothes. I can put away my toys. I put the red toys together. I put the big toys together. I keep my room tidy. I’m super. 9. 教師評選加學生互評選出整理的最棒的一組		
第二學期	第1週	Warm Up	1.複習 Classroom rules, classroom language 複習上學期學習內容。		
	第2週	I take a bath everyday.	1.請學生想想洗澡時所需的物品，以及在廁所看到的東西。師：What do you need when you take a bath? 生：肥皂。師：That’s right! You need soap!（閃示卡） What else do we need? 生：毛巾、洗髮精……。 2. 讓學生盡量發表，過程中老師可以覆誦學生所說 物品的英文名稱。 3.教唱 CD Track 13，韻文 “Bubble		1 能聽說 toilet paper、 toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap 2.能跟唸韻文 Bubble chant

			Chant”，並搭配閃示卡，介紹每個浴室用品與單字。 4. 拿出衛浴用品實物，引導學生說出正確的單字。 5.將閃示卡以及衛浴用品實物放置在地上，老師說 出任一單字之後，請學生找出相對的閃示卡或是衛浴用品。 6. 找對的學生，跟著老師再次說一次物品名稱。 7. 請所有學生一同參與，直到所有學生手中都有一件物品為止。		
	第3週	I take a bath everyday.	1.播放 CD Track 13，帶領學生一邊唱一邊律動，練習韻文 “Bubble Chant”。 2.先將所有用品裝入浴盆中。請學生們猜猜看浴盆中 有什麼衛浴用品。 老師將物品給猜對的學生，並讓 學生跟著你再說一次“It’s shampoo / toothpaste.”請所有學生一同參與，直到所有學生 手中都有一件物品為 止。 3.老師用肢體動作，示範各種物品的用法，讓學生 猜，並說出其英文名稱。 若學生說的正確，老師秀出圖卡以及字卡讓學生看五秒。 4. 一次先玩三種物品，讓學生記憶。之後再增加物 品，直至介紹完所有八項物品。 此遊戲可進行數回，在老師有趣又活潑的引導下，訓練學生的記憶力並複習用品的說法。		1. 能聽說 toilet paper、 toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap 2. 能參與單字記憶遊戲
	第4週	I take a bath everyday.	1.將 towel 、soap 、shampoo 、toothbrush 、toothpaste 字卡貼在白板 上，圍成一個圓形，在圓心處畫出一個黛魚。		1. 能參與單字反應遊戲 2. 能參與律動歌曲 Bathing Time 練習

			2. 請學生們全部起立，老師用玩具槌敲到哪一張字卡，大家要趕快說出正確的單字，若是敲到中間的 鯊魚時，不必唸單字，要趕快坐下以免被鯊魚吃 掉。 3. 播放 CD Track 14 “Bathing Time”，輪流請學生拿著玩具槌敲下韻文中聽到的單字。其他的學生跟著一起唱。 4. 活動可重複進行，讓大家可以更熟悉單字以及歌 曲 “Bathing Time”。 5.播放 CD “Bathing Time”，示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。 6.請學生回家邀請家人一起練習歌曲律動。歡迎上傳 影片給老師，下次上課與全班分享		
	第5週	I take a bath everyday.	1.將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 五種用品編上編號 1~5，準備十個乒乓球，分兩隊，寫上數字 1~5，放入透明桶子裡，當老師說出某一名稱時，兩隊各派一名學生到桶中去找出相對應的數字，先找到的隊伍即得分。 2.將全班分成五組，圍坐在地上。每一組以不同的物品作為組名，老 師播放“Bathing Time”，聽到自己組別單字的學生要跟著唱並跳起來。然後全部的學生站起來一起唱最後一句 “I scrub and clean everywhere.” 3. 可更換組別名，再繼續玩，直到每個學生都清楚五個用品名稱。		1.能聽辨 towel、soap、shampoo、 toothbrush、toothpaste 2. 能完成課本 p.25 字圖配對

			4.完成課本 p.25 字圖配對		
	第6週	I take a bath everyday.	1.師穿上浴袍、浴帽，扮演要去洗澡的樣子。 老師：Do you know how to use this brush? Can you show me? 讓一個學生上來表現如何使用刷子。 老 師：Oh! I see. You use this brush this way. And you use the brush to scrub your body.（並 用聲音表現「刷子」的聲音。） 老師：Do you know how to use this sponge? Can you show me? 讓一 個孩子上來表現如何使用海綿。 老師：Oh! I see. You use the sponge this way. And you use the sponge to clean your body.（並用聲音表現「海 綿」的聲音。） 2.接著，讓孩子自己選擇 brush、sponge 或 soap 來練習說 “I scrub /clean everywhere. 3.播放 CD Track 14 讓孩子把 “scrub” 及 “clean” 的動作帶入歌曲中。 4.分組上台表演洗澡動作，並練習說：“We scrub and clean everywhere.”		1.能說出 I scrub and clean everywhere.並做出表演動作
	第7週	I take a bath everyday.	1.師透過肢體動作的方式，複習兩個句型 “I scrub everywhere.”、“I clean everywhere.” 2. 邀請學生選出一個洗澡用具，用自己的動作方 式，跟著說句型。 3.在白板上畫出浴室的輪廓，問學生 “What is in the bathroom?” 並鼓勵學		1.能聽說 I scrub everywhere.”、 clean everywhere. 2. 能聽說 The ___ _____is in the bathroom.

			生們用 “The___is in the bathroom.” 來回答。 4. 請回答正確的學生將閃示卡貼在浴室圖案上，並 且請全班學生一起再說一次 “The _ is in the bathroom.”。活動可進行數次，讓學生們更加熟悉句型。 5.將全部閃示卡翻面蓋在地上，全班分成兩組，一組 說 “The soap is in the bathroom.”，另一組則 要去找出肥皂的圖卡位置。將所有閃示卡都找出來之後再交換組別練習。 6. 課本 p.29 請學生們利用貼紙去設計浴室的配置。		
	第8週	I take a bath everyday.	1.讓學生運用句型 “The____ is in the bathroom.” 到大家面前展示自己的設計。 2. 和 學生討論哪些用品是可以與人分享的，如：soap、 shampoo、 toilet paper；但是有些是屬於個人清潔用品，是不能與他人分享 的，因為可能會傳染疾病，例如：towel、toothbrush。 3. 說故事 “Let’s Go Shopping.”接著介紹主要句型 “CanI use the ___?” 4. 故事結束後，複習每個角色的對話。並邀請學生說出重點對話，一同把故事說完。 5. 老師扮演 Grandpa，請學生當 Jenny 回答 Grandpa 的請求。對話內容如下: 師: Can I use the toilet paper? 生: Yes, you can./		1.能分辨毛巾牙刷等個人清潔用品不能與人共用 2.能聽說 Can I use the _? Yes, you can. No, you can’t.

			No, you can’t. 6. 播放 CD Track 16 “Can I use the Toilet Paper”，帶領學生 一起複習對話。 7. 老師拿起學生的鉛筆問 “Can I use the pencil?” 鼓勵小朋友 回答 “Yes, you can.” 接著拿起學生的牙刷問 “Can I use your toothbrush?” 讓學生回答 “No, you can’t.” 可以將主要單字帶入練習幾次，讓學生更加熟悉句型。 8.請學生們準備衛浴用品圖案（可從廣告 DM 或是雜誌上剪下），作為 下次課程使用		
	第 9 週	I take a bath everyday.	1.利用衛浴用品圖案完成習作 p.12 Design your own bathroom. 2.利用句型 The _____is in the bathroom. 與全班 分享作品 3. 實驗:Bubble Mix 老師準備 water, soap, shampoo, toothpaste, body wash 等物品，全班分四組 師:Can soap make bubbles? Can toothpaste make bubbles? Let’s find out. 4. 逐一要學生先猜，並將猜測結果紀錄在白板，然後分組實驗，完成 CLIL 學習單。 比較猜測與實驗結果。 5.練習 I can make bubbles with ___. I can’t make bubbles with _____. 每組上台接力報告實驗結果。		1.能 設 計 自 己 的 bathroom 並 以 The is in the bathroom.與全班分享作品 2. 能與同學合作完成 bubble mix 實驗 3.能完成 CLIL 學習單 4. 能以 I can make bubbles with_____. I can’t make bubbles with ___. 報告實驗結果
	第 10	I take a bath everyday.	1. 播放影片		1.能聽說 good/bad

	週		https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI What do you see? What are the good habits to keep us healthy and fit? Do you have the good habits? Let's make a poster to remind us to stay healthy and fit. 2.每人 1/4 張圖畫紙畫出一個保持健康或個人衛生的好習慣，並著色。教師幫忙拼貼成大海報，帶領 學張貼在教室及校園。練習說出: I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy. 徵求志願者組成健康小小兵宣導隊於朝會時以英文宣導。		habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do exercise. 2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。
	第 11 週	I know shapes	1.上課前，請老師先佈置教室地板，將 7 種形狀的 大彩色卡紙數張貼 在地板上（如跳房子），待此單元 課程全部結束後才拆下。 2. 老師拿著另一組 7 種形狀的小彩色卡紙，告訴孩 子今天要認識不同的形狀。 師：Do you know what shape this is? (圓形)。 師：That's right! It's circle. Circle!! Circle!! 鼓勵學生開口說形狀的英文名稱 3.當學生都熟悉形狀的英文名稱後，給每個學生一張 形狀的卡紙， 有 3~4 名學生會拿到相同形狀。老師說某一形狀名稱，當學生聽到自己形狀的名字時， 便要站起來交換位置（大風吹的玩法）。如有 4 名孩子 拿到 circle 的卡紙，當老		1.能仿說形狀的英文名稱 2.參與Shape Chant 律動

			師說：“Circle!” 時，這4名學生要站起來交換位置 4.老師說出任一單字 circle，請學生走到地板上 circle 圖形上。 找對的學生，跟著老師再次說一次形狀名稱。讓每一個學生都練習過 一次。 5.進行韻文 Shape Chant 律動		
	第12週	I know shapes	1.上課前，先將所有形狀板放入紙箱中。輪流邀請學生到台前來，請他們從紙箱中選一個形狀板，透過用手摸外型來猜看看是什麼形狀。 2. 老師將相同的形狀彩色卡紙給猜對的學生，並讓學生跟著說一次形狀的名稱。請所有學生一同參 與，直到所有學生手中都有一張形狀卡紙為止。 3.老師拿出形狀閃示卡，當秀出相對應的形狀時，手握有此形狀卡紙的學生就要站起來，一起大聲唸出這個形狀的名稱，例如： “It’s a circle.” 4.讓學生拿出課本，播放 CD Shape Chant。讓學生 邊聽 CD，邊指讀本單字，邊唱韻文。 5.解釋 p.35 的活動進行方式。請學生拿出蠟筆或彩 色筆完成活動。		1. 能聽說 It’s a _____. 2. 完成習作 p.14 matching fun 5.能完成 p.35 的 match & color
	第13週	I know shapes	1.全班分成兩組並編號，若班上有 20 人，即分為 A、B 兩組，各 1~10 號。老師將數個形狀的彩色卡紙貼在白板上，當老師說 “Triangle, triangle… number 5.” 時，二組的 5 號要到白板上用蒼蠅拍 去拍三角形。		1.能根據小精靈的顏色，找到相對應 的 色紙並說出 It’s _____ 能完成課本 P.35Find & Match

			2.把形狀的單字寫在白板上，一邊寫一邊鼓勵學生用 Shape Chant 唸出來。將閃示卡圖的那面展示給學生看，請學生找出在白板上相對應的單字。 3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個學生，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的學生必須站 起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓學生們都熟悉形狀與相對應的單字。 4.完成習作 p.14 matching fun 並完成課本 P35 Find & Match		
	第14週	I know shapes	1.讓學生說出在教室內能看到的圓形物。 師：Can you find anything that is a circle in our classroom?（杯子！）師：Cup, very good! What else?（罐子！……） 2.指導學生 corner 和 round 的區別；拿出讀本，指著書角說： “Corner!” ；拿 出 CD，用手指繞著 CD 的圓周，說 “Round!” 然 後請學生來摸摸看，並說：“Round! ” 3. 再拿出 方形積木、小椅子……等物品，讓學生邊摸邊說： “Corner!” 然後拿出圓形物如球，飛盤，碗，讓孩 子邊摸邊說： “Round!” 4.邀請一個小朋友到台前 來，老師幫忙學生戴上眼罩。拿出剛剛練習 過的其中一個物品，例如 CD，請帶著眼罩的學生摸摸看， 讓學生說出 round or corner。 活動可重複進行， 讓大家可以更熟悉 “round” 與 “corner” 5.播 放歌曲 “Special Shape” 先示範律動，再		1.能觀察教室內物品的形狀 2.能聽說 round & corner 3.跟唱 Special Shape

			帶著學生 一起律動		
	第15週	I know shapes	1.複習歌曲 “Special Shape”。 2. 請全班學生圍成一圈坐在地上。老師傳球給學生，接著播放 CD ， 音樂一停傳到球的學生必須重複說出老師唸的歌詞。 師: It is very round.生: It is very round. 3.老師事先準備一些海洋生物的照片，和學生討論海 底有哪些真實生物的形狀是 circle、triangle、 square、star 的? 鼓勵學生多發言。 *circlepuffer fish，triangle-tropical fish，squarestingray，star-starfish。		1.能聽說 It is very round. 2.能觀察海底生物的形狀並參與討論
	第16週	I know shapes	1.利用閃示卡帶學生們代換句型 “I see a/an ___ 2. 拿出裡面裝有冰棒棍的盒子四個，用同一個顏色組成一個 triangle，完成後請全班學生們一起說句型 “I see a triangle.” 3. 可輪流請學生們上台來操作組成不同形狀，讓他們更加熟悉句型。 4. 解釋課本 p.37 的活動進行方式，完成後老師可請學生上台來練習說句型 I see a (triangle). 5.拿出不同形狀的小積木，問學生們 “What shape it is?”引導學生用 “It’s a/an __.”來回答。 6. 請學生們將眼睛閉上，老師拿走一個積木，接著請學生睜開眼睛猜猜看哪一個 積木不見了，並且練習用 “It’s a/an _____.” 來回 答。 7. 待學生熟悉後，將積木放入紙箱中， 讓學生		1.能聽說 I see a/an _____ 2.能用冰棒棍組出老師指定的形狀 3.能完成課本 p.37 4.能聽說 What shape is it? It’s a/an _

			抽積木，問班上其他的學生: What shape is it? 練習問句。		
	第17週	I know shapes	1.在白板上畫出七種不同的形狀，並鼓勵學生們用 “I see a/an _____.”來回答。 2. 請回答正確的學生將相對應的閃示卡貼在白板上 的形狀圖案上，並且請全班學生一起再說一次“I see a/an_____ .”。活動可進行數次，讓學生們 更加熟悉句型。 3.給每個學生一張不同顏色的形狀卡紙，例如：blue circle、 yellow circle、red oval……，大家圍成 一圈，老師站在圓中間，當老師說 “I see a blue circle.”，拿 blue circle 的學生要在老師拍到他 之前叫出另一個學生 “I see a red oval.”，老師 則改拍另一學生 （類似打擊魔鬼的玩法）。 4.待學生熟悉玩法後，可請被拍到的學生來當“鬼”。 5.播放韻文 I see a circle.帶領學生一邊唱一邊律 動，複習句型 “I see a/an _.”。		1.能聽說 I see a/an _____. 能參與遊戲並說出 I see a (red) (circle) 3.能跟唸韻文 I see a circle.
	第18週	I know shapes	1.說故事“Colorful Shapes.”。 Jenny and Ben are playing guessing games. They are guessing shapes. 2.故事結束後，利用故事腳本與學生們玩記憶遊戲。 3.準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請學生們看 20 秒。 4.接著鼓勵學生用“I see a circle.”、“The circle is blue.”回想他們看到的形狀以及顏色。		1. 能記憶看到的顏色與形狀 2.能說出 I see a circle.”、 “The circle is blue.

			5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話， 一同把故事再說一次。 6.課本 p.40 “What Color is the Triangle?”，帶領學生一起複習對話		
	第19週	I know shapes	1. 先讓學生看海洋的海報或書籍。 師：In the big, big ocean, we can see many kinds of fish. 師：What kinds of fish can you see? 生：I see a star fish. I see a triangle fish. 2.播放 “Amazing Fish”，老師與學生一同聽 CD 熟悉韻文。 3.全班圍成圓圈分為 3 組，分別為 star fish、triangle fish、heart fish，聽 CD 跟著律動，當聽到唱“star fish”時，“ star fish” 這組要到 地板上貼有 “star” 形狀的中間做游泳姿勢，triangle fish 以及 heart fish 亦同。練習唱此韻 文數次。 4.老師指著桌子邊緣重複說 side、side, 接著數 one、 two、three、 four。 5.問 How many sides does it have?帶學生數門、窗，引導學生回答 It has_____sides. 6.完成 CLIL 學習單 Count and color.並說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides		1.能聽說 I see a__fish. 2.能跟唸韻文 Amazing Fish 3.能數數並說出 It has____ sides. 4.能完成 CLIL 學習單 Count and color. 5.能說出 I see a (red) triangle. It has (three) sides.
	第20週	Show and Tell	1.複習韻文 Special shapes, What color is the triangle? **2創作時間：** 學生使用剪紙、彩色紙、膠水，將不同形狀組合成自己的「玩具」圖案（如：火箭、機器人、汽車等）。 ● **句型填空卡練習：** 教師提供填空練習卡或句型圖卡（如下方），		1.數學:認識與計算各種幾何圖形的數量（最多 3 種形狀） 2.使用基本圖形剪貼創作一個創意玩具拼貼畫。

			幫助學生練習口說。 ✎ **句型卡：** • This is my _____. (toy name) • It has a _____ and a _____. (shapes) • It is _____ and _____. (colors) **Show & Tell：** 每位學生用簡單英文介紹自己的玩具創作。 Example: "This is my toy. It has 2 circles, 3 triangles, and 1 square. It is red and blue."		3.能用簡單英文介紹自己的玩具創作。 群體分享，參與活動
議題融入實施內涵	■安全教育、□戶外教育、■性平教育(必須三選一) 生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作				
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機				

	學生先備基礎：1.數字 1-10 概念(一年級數學) 2.玩具(一年級生活) 3.衣物(一年級生活) 4.形狀(一年級數學) 5.衛生習慣(一年級健康)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

（九）(表5-13-9)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	I love reading	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本校三年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上 □一下□二下■三下□四下□五下	節數	每週1節，共40節
設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外;我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領 孩子啟發想像力和思考判斷的能力。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人 英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。		

		英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	英語領域 1- Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 藝術領域 1- Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

		B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能結合體育與表演藝術，以英語動作指令與表達進行遊戲、律動或短劇，培養聽力理解與身體協調能力。 4、能探索常見職業的工作內容與社會功能，結合生涯教育與社會領域，使用英語進行角色扮演與職業情境模擬。 5、能運用英語與母語結合自然科知識，描述動物的外型、習性與棲息地，並透過觀察與資料查找完成簡單生態介紹。 6、能理解家庭成員間的關係與角色，並透過生活課或社會課探討家庭文化差異，運用英語進行自我與家族介紹。
表現任務 (總結性評量)		1.能整合數字、情緒、玩具與顏色等詞彙與句型，設計跨領域的雙語專題或展演，展現合作、創意與跨情境應用能力。 2.能整合 動物、動作、家庭成員與職業等主題詞彙與句型，設計並完成跨領域的雙語專題或創意展演，展現合作與溝通能力。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Classroom English	1. 製作名牌(課後收齊，下堂課使用) 2. 教室用語(參考 Wonder World p. 8, 9)：stand up, sit down, listen, look, etc. 3. 玩「老師說」遊戲：老師給學生指令，學生做動作 4. 學生兩兩一組，老師給學生號碼 1 和號碼 2。號碼 1 同學給指令，號碼 2 同學照著做。角色互換。老師	性平教育 安全教育	口語評量

			每輪可以計時，比比看號碼 1 和號碼 2 同學誰撐得最久，增加趣味性。		
	第 2 週	What’ s your name?	1. 複習教室用語 2. 描寫名字學習單 3. 唱 Super simple song – What’s your name? featuring Noodle & Pals (https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg) 4. 模仿歌曲中的 Noodle 和他的朋友：互相道 5. hello、互問答名字、互相說 nice to meet you、最後握手 6. 進階版：唱 Super simple song – Who took the cookie from the cookie jar? (https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHn0Tg) 7. 將全班同學名字套用到這首歌裡來玩	性平教育	口語評量 作業評量
	第 3 週	Numbers / Age	1. Warm-up: 問學生 “Are you (other S’ s name?) 鼓勵學生回答 “No, I’ m not I’ m ….” 或 “Yes, I am.” 2. 唱 KidsTV123 – Let’ s count up to ten (https://www.youtube.com/watch?v=6RfIKqkvHTY) 3. 數字 1 到 10 的拼字 4. 唱 Keiko – number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA) 跟著唱出數字的拼字 5. 閱讀繪本 Ten Black Dots 6. 創作: 用想像力，將點點貼紙拼湊成一個東西(使用句型 “…[number]… dot(s) make(s) a/an …. ”)	性平教育	口語評量 作業評量

	第4週	Numbers / Age	1. 複習歌曲: Keiko - number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA) 2. 練習句型: How old are you? I am … yearsold. (課本康軒 Wonder World 1 p. 22) 3. 進階: 唱 Elf kids videos - kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y) [區分-teen 和-ty 的差別] 4. 重讀繪本 Ten Black Dots 5. 完成點點圖創作 6. 學生輪流在全班面前呈現創作，上台的使用句型: My name is …. / I am … years old. / … black dots make …. 7. 探究作業: 調查家人的歲數，並記錄在訪問學習單上，以利下一節課統計做圖表	性平教育 安全教育	口語評量 作業評量
	第5週	Numbers / Age	1. 複習數字: 唱 Elf kids videos - kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y) 2. 拿出訪問學習單，學生互相問答，練習句型(“How old is your …?” “He/She is … years old.”)，並記錄對方家人的歲數 3. 完成互相回答後，學生來找老師，老師問“How old is your …?”學生回答“He/She is … years old.”老師根據學生回答，將數據轉換成長條圖 4. 挑戰: 成圖表後，老師可以問「有多少人...歲？」(“How many people are ... years old?”)學生可以試著回答“There are ...people.”	性平教育 安全教育	口語評量

	第6週	Feelings	1. 玩 hangman 猜單字“moods” 2. 學生猜到單字中文意思後，老師跟學生談情緒:「什麼是『情緒』呢？當你聽到『情緒』，你會想到什麼呢？當你考試考 100 分，你感覺如何呢？當最要好的朋友不跟你玩，跑去跟別人玩，你感覺如何呢？當你在家睡著了，午夜 12:00 的時候你突然醒來後，發現家裡沒人，家裡全都黑漆漆的，你感覺如何呢？你還有想到什麼其他情緒呢？」 “What is ‘feeling’? What can you think of when you hear the word ‘feeling’? How do you feel when you get 100 in a test? How do you feel when your best friends don’ t play with you anymore? How do you feel when you wake up in the mid-night alone in your house and 3. everything is dark? What other feelings can you think of?” 學生可能回答:“angry, excited, tired, bored, worried”等等 3. 唱歌: pinkfong - feelings (https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k) 4. 練習句型:“Are you …?” “Yes, I am.” “No, I’ m not.” 5. 發下情緒卡，再撥放一次歌曲，老師隨機暫停，停在某個情緒，隨機問學生“Are you ...?”並請學生根據自己手中的情緒卡回答。拿到的卡片跟螢幕	性平教育 安全教育	口語評量

			上停格的情緒一致就說“Yes, I am.” 不同就說“No, I’m not.” 6. Pairwork: 老師將剛剛的情緒小卡收回，洗牌之後，再發給學生各一張。使用訪問學習單，兩兩互問答，並在學習單上做紀錄		
	第7週	Feelings	1. 複習情緒相關詞彙 2. 帶領全班閱讀繪本 How do you feel? (https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk) 3. 從書中學習表達情緒的形容詞 I feel ... (bored/happy/angry/guilty/curious/surprised/confident/shy/worried/silly/hungry/full/sleep) 4. 比手畫腳: 請同學上台做動作給同學猜代表的情緒。請同學試著用句型“Are you …?”來詢問台上比手畫腳的同學。台上比手畫腳的同學可以試著用句型“Yes, I am.”或“No, I’m not.”來回答 5. 喜怒哀樂情緒大頭貼: (1)請學生分組討論擺出四種不同的 happy, angry、sad、excited 的動作。 (2)教師請各組上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 1. (3)教師選出四位學生的動作代表 happy、sad 和 angry、 excited	性平教育 安全教育	口語評量 實作評量
	第8	Feelings	1. 教師呈現上一節課學生情緒照片，請學生根據照片的表情圖卡，念出 happy、sad、angry、excited	性平教育 安全教育	口語評量

	週		2. 利用上一節課學生的情緒大頭貼，練習句型: Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/sheisn’t. 3. 教師播放 youtube 短片 Inside Out: Guessing the feelings (https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnSs) 老師請學生猜猜看影片中主角的情緒，問學生“Is she …?”並請學生嘗試用句型“Yes, she is.”或“No, she’s not. She is ….”回答。		
	第9週	Feelings	1. 觀看皮克斯短片 Bao (https://www.youtube.com/watch?v=7rspQR7rhf0) 請學生注意影片中，母親的心情變化，想想看: 為什麼她要高興？為什麼她要難過？ 2. 探究: 利用情緒心電圖，紀錄影片中的母親她的心情變化。老師示範，學生跟著做。老師提問: 「母親準備完包子之後，自己吃著包子，她看起來快樂嗎？」「她看起來如何？」「這樣的情緒屬於正向或負向情緒？」「為什麼她會感到孤單呢？」「當她看到自己做的包子動了起來，包子變成活生生的包子小孩，她感到如何？」 3. 完成 Bao 媽媽之情緒心電圖後，播放 youtube短片 the feeling song 中的片段 (https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY [從 3 分 52 秒播放到 4 分 47 秒]) 4. 教師結論 It’s okay to have different	性平教育 安全教育	口語評量 作業評量

			feelings. 指派作業: 用情緒心電圖來記錄自己一天的情緒變化，鼓勵學生用句型“Sometimes, I feel ….” “Sometimes, I feel ….”最後一部分寫 “It’s okay to be ….”		
	第10週	Feelings	1. 學生輪流上台展示自己的情緒心電圖, 並且說出“Sometimes, I feel….” “It’s okay to be ….”等句子 請學生觀摩、欣賞他人的作品並說出優點	性平教育 安全教育	口語評量
	第11週	Toys	1. 玩hangman，請學生猜主題關鍵字“toys” 2. 用肢體動作，請學生猜單字: ball, car, doll, kite, robot, yo-yo 3. 看youtube短片Fun kids English - What is it? song (https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdc16E) 猜猜看影片中有哪些玩具呢？ 4. 看youtube短片English singsing - What’s this? What’s that? (https://www.youtube.com/watch?v=oT8Spbv4y3s) 請學生觀察this和that有什麼差別 5. 用字圖卡練習句型: What’s this/that? It’s a/an …. 回家作業: pixel art學習單，並寫出句型“It is a/an ….”	性平教育 安全教育	口語評量pixel作業評量
		Toys	1. 複習玩具單字 2. 拿出完成的pixel art學習單 3. 倆倆練習: 拿著自己設計的pixel art學習單，	性平教育 安全教育	口語評量

	第12週		用句型“What’s this?” “It’s a/an ….”互相問答 4. 讀繪本 I Love My New Toy (https://www.youtube.com/watch?v=SJ-y2bMDAew)，引導學生思考以下問題 (1)What’s your favorite toy? 你最喜歡的玩具是什麼呢？ (2)Are you willing to share your favorite toy with your friends? 你願意分享你的最喜歡的玩具給朋友嗎？ (3)How did Piggie feel after Elephant broke her favorite toy? Is she sad? 大象把豬豬最喜歡的玩具弄壞了，豬豬感覺如何？她傷心嗎？ (4)What happened to the toy exactly? Is the toy really broken? 玩具真的壞了嗎？ (5)Do you think Elephant prefers that toy or Piggie? 你覺得大象喜歡那個玩具還是豬豬？ (6)What will you do if your friend breaks your toy? 如果你的朋友把你的玩具弄壞了，你會怎麼辦？		
	第13週	Toys	1. 複習單字和句型: What’s this/that? It’s a/an …. 2.錄影: 接龍遊戲: 學生們拿著自己的 pixel art學習單，輪流介紹自己的作品，再詢問下一位同學，如: 學生 A 拿著自己的作品說“It’s a bear.”學生 A 指著學生 B 的作品問“What’s that?”學生 B 說明“It’s a mouse.”學生 B再問學生 C，以此類推 3.探究永續和玩具的議題，使用 4F 策略進行反思	性平教育 安全教育	口語評量

			(1)Fact: 回顧繪本 I Love My New Toy 內容 Elephant 和 Piggie 之間發生了什麼事情？ (2)Feeling: 你有玩具壞掉了、太舊了，或你不在需要玩具了的經驗嗎？看到舊的、不被需要的玩具，你感覺如何？如果我們能夠把舊玩具翻 新、重新利用它們，你感覺又會如何呢？如果我們不把舊玩具翻新、重新利用它們，它們會被如何處置？ (3)Finding: 我們來調查，丟了玩具之後，它們在垃圾場裡，最終被怎樣處理掉？這對環境造成怎樣的影響呢？如果我們可以回收、再利用它 們，這樣對環境又會有什麼好處呢？有什麼有趣、有創意的方式可以回收、再利用舊玩具呢？臺灣有什麼團體或機構致力於回收、再利用舊玩具呢？ (4)Future: 身為小學生，我們可以做些什麼貢獻，為玩具的回收再利用盡一分心力呢？如何構想一個玩具回收再利用的具體措施和步驟？(可以參考課本康軒 Wonder World 1 p. 53) 回家作業：下次上課，帶一件舊的、壞的或不要的玩具，並且自行查詢其英語名稱。		
	第 14	Toys	1. 用帶來的玩具，與同學練習問答具: What’s this? It’s a/an …. 2. 根據課本康軒 Wonder World 1 p. 53，將帶來的玩具做簡單的分類，包含尚可使用的“giveaway”和“tradeable”以及已損壞的“fixable”和“reusable” 3. 將學生分成四組，籌畫不同活動，包含捐贈組、跳蚤市場組、維修組、和創意再利用組 (1)捐贈組: 聯絡二手玩具機構（如臺灣玩具圖	性平教育 安全教育	多元評量

	週		書館協會)、寄送 (2)跳蚤市場組: 清點玩具庫存、標價(重點是永續概念非為了賺錢)、宣傳紀錄、場地布置、善後、反思 (3)維修組: 與總務處合作，借用工具 (4)創意再利用組: 將玩具變成漂亮的裝飾品、美化教室或校園環境等等		
	第15週	Toys	1. 辦二手玩具跳蚤市場 2. 觀察、紀錄、評估學生的參與、團隊合作、積極主動、溝通互動、責任感、問題解決、創意思考等等 3. 事後可給學生時間公開討論成功的地方、可改進的地方 4. 同儕互評	性平教育 安全教育	多元評量
	第16週	Colors	1. 玩 hangman 猜單元主題關鍵字“color” 2. 用字圖卡學習單字: blue, green, pink, purple, red, yellow (extra: orange and brown) 3. 看 youtube 短片 Sesame Street - Kermit And Cookie Monster And The Mystery Box (https://www.youtube.com/watch?v=shbgRyColvE) (1) What’s a “mystery box?” How does it work? (2) What does Kermit do to encourage Cookie Monster to guess what’s inside the box? (3) What are the three clues that Kermit	性平教育 安全教育	口語評量

			gives to make Cookie Monster guess? (4) What’s the punchline in the skit? 4. 玩 I Spy 遊戲: “I spy with my little eyes. Something [color].” “Is it a/an …?” 5. 用字圖卡練習句型: What color is it? It is …. 6. 製作猜猜箱，讓學生猜猜看箱子裡的東西，師生問答如下 T: It is a kind of food. S: What color is it? T: It is red. S: Is it an apple? T: No, it’s not. S: Is it a tomato? T: Bingo! Yes, it is. You got it.		
	第17週	Colors	1. 複習顏色單字、句型 2. 讀繪本 Go Away,Big Green Monster (https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec) 3. 探究: 運用 ORID 焦點討論法，引導學生探討繪本中的反霸凌議題 (1)Objective: 你看到什麼東西？它長得怎樣？故事中，在哪一句話出現後，那隻怪物慢慢消失了？ (2)Reflective: 它一個部位一個部位慢慢出現，等到它完整地出現後，你感覺如何？它慢慢消失後，你又感覺如何？ (3)Interpretive: 為什麼這作者要這樣設計，將怪物一點一點地呈現出來，然後又一點一點地消	性平教育 安全教育	口語評量

			失？在某個人被欺負的事件中，你覺得這隻怪物代表什麼角色呢？ (4)Decisional: 如果有人欺負你，你要說什麼話，欺負你的人才有可能會停手、走開？我們還可以做些什麼，確保班上是安全的，沒有霸凌的情況發生？		
	第18週	Colors	1. 延續繪本 Go Away,Big Green Monster，學生製作怪物面具 2. 拍反霸凌影片，用以下句型 What's this? It's a ... [color] ... monster. It has a ... [adj.] ... nose. It has ... [adj.] ... eyes. 用顏色和形容詞描述五官等等。 用 "But you don't scare me." " Go away!" 練習說「不！」。	性平教育 安全教育	實作評量
	第19週	Colors	1. 朗讀繪本 Color Monster，學習顏色和情緒之間的關係 2. 寫給聖誕老公公一封信，說明自己今年表現得很好，想要什麼玩具等等（可以融入顏色）	性平教育 安全教育	口語評量
	第20.21週	Colors	學期總結、回顧		
第二學期	第1-5週	Animals	單元任務: 訪問家人最喜歡的動物。 1. Mind map to activate Ss' s prior knowledge of animals 2. Read" Dear Zoo " Ss begin writing own letters to the zoo. Play 20 questions as a warm up	性平教育 安全教育	作業評量

			3. Drill animal vocabulary Play memory game: I went to the zoo and I saw a panda, a monkey etc. 4. Use flashcards to drill animal vocabulary 5. /introduce new vocabulary 6. Teach sentence structures related to pets: “Do you have any pets?” “I have a cat / dog / mouse…” “Do you have a cat?” “Yes, I do / No, I don’t. 7. Review pets vocabulary 8. Have students go around the classroom and ask each other “Do you have a dog / cat etc.?” For students with no pets include an “I want a …” 9.		
	第6-10週	Action verbs	單元任務: 訪問家人的才能。 1.Introduce topic with funny video Use flashcards to introduce vocabulary Play 4 corners game Students 1) work in pairs to discuss 6 things they can or can’t do. 2) Present to the class (He can swim. He can walk. He can play video games. He can’t fly…) 2.Read I wish I were a dog. 3.Make a Venn diagram Discuss other animal abilities: “I wish I were an eagle. They can fly… 4.Review previous can + verb sentences 5.Teach new sentences Ss survey their classmates on what they can and can’t do	性平教育 安全教育	作業評量
	第11-15週	Family	單元任務: 帶家族合照，製作家庭樹。 1. Drill family member vocabulary 2. Sticky ball fishing game (practice sentence	性平教育 安全教育	實作評量

			structure: Who’s he/she? She’s my sister.) Extension: aunt/uncle/cousin 3. Read me and my family tree as a class Students begin drawing their own family trees 4. Complete family trees 2. Use drawings to do student-led Q - A: Who’s he /she? He/ she is my mother, father, brother, sister, grandmother, grandmother Extension: How many brothers/sisters/cousins etc. do you have? 5. Teach adjective: tall, short, cute, pretty, strong, old Have students make sentences describing family members: “She’s my sister. She is cute.” 6. Review family members and adjectives Ss complete worksheet		
	第16-20週	Jobs	總結任務: 介紹家人的職業、外觀、個性、喜歡的動物、才能。 1.Read Clothesline Clues to Jobs People Do as an introduction to the topic 2.Vocab drills 3.Reinforce unit vocab with speaking activities/games 4.Students practice asking and answering questions about people’s jobs 5.Teach places of work e.g. “A doctor works in a hospital.” 6.Students complete a worksheet about places of work 7.Play classroom games to review unit vocabulary.	性平教育 安全教育	實作評量

議題融入實施內涵	■安全教育、□戶外教育、■性平教育(必須三選一) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
評量規劃	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 作業評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機學生先備基礎： 能聽說字母 Aa - Zz。		
教材來源	Dear Zoo books Funny pumpkin video Family member adjectives ppt. Clothesline Clues to Jobs People Do	師資來源	外籍英語老師
備註			

（十）(表5-13-10)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Wonder Reading	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外;我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，激發學習英語的熱情。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上 □一下□二下□三下■四下□五下	節數	每週 1 節，共40節
設計理念	推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外;我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。跨藝術領域的結合，期待孩子創思合作更能激發學習英語的熱情。		
核心素養具體內涵	英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術領域 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。應用藝術符號，以表達觀點與風格 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 數學領域 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜合領域 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

		◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 ◎1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ◎1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ◎2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。 數學領域 ◎n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 自然科學領域 ◎ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ◎ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ◎tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◎ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 ◎視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 數學領域 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 自然科學領域 ◎INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 綜合領域 ◎Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 ◎Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

		◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
課程目標		1. 透過天氣主題，進行大風吹Big Wind Blows的遊戲和競賽，實驗不同的方法把物件吹得最遠，以及認識台灣的風災與防災措施。 2. 透過繪本The Doorbell Rang，改編繪本內容成讀者劇場，並且進行Share My Cookies活動，以應用除法概念並用英語簡單地說出受分享者獲得的單位量。 3. 透過繪本Bear Hunt，討論Bear遇到危險情境如何脫困，進而探討如果自己遇到危險，該如何幫助自己脫困，並將危機處理方法與步驟紀錄於學習單。 4. 透過繪本Not A Box，發揮想像力將紙箱想像成不同的東西，並製作Not-A-Box小書以紀錄箱子代表的東西。 5. 藉由繪本(Cows in the Kitchen、No, David!及My Green Day)，學習動物叫聲、動物會做的事情；討論自己在家與在學校合宜的行為，思考不被允許的行為和個人安全之間的關係；進而探討自己日常生活中會做的例行公事(routines)，反思自己平常能為地球做的綠色行動，製作My Green Day小書以記錄一週的綠色行動；最後，利用廢棄物製作玩具當作禮物(如rubber band powered car)實踐創意環保行動。
表現任務 (總結性評量)		1. 改編繪本The Doorbell Rang成讀者劇場並實際演出。 2. 進行Share My Cookies活動，應用除法概念，用簡單的英語表達餅乾總數、欲分享給誰、以及受分享者得到的單位量(“I have … cookies.” “I want to share my cookies with ….” “Each person can have … cookies.”)。 3. 小組討論危機事件的應對方法，並將方法與步驟紀錄於學習單。 4. 發揮想像力，想像箱子可以代表的東西，製作Not-A-Box小書，並且以簡單英語說明心目中箱子代表的東西(“It’s not a box. It’s a/an ….”) 5. 紀錄一週的綠色行動於My Green Day小書，構想簡易的創意廢物利用實作方案(如rubber band powered car)，並且執行之。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一	第1週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big	1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 2. 教師播放影片，請學生瀏覽故事		能認讀學過的天氣單字。 能理解和描述不同天氣的狀態。

學期		Wind Blows”：Weather And Typhoon Safety Tips（1 - 5）	The Wind Blew (https://youtu.be/M-xN7754u7s) 3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. 4. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 5. 以遊戲帶領學生主要句子完整念讀一		能替換句子中的單字。 能記憶物品出現的順序。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子。
	第2週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows”：Weather And Typhoon Safety Tips（1 - 5）	1. 以學習單讓學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。Big、small、Heavy 、light. 2.學習繪本中出現的11 個物品單字。 3. 利用圖卡，及播放影片，讓學生加深對繪本物品單字的記憶再帶入句型Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.念讀。 4. The Guessing Game：請11位學生上臺。教師隨機給每個人一張物品圖片，不能讓學生看到。11位學生將圖片置胸前,可以看其他同學的圖片,來推論自己的圖片3秒鐘，然後面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說Wind, wind, the big wind blows.臺上學生猜測自己		用簡單的英語說明自己的想法。 能說出繪本中的物品。 能依據線索猜出單字。 能根據教師的指令做適當回應。

			胸前的圖片並回答The big wind blows a / an _____.。 5 答對的學生可以回到座位，其餘的學生繼續留在臺上。11位學生都問完後，再換下一組學生上臺猜。 6.Bingo Game 九宮格全班說Wind, wind, the big wind		
	第3週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows”: Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1.教師播放The Wind Blew繪本影片，和學生一起複習故事。 2.Activitie: Who’s the Fastest? a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 運用PPT介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let’s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生		能專注觀賞影片。 能主動參與團體的活動。 能參與討論並發揮創意。

			紙。開始之前須先說Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。 f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 g. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 h. 全班一起問What can a big wind blow?，由學生輪流回答A bus! 或完整句A big wind can blow over a bus.。		
	第4週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows”: Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. a. 使用教學PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。 b. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。 2. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中9 種防颱重點(CLP中電 - Nine Tips to Follow - Before, During and After Typhoons [https://youtu.be/9KdumJQYwSw]) a. 請學生說說看before, during,	安全教育	

			after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。 (1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights... (2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O) 請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？ 3.Wrap Up a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？		

			What would you prepare before a typhoon? b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識。		
	第5週	大風吹：天氣與颱風防災提示 “Big Wind Blows”: Weather And Typhoon Safety Tips (1 - 5)	1. Use snakes and ladder board to practice weather and typhoon. 2. Ss practice.	安全教育	Students practice asking and answering about weather and natural disasters (typhoon).
	第6週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let's Share The Cookies” (6 - 10)	1.Before Reading繪本The Doorbell rang Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 2.Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 3. Predict：故事快到最後停在The doorbell rang and rang.，教師提問，請學生預測：What will you do? Will you open the door? 請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。 4. Practice 5. After Reading a. Clarify：利用Where / What / Why / What will happen的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。		能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 能參與小組討論並完成教師指定的工作。 能在組內表達個人意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能根據教師提示回答問題。 能仔細聆聽教師示範並複誦。

			b. 再回到During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 6. Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。		
	第7週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. 教師再次播放繪本故事 (https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg) 2. Presentation & Practice a. 教師用flashcard 先介紹繪本中的單字cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和No one makes _____ like _____. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a		能仔細聆聽繪本影片。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能參與班級活動。 能仔細聆聽教師示範並完成動作。 能參與班級團體活動。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。

			witch、as good as mother，以及No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 3. Practice a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 4. Wrap Up 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習。		
	第8 - 9週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1.各組利用google 文件繕打劇本：教師檢查各組學生的RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。 2. 介紹“Reader’s Theater 讀者劇場” 3. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 4.教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 5.各組開始練習自己的劇本。 (1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。 (2) 小組合作輪流念出角色臺詞。 6. Production Show Time 小組分別上臺進行各組的RT 表演，臺下的同學分別有一張Rubric 的評		學生能以小組為單位完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 能與小組合作說出自己的臺詞。 能專注觀賞他人的表演。 能根據表格對他人進行評分。 能仔細聆聽教師講解。

			分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。		
	第10週	除法：我們來分享餅乾 Division: “Let’s Share The Cookies” (6 - 10)	1. Warm-up a. 學生拿出可分食的餅乾。 b. 教師分別問學生How many cookies do you have? 請學生數數看並回答I have … cookies.。 2. Presentation & Practice a. 教師發下附件三Share My Cookies! b. 教師告訴學生們今天要進行share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 3. Practice & Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字，用以下句子表示：I want to share my cookies with …. b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說“Thank		能完成教師交代的任務。 能根據教師提問回答。 能主動舉手發言 能仔細聆聽教師講解。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能參與班級活動。 能在組內分享及說出自己書寫的文句。 能說出自己創作的文句。 能參與班級活動。

			you.”。 e. 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。 使用句子：Each person can have … cookies. 4. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。 c. 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。		
	第11週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up a. What will you do when you’re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。能因應情況使用學過的社交用語做 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 2. Presentation—Story Time（繪本Bear Hunt by Anthony Browne [https://www.youtube.com/watch?v=DFgvWTzf9ss]） a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。	安全教育	能念讀簡單的實用句子。 能念讀簡單的實用句子。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能用英語參與討論。 能根據線索猜出答案。 能參與課程並發表意見。 能仿作創造出自己的作品。
	第12週	如何避免危險與保	1. Warm-up	安全教育	能念讀簡單的實用句子。

		護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	複習繪本Bear Hunt句子： Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something! 2. Presentation a. Story Reading－1 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。 b. Story Reading—2 教師可以利用cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。 3. Presentation—Detail Hunt		能念讀簡單的實用句子。 能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。 能用英語參與討論。 能根據線索猜出答案。 能參與課程並發表意見。 能仿作創造出自己的作品。
	第13週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up Story Reading: 教師播放影片，和學生一起複習故事。 2. Presentation a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。 b. 學生在組內分工合作，先剪下附件二(A) 的故事事件窗格和小熊的危機處理小卡。 c. 組內討論Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到附件二(B) 的上半部。 3. Production a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是Bear，你會如何運用	安全教育	能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。 能在組內分工合作，完成務。 能參與課程並發表意見。 能聆聽並尊重不同的意見。 能在組內分工合作，完成任務。

			你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。 b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。 c. 請畫上美麗的色彩。 4. Wrap Up 各組完成Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室。		
	第 14 - 15週	如何避免危險與保護自己 How to Avoid Dangers And Protect Ourselves (11 - 15)	1. Warm-up Story Reading—6 教師播放影片，和學生一起朗讀故事。 2. Presentation a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。 Anthony Browne was born in 1946. How old is he? 外國人會有first name, middle name, and last name，所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne是他的姓氏。 (1) Who’s she? (Anthony’s mother) (2) Who’s he? (Anthony’s father) (3) Who’s is Anthony Browne? (the one next to the lady) (4) How about him? (Anthony’s older brother) (5) Anthony likes playing sports, fighting, and		能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。 能參與課程並發表意見。 能運用想像力創造作品。 能在組內分工合作，完成任務。 能欣賞他人的作品，並找出各組特色。

			drawing with his brother. (6) He stood on a table and told the stories he made when he was little. (7) How old was he when he drew this? (8) He would draw soldiers, wars and some funny things.		
	第16 - 17週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本Not A Box封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, andstanding. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a		評量策略：教師提問、問答、觀察。 觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。 觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。 觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。 觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題。

			rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。 b. Target Words Matching (1) 教師示範如何配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。		
	第18週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。 (crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion: Have you ever played with boxes?		評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否正確完成學習單。 學生能否清楚表達自己的想法。 學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。

			b. Whole-Class Discussion: What do you think about the rabbit? 3. Production a 學生兩兩一組，共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單。		
	第19週	想像力與非箱的箱子 Imagination and Not-a-box Box (16 - 19)	1. Warm-up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1) 教師發下小書學習單附件四，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。 (2) 提醒學生先寫出繪本名稱(Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 2. Production a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 c. 提醒學生完成句子書寫(“It’s not a box. It’s a/an ….”)，再畫上插圖及著色。		評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量。 觀察學生能否將單字與圖片進行配對。 觀察學生能否正確完成學習單。 學生能否清楚表達自己的想法。 學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。
	第20週	Final Review	複習與觀摩 1. 複習本學期學習內容。 2. 展示本學期作品與學習單，每人		策略：觀察、問答。 觀察學生能否以簡易英語介紹自己的作品。

			上台分享自己最喜歡的作品。 3. 欣賞他人的作品並說出優點。		觀察學生能否以簡易英語說出同學作品優點。
第二學期	第1週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1. Warm-up a. 播放Farm Animals 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64 b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生What’s the sound of a cow, a horse, a cat…?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。 2. Presentation:《Cows in the Kitchen》 a. Storytelling（故事教學） 教師用Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s		學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。 能確實參與練習字母拼讀。
	第2週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1.Warm-up a. 重新閱讀一遍Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念詠故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 d. Presentation 2.以PPT 進行Cows in the Kitchen -Animal Sounds 教學。 a. 依序進行D-[d]-Duck, Q-[q]-		Student present Dear Zoo letter

			Quack；C-[k]-Cat, M-[m]-Meow；Sh-[ʃ]-Sheep, B-[b]-Baa；P-[p]-Pig, O-[o]-Oink；G-[g]-Goat, M-[m]-Meh；T-[t]-Tom, Sh-[ʃ]-Shoo b. 最後進行總結。 c. 接著進行Cows in the Kitchen –Animal Sounds 複習。 d. 依序進行其他動物的複習。 3. Worksheet		
	第3週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 – 5)	1. Warm-up a. 以PPT 複習Cows in the Kitchen –Animal Sounds。 b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡Where are the cows in the picture book? 2. Presentation a. 以PPT 進行Cows in the Kitchen –Places 教學。 b. 依序進行其他地點及動物的複習。 3. Worksheet a. 將附件二Cows in the Kitchen –Places 學習單發給學生。 b. 引導學生按照範例Kk，完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。 c. 先完成的學生，可以替圖片著色。 4. Wrap Up a. 進行活動Where is the cow? – Make a Guess，教師按照PPT 上的		能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。 能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。 能跟著教師示範，重複練習。 能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。 能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。

			問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.		
	第4 - 5週	動物與室內空間 Animals And Rooms (1 - 5)	1. Warm-up 以PPT 複習Cows in the Kitchen -Places。 2. Presentation a. 教師先教唱Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉Skip to my Lou 的旋律與曲調 b. 學生熟悉Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將Cows in the Kitchen 歌詞套入Skip to my Lou 的曲調，再連結Youtube 的Cows in the Kitchen (https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s) 歌曲影片，讓學生充分練習。 Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack		

			Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer? c. 教師發下附件三Cows in the Kitchen –Animals 學習單，引導學生完成。		
	第6 – 7週	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 – 9)	1. Warm-up a. 教師播放No, David! 的影片：https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY。 b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師協助學生反思，這些規定、禁令的目的，引導學生思考其與維護自身安全有關，培養安全意識 d. 回到繪本：教師揭示繪本封面，請孩子說說對於David 的印象。	安全教育	仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發 表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。

			e. 教師請學生猜一猜David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片：https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lP1YY。		
	第8 - 9週	教室常規與安全 Classroom Rules / Safety (6 - 9)	1. Warm-up 教師揭示ppt，歸納繪本中David「can 可以」和「can't 不可以」做的事。並引導學生用英語說出David, you can't yell. Daivd, you can help clean the desk. 2. Presentation a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對David 說：David, you can go home. 的can是指David 得到允許可以回家了。 b. 教師解釋接下來要學習的是can的另一個用法，用來指「會做……」。 c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。 d. 教授句型I can / can't _____. 。 e. 教授句型Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 。		仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發 表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。

			3. Practice a. 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。 b. 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做/不會做的事，並完成句子書寫：人名can / can’t _____. 4. . Production		
	第10 - 11週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim. 2. Presentation a. 教師播放What Can Animals Do?動物奧運運動會PPT。 b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍？ 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用can / can’t 來寫出該動物會或不會某項技能。 4. Wrap Up 教師與學生一同討論並核對學習單的答案。		
	第12 - 13週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 複習歌曲What do you do everyday?		能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。

			(https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0) b. 教師詢問學生What do you do every day?複習上週學過的片語。 2. Story telling Before reading: 繪本My Green Day (https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw) a. Look at the cover. What do you see? b. What does “green” mean? c. What’s the other meaning of “green?” 3. Warm-up 教師播放影片，複習繪本故事My Green Day。 4. Presentation a. 教師請學生分享這一周記錄了什麼環保的事情。 b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。 c. 教師請學生將自己的記錄做成My Green Day 小書。 d. 教師以My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。 3. Practice		能參與團體的討論活動。
	第14 - 15週	我的綠色生活 Going Green (10 - 15)	1. Warm-up a. 教師翻開My Green Day 繪本中At school, I make presents for my grandma. 那一頁。 b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。		能專注觀看故事。 能使用句型完成小書。 能與小組完成任務。 能參與團體的討論活動。

			c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。 2. Presentation a. 教師請學生拿出寶特瓶。 b. 教師利用PPT 一步一步帶學生製作rubber band powered car。 c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。 d. 教師講解步驟 3. Practice a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行rubber band powered car比賽。 b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的rubber band powered car有沒有可以改進的地方。 c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。 4. Wrap Up a. 教師播放歌曲GOING GREEN!。(https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg) 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。		
	第16 - 17週	散步路徑與地圖製作Track And Map-making (16 - 20)	1. Warm-up 介紹今天課程主題Farm and farm animals能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。		學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。 能依據故事內容回答問題。 能根據教師提問回答問題。 能根據教師提問進行猜測。

			a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm (https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ)，在影片播放時，教師問What is it? 隨影片內容，學生可用It’sa fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers…etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。		能與生活經驗結合回答教師提問。 能根據教師提問進行猜測。 學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性發表小組內討論的意見。 能聽說在課堂上所學單字或句子
	第18 - 19週	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)	1. Warm-up Introducing new words (from Rosie’s Walk [https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo]) a.使用投影展示preposition+(noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the		能跟著影片念出繪本。 能說出課堂內教授的單字。 能說出課堂內教授的句子。 能參與班級活動。 參與小組討論並發表自己看法。 能結合課堂內討論和自身對單字的理解完成學習單。 能仔細聆聽他人的分享並判斷須記錄容完成學習單。

			fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation－Story reading: Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出問題的答案。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story?		
	第20週	散步路徑與地圖製作 Track And Map-making (16 - 20)	Presentation: Discuss Scenario a. 教師使用教學PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想照著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？ b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學PPT說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。 c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目		能用適切的語調語速。 朗讀在課堂上學過的單字和句子。 能積極參與各種課堂練習活動。 能依照教師的指令完成任務。 能上臺發表作品。

			標單字與聽懂教師的個別提問。 Map a. 教師發下大海報。 b. 學生完成Rosie’s Walk 地圖的製作。		
議題融入實施內涵	■安全教育、□戶外教育、□性平教育(必須三選一)				
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量				
環境與教學設備需求	環境：教室、圖書館 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書網路電子書、繪本、網路、美勞工具、單槍或數位電視、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1.學生已基本英語字母識字能力。 2.已了解基本的教室規則。 3.具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論				
教材來源	自編			師資來源	校內英語教師、外師
備註					

（十一）(表5-13-11)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Super World	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的All About Me, 中年級的I Love Reading,進入高年級的I LoveExploring階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期		

	計畫等)引發學童探究的動機。而CLIL 式的課程活動安排，除了注重培養學童的英語能力，也希望培養他們融入團體、探究問題與互助共好等能力，以迎向充滿挑戰的未來。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六下	節數	每週 1 節 共40節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1身心素質與與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 英語 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社會 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 自然科學 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的		

		論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟， 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 自然科學 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	學習內容	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會

		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自然科學 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。
課程目標		1. 藉由繪本Harry the Dirty Dog，討論乾淨與髒的概念，連結到個人衛生及街友議題，製作個人衛生例行公事海報「My Hygiene Routine」，以及思考一個針對維護街友個人衛生之方案；最後，設計連環漫畫，表達執行方案前中後的差異。 2. 透過繪本Officer Buckle and Gloria，討論公共場合安全議題，構想安全提示或警語「Safety Tips」，思考公共場合危機處理步驟，並用Canva設計公共安全海報。 3. 閱讀繪本Little Green Donkey和A Rainbow of Food，學習健康、均衡飲食的概念，並設計「我的健康食譜/菜單」。 4. 以個人或小組合作形式，使用檢測儀器進行水質探究，紀錄檢測前的預測與檢測後實際的數據(以「我的水質檢測日記[My Water Test Journal]」呈現，包括酸鹼值、鹽度與總溶解固體)；利用文氏圖或矩陣圖比較本國與他國的淨水永續鄉城措施之異同(以「河川永續實踐方案之超級比比看」簡報呈現)；發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。
表現任務 (總結性評量)		1. 製作個人衛生例行公事海報「My Hygiene Routine」。 2. 用Canva設計公共安全海報。 3. 設計「我的健康食譜/菜單」。 4. 發想適合於基隆市田寮河的綠色行動，將想法轉化為設計圖或海報，並且實際執行和記錄其成效；最後，在公開場合分享水質探究和綠色行動之實踐歷程、成果與心得、以及反思與修正。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Classroom English & Why Learning English	1. The students play games to practice common phrases and sentences related to making the classroom English immersive. 2. The students do activities to understand “why are we		口頭評量

			learning English?” 3. The students will create videos to illustrate these sentences.		
	第2週	好髒的哈利：乾淨的或髒的 Harry the Dirty Dog: Clean or Dirty	1. 導入Harry the Dirty Dog，觀看圖片，討論和辨認髒或乾淨：“Is it clean or dirty?”. 2. 看Harry the Dirty Dog前半段，討論Harry洗澡前後感覺如何；為什麼有些人(或動物)不喜歡洗澡：“How does Harry feel before and after getting dirty?” “Why might people (or animals) not like taking baths?” 3. 描述自身乾淨或骯髒的狀態：“My … is/are clean.” “My … is/are dirty.” (e.g. “My hands are dirty. My shoes are clean.”)		口頭評量
	第3 – 5週	好髒的哈利：我的個人衛生例行公事 Harry the Dirty Dog: My Hygiene Routine	1. 讀完Harry the Dirty Dog後半部 2. 討論如何維護個人衛生：“How do we keep ourselves clean?” “Do you brush your teeth every day?” “Do you wash your hands before every meal?” 3. 小組任務：製作Canva海報，主題為“My Hygiene		實作評量

			Routine”，包括步驟 4. 描述哪個比較髒（e.g. “My hands are cleaner than my feet.”）		口頭評量
	第6 - 8週	好髒的哈利：個人衛生與遊民議題 Harry the Dirty Dog: Personal Hygiene and the Homeless People	1. 討論街友與個人衛生議題 2. 討論為什麼有些人無法保持個人衛生：“Why might some people not be able to stay clean?” 3. 連接到Harry the Dirty Dog，如果沒有人想要幫Harry洗澡，Harry會感覺怎樣: “How might Harry feel if no one wanted to help him get clean?” 4. 學生思考針對這事情能夠做些什麼：“If I met Harry (or a person who is dirty), what could I do to help?” 5. 將解決方案寫下來(梳理毛髮、剪頭髮等等)		學習單
	第9週	好髒的哈利：更髒的與最髒的 Harry the Dirty Dog: Dirtier and the Dirtiest	1. 讀繪本I’m the Biggest Thing in the Ocean，導入比較級與最高級概念 2. 搶答：給學生看三件物件或動物，彼此有些程度上的差異，請學生描述（e.g. “The elephant is bigger than the dog.” “The whale is the biggest.” “Harry is dirtier than me.”）		口頭評量

	第10 - 12週	我對遊民的善行 My Act of Kindness for the Homeless People	1. 回顧Harry the Dirty Dog和衛生概念 2. 任務 - 設計連環漫畫(comic strip)：「假如你遇到Harry或一位街友，你會如何幫助牠或他變乾淨？設計一副連環漫畫，描述執行方案之前中後歷程，表達前中後程度上的差異。」 3. 評量向度：語言(比較級與最高級)、創意、切題(是否達到維持個人衛生、展現同理心)		實作評量
	第13週	萬聖節 Halloween	讀萬聖節相關的繪本，製作萬聖節面具		
	第14 - 17週	公共安全：安全與危險 Public Safety: Safe or Dangerous	1. 觀看校園安全標語，或其他公共場所的安全標語 2. 辨認安全與危險的場域：“Is this safe or dangerous?” 3. 讀繪本Officer Buckle and Gloria，構想Safety Tips（表達：“Never ….” “No ….” “Do not ….” “Always ….” 等等） 4. 思考在公共場合遇到危險(如地震、火災、停電時卡在電梯等情況)，該如何面對、有無具體步驟處理：“What do we do when something dangerous happens in the public? Are there any safety guidelines for such situations?”	安全教育	

			5. 用Canva製作公共場所安全海報(包含警語和what-to-do步驟) 6. 評量向度：文案與主題的適切性、創意、是否對於安全維護有幫助、英語的使用		實作評量
	第18 - 21週	大眾健康：健康與不健康飲食 Public Health: Healthy or Unhealthy Diet	1. 討論健康與不健康的習慣或食物：“Is this healthy or unhealthy?” 2. 讀繪本Little Green Donkey，用4F反思策略談論均衡飲食和挑食 3. 讀繪本A Rainbow of Food介紹Rainbow Diet的概念 4. 設計我的健康食譜或菜單		實作評量
第二學期	第1 - 2週	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River	1. 引導學生思考離基隆中興國小最近的河川是什麼河川。 2. 請學生以感官舊經驗，表達印象中的田寮河乾淨與否、河水顏色、氣味及周遭所見，並將回顧用文字記錄於「我的水質檢測日記(My Water Test Journal)」，用來與未來實際踏查後做比較。描述句如下： (1) The river is … in color. (2) The river smells like …. (3) I see … at the river. 3. 老師統計學生回應，將回應數據轉化為百分比，以便下一堂		檔案評量

			引進百分比概念使用。		
	第3 - 4週	我印象中的田寮河 My Impression of the Tian-Liao River	1. 老師藉由上次的統計數據，引入百分比概念，學生學習如何報讀百分比，如下： (1) … percent of the classmates think the river is … in color. (2) … percent of the classmates think the river smells like …. 2. 請學生猜田寮河的河水鹽度是多少百分比，並將猜測紀錄於「我的水質檢測日記(My Water Test Journal)」，用來與未來實際踏查後做比較。		口頭評量 檔案評量
	第5 - 7週	水質追追追 Water Quality Tracking	1. 根據學生回應的數據，顯示大部分學生都覺得田寮河很髒，但有少數人覺得乾淨，請學生思考以下問題： (1) 我們要如何得知田寮河實際的狀況？如何科學地測得髒的程度？ (2) 河川可能有受到什麼污染嗎？ 2. 提供學生幾個科學檢測方式，如：酸鹼值、鹽度及總溶解固體(TDS)。 3. 導入酸鹼概念和pH值，請學生猜測不同溶液的酸鹼值(如：lemon juice, vinegar, cola, milk, soap water, baking		

			soda, detergent)，並先將揣測紀錄於學習單。 4. 提供學生水質檢測儀器，測量不同溶液之酸鹼值，並紀錄於學習單。 5. 詢問與表達某溶液的酸鹼值： (1) T: “How acid is …?” (2) S: “It has a pH of ….” (3) T: “How basic is baking soda?” (4) S: “It has a pH of ….” 6. 討論不同溶液的酸鹼特性與生活中的應用。		實作評量 學習單 口頭評量
	第8 - 10週	水質追追追 Water Quality Tracking	1. 老師引起學生實際踏查田寮河並檢測水質的動機：「上一堂課我們測得各種溶液的酸鹼值，那田寮河河水的酸鹼值是多少呢？」 2. 學生踏查前先猜測田寮河的酸鹼值，並用以下句子記錄於「我的水質檢測日記(My Water Test Journal)」：“The river has a pH of … so it is acid/neutral/basic.” 3. 踏查前，提醒學生要測量河水之pH值、鹽度和總溶解固體(TDS)。 4. 踏查後，學生將所見、測得的數據填寫到「我的水質檢測日	戶外教育	檔案評量

			記(My Water Test Journal)」，如下： (1) The Tian-Liao river is … in color. (2) It smells like …. (3) I see … floating on the river. (4) … percent of the river is salty. (5) It has a pH of … so it is acid/neutral/basic. (6) It has a TDS level of … miligrams per liter (mg/L) so it is good/fair/not good/unacceptable to drink. 5. 踏查後，思考以下問題： (1) 踏查田寮河並檢測水質後，實際數據與你預期的一樣嗎？為什麼一樣？為什麼不一樣？ (2) 我們的觀察和實測反映了什麼現象？ (3) 你覺得田寮河面臨哪一種水汙染？這對我們人類與環境有什麼影響？		檔案評量
	第11 - 13週	基隆永續方案大搜查 Big Survey: Sustainability	1. 引入聯合國17項永續發展目標，討論河川與都市發展的議題：		

		Policies of Keelung	(1) 經過水質檢測課程後，你覺得我們的田寮河夠乾淨嗎？ 田寮河的健康狀態如何影響生活在周遭的動植物和人類？我們要如何保護保護田寮河，讓它能持續保持乾淨，不受汙染？ (2) 你知道聯合國提出17項永續發展目標，用以幫助地球和人類能過得更好的生活？你覺得哪一項目標跟我們的田寮河和都市發展有關係？為什麼？ 2. 思考以下問題，並製作並發表「基隆永續方案大搜查」簡報 (1) 什麼是永續？什麼是永續鄉城？你覺得基隆市是永續城市嗎？你理想中的基隆市應該是怎樣才算是永續城市？ (2) 基隆市政府或相關單位所提出的永續方案中，有哪些是直接或間接與河川保護相關的？具體描述方案內容、政府作為（包括水資源管理、淨水措施、廢棄物處理、綠色空間規劃等） (3) 將搜尋來的資料做成摘要並製作成Canva簡報，命名為「基隆永續方案大搜		實作評量

			查」，最後口頭發表		口頭評量
	第14－16週	借鏡全球：河川永續實踐方案研究 Learning from the World: Study on River Sustainability Practices	1. 引起動機 (1) 觀看影片「THE VISION OF CITY 01 古川町物語」(大約前12分鐘)：瀨戶川的整治與社區營造 (https://www.youtube.com/watch?v=0E9a3Uu1u9E) (2) 再搭配文章「【城市的遠見】古川町物語」(https://roamover.blogspot.com/2006/05/blog-post.html) (3) 川町的瀨戶川在整治前後有什麼差別？影片和文章中，你看到居民們用什麼方式改變自己的居住環境？這方式的創意行動是什麼？這是由誰發起的？居民們花多久時間才有影片中的成果？ (4) 這個案例跟SDG 6和SDG 11有什麼關聯？哪些作為符合SDG 6和SDG 11的子項目？ 2. 查找網路關於國外永續鄉城針對河川生態提出的保育措施或永續實踐方案，紀錄找到的資料，製作成簡報，並口頭發表 (1) 使用文氏圖或矩陣圖比較田寮河永續實踐方案與他		實作評量 口頭評量

			國河川整治方案之異同，紀錄於學習單 (2) 將比較之異同製作成Canva簡報，並命名為「河川永續實踐方案之超級比比看」 (3) 口頭發表「河川永續實踐方案之超級比比看」		

	第17－20週	田寮河永續發展實踐家 Tian-liao River Sustainability Practitioner	1. 引起動機 (1) 經過上一堂課，我們比較國內外的永續河川方案，你覺得身為小學生，你可以做些什麼事情，為基隆市田寮河的環境盡一份心力？ (2) 我們可以怎麼做來讓更多人關心田寮河？ 2. 田寮河永續發展實踐家 (1) 參考之前研究的國內外案例，有哪些淨水或減少污染的綠色行動是我們可以在基隆市田寮河嘗試的？ (2) 學生分組，思考小組計畫實施哪些綠色行動？這些行動的具體步驟和預期成效是什麼？ a. 我們的綠色行動方案主要針對SDG 6和SDG 11中的哪些具體目標？ b. 將綠色行動轉化為流程圖或設計圖 c. 執行與紀錄成效 d. 紀錄心得和改進 e. 將以上內容記錄於Canva簡報 f. 公開場合分享水質探究和淨水措施之實踐歷程、成果與心得、以及		實作評量

			反思與修正		口頭評量

議題融入實施內涵	■安全教育、■戶外教育、□性平教育(必須三選一)		
評量規劃	口頭評量、實作評量、檔案評量、學習單		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、互動式螢幕、繪本		
教材來源	自編	師資來源	校內外師、校內英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十二）(表5-13-12)

114學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Super World	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的 All About Me, 中年級的 I Love Reading, 進入高年級的 I Love Exploring 階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週 1 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題，引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		

		C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社會 社-E-B3 體驗生活中自然、群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝術

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 藝術 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
課程目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能透過句型練習，模仿寫作，用英語表達自己的想法。 6. 能透過課堂動提升用英語表達自己的想法的能力。	
表現任務（總結性評量）	1. 上學期：藉由教師個人的東南亞旅遊照片，引起探究東南亞國家之食衣住行的動機；使用Canva心智圖模板，擷取與整理某東南亞國家之食衣住行的重要資訊；透過任意門的設計活動（即「移動城堡之魔法大門與轉盤」），思考欲前往的東南亞國家，並表達原因；透由探險小隊招募文宣及海報設計，認識探險裝備及使用情境；最後，以旅遊手冊「Travel Brochure」的形式，綜合以上內容，介紹一個東南亞國家。 2. 下學期：能透過多元智能測驗、優勢智能雷達圖及「成為理想中的自己」自畫像，認識自己，並以簡單英文句子說出自己的優勢智能、擅長事物及夢想職業；最後，藉由「猜猜我是誰」謎語製作，認識彼此的優勢智能、擅長的事物及夢想職業。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、	檢核點(形成性評量)

		依各週次進度敘寫。		性平教育)	
第一學期	第1週	Intro and Recalling Summer Vacation	一、準備活動 (一) 述說今天的學習目標： "Hello, everyone. It's been awhile. How was your summer vacation? Today, we're going to talk about our summer vacation." (二) 分享老師自己的去東南亞國家的暑期照片： 1. "Let's look at my summer vacation photos." 2. "What do you see? Guess what I did during the summer vacation." (三) 引導學生回想自己的暑假活動： 1. "Do you remember your summer vacation?" 2. "Did you go somewhere?" 3. "Did you do something fun?" 二、發展活動 (一) 師生對話，將對話寫在黑板上： 1. T: "How was your summer vacation?" 2. S: "It was [great/boring/fun]." 3. S: "I [went to …. / stayed at home. / visited …." (二) 學生跟著老師一起複述 (三) 發下學習單，請學生根據自己的暑假生活寫下相對應的句型 (四) 兩兩練習 1. "Now, let's do some pair practice. *Assign group A and group B.*" 2. "Group A, stand up. Please find a Student B, and ask 'How was your		口頭評量 學習單 口頭評量

			summer vacation?” 3. “Let’s get started.” 4. “Time’s up. Please go back to your seat.” 5. “Now, it’s Group B’s turn. Group B, stand up. Go finding a student A and ask ‘How was your summer vacation?’” （五）訪問時間 1. 發下訪問紀錄單，請學生記錄三位同學的名字、過暑假的心情及所做的事情：“Now, let’s do an interview. Ask three classmates about their summer vacation and write their answers.” 2. 檢核：抽問 （1）“How’s Amy’s summer vacation?” （2）“What did Amy do in summer?” 三、總結活動 （一）複習今天學到的對話 （二）詢問學生誰的暑假過得最精彩：“Who had the most exciting summer?” （三）詢問學生有無新發現：“What was something new you learned about your classmates?”		口頭評量 學習單
	第2－4週	Introduce SE Asia 地圖上的東南亞國家	一、準備活動 （一）在黑板上畫出一個簡易的羅盤玫瑰，標出N, S, E, W，並請學生猜出這些字母代表的意思 1. T: “Let’s play a guessing game. *Draw a compass rose.* What’s this?” 2. S: “It’s a compass rose.” 3. T: “Great! It’s a compass rose. *Mark the ‘N, S, E, W’ on the compass.* What do they mean?”		

			4. S: “North, south, east and west.” 5. T: “That’s right! N is for North. S for South. E for East. W for West.” （二）引入主題SE Asia 1 給學生看世界地圖，標出亞洲(全部的亞洲國家都是紅色，其他國家灰色)：“This is Asia. *Demarcate the Asian countries.*” 2 講述今天的主題SE Asia，標出東南亞(地圖上顯示東南亞國家為藍色，其他亞州國家保持紅色)：“Today, we are going to learn about the SE Asia. *Show the students on the map all the SE Asian countries with blue color.*” 3 “What does ‘SE Asia’ mean in Chinese?” 二、發展活動 （一）介紹東南亞國家名稱及其國旗 1 發下東南亞地圖學習單，請學生用不同顏色的彩色筆標出提及的東南亞國家：“Let’s learn about the location of each SE Asian countries. Please mark each SE Asian countries with different colors and match the flags with the right countries.” 2 用世界地圖，一個一個標記出東南亞國家：“*Mark Vietnam on the map with blue.* This is Vietnam. *Show the students the national flag.* This is the flag. Please mark Vietnam with your blue marker and match the flag with the		學習單 口頭評量

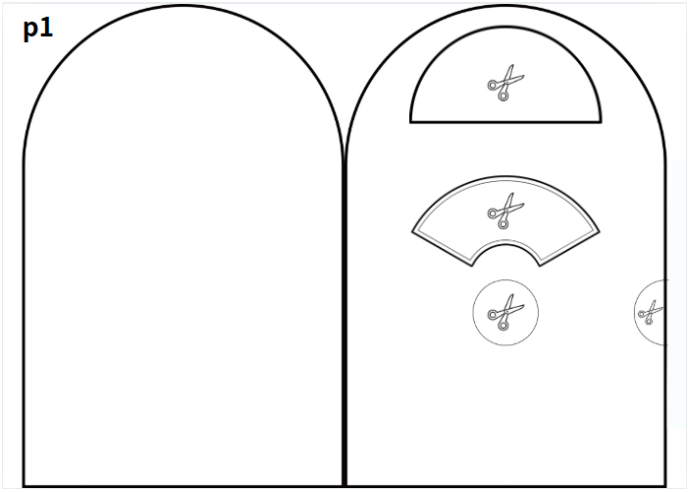
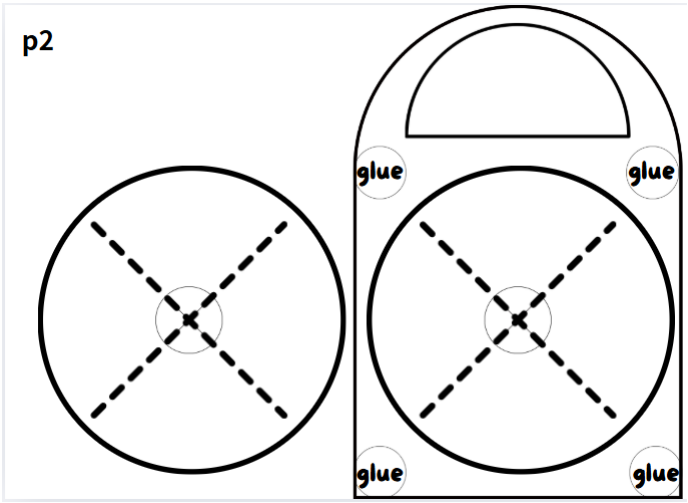
			country.” 3 用手指指出國家位置並說出國家名：“Point at Vietnam. Say ‘Vietnam.’” （二）對話 1 將對話寫在黑板上：“Where is [SE Asian country names]?” “It is [the four cardinal directions] of Taiwan.” 2 投影東南亞地圖，手拿東南亞國家的國旗圖卡，請學生跟著老師複述，如： (1) T: “*Hold the Philipino national flag flashcard.* Where is the Philippines?” (2) S: “It is south of Taiwan. *Point at the Philippines.*” 3 兩兩問答 (1) “Now, let’s do some pair practice. *Assign group A and group B.*” (2) “Group A, stand up. Please find a Student B and ask ‘Where is …?’ Student B answers ‘It is … of Taiwan.’” (3) “Let’s get started.” (4) “Time’s up. Please go back to your seat.” (5) “Now, it’s Group B’s turn to ask. Group B, stand up. Go finding a student A and ask ‘Where is …?’ ‘It is … of Taiwan.’” 三、總結活動 （一）複習今天學到的地圖上之四個方向：“What are the four directions on a map?”		口頭評量

			(二) 東南亞國家名稱和問答句：“Which countries are in SE Asia?” “Is Thailand in SE Asia?” “Where is Thailand?”		
	第5 - 7週	SE Asian Countries Studies 東南亞國家研究	一、準備活動 (一) 引起動機：看東南亞國家的食衣住行圖片，詢問學生 “What’s this?” “It is Pho. It is from Vietnam.” “What’s this?” “It’s barong tagalog. It is a traditional shirt from the Philippines.” (二) 導入主題：一提到東南亞國家，就想到什麼東西？ 1. “What do you know about SE Asia?” 2. “What do people eat in SE Asia?” 3. “What do people wear in SE Asia?” 4. “How do people travel in SE Asia? By what transportations?” 5. “Today, we are going to study SE Asian countries and talk about what you know about them.” 二、發展活動 (一) 東南亞國家研究 1. 用Canva平台上的心智圖模板，共編一個簡報：“We’ll use Canva to make a presentation slides.” 2. 將學生分成兩位一組，選一個東南亞國家來做簡報：“Find a partner to make a two people group, and choose a SE Asian country to study.” 3. 從食衣住行等不同面向來研究一個東南亞國家，並將找到的資料記錄在Canva共編簡報上：“Please use the Internet to find		實作評量

			answers to the following questions and write the answers down on the Canva slides." (1) "What do people eat in [a SE Asian country]?" (2) "What do people wear in [a SE Asian country]?" (3) "Are there any famous buildings in [a SE Asian country]?" (4) "How do people travel in [a SE Asian country]? By what transportation?" (二) 對話 1. 將以下句型寫在白板上： "Tell me about [a SE Asian country.]" "When you say [a SE Asian country], I think about [something in the SE Asian country]." 2. 舉例： (1) T: "Tell me about Vietnam." (2) S: "When you say 'Vietnam,' I think about pho." 3. 根據剛剛的Canva共編簡報來練習 三、總結活動 (一) "What have you learned about the SE Asian country you choose?" (二) 將學生找到的東南亞食衣住行關鍵字寫在黑板上，並使用以下句型來複習："When you say [a SE Asian country], I think about [something in the SE Asian country]."		口頭評量

	第8－10週	SE Asian Countries Exploration: Asking for Opinions東南亞國家探索之「如果我能去東南亞國家」	一、準備活動 (一) 引起動機 1. 看短片：The Door Dial Turns in Howl's Moving Castle (https://www.youtube.com/watch?v=_hHNgB9Wr2Y) 2. 「如果你擁有霍爾的移動城堡，你可以藉由城堡大門的轉盤，任意前往一個東南亞國家，你會想去哪個東南亞國家？為什麼？」：“If you have Howl's Moving Castle, and you know how to use the castle's magic door to travel to a SE Asian country, which SE Asian country do you want to go? Why?” (二) 將對話寫在黑板上：“Where do you want to go?” “I want to go to [a SE Asian country] because I like to like [country adj.] food/movie/music/TV etc..” 二、發展活動 (一) 引入東南亞國家形容詞：Vietnamese, Indonesian, Thai, Malaysian, Singaporean etc. (二) 將上述形容詞帶入句型中，如：“I want to go to Thailand because I like Thai food.” (三) 抽換不同東南亞國家與其形容詞，請學生一起朗讀，如： 1. T: “Where do you want to go?” 2. S: “Where do you want to go?” 3. T: “I want to go to Indonesia because I like Indonesian food.” 4. S: “I want to go to Indonesia because		口頭評量

			I like Indonesian food." （四）兩兩問答 1. "Now, let's do some pair practice. *Assign group A and group B.*" 2. "Group A, stand up. Please find a Student B and ask 'Where do you want to go?' Student B answers 'I want to go to [a SE Asian country] because I like [SE Asian country adj.] food.'" 3. "Let's get started." 4. "Time's up. Please go back to your seat." 5. "Now, it's Group B's turn to ask. Group B, stand up. Go find a student A and ask 'Where do you want to go?' Student A answers 'I want to go to [a SE Asian country] because I like [SE Asian country adj.] food.'" （五）訪問時間 1. 發下訪問紀錄單，請學生記錄三位同學的名字及他們想要去的東南亞國家："Now, let's do an interview. Ask three classmates about their wish-to-go country and write their reasons on the worksheet. 2. 檢核：抽問 (1) "Where does Ryan want to go?" (2) "Why does Ryan want to go to …?" 三、總結活動 （一）回家作業：製作霍爾的移動城堡之魔法大門與轉盤，如下圖一和圖二：		口頭評量 口頭評量 學習單 實作評量

			1. 圖一：大門  2. 圖二：轉盤  (二) 選擇四個東南亞國家，並將這四個東南亞國家的風景、地標、美食、動物等等畫在轉盤頁面(p. 2)上的左邊轉盤 (三) 示範挖空(p. 1)標有剪刀圖示的部分，形成大門，並示範如何用兩腳釘將轉盤與門結合在一起		

			（四）在大門空白處寫下對應選定的四個東南亞國家的句型，如： 1. “I want to go to Thailand because I like Thai food.” 2. “I want to go to Indonesia because I like Indonesian music.” 3. “I want to go to Malaysia because I like Malaysian food.” 4. “I want to go to Singapore because I like Singaporean scenery.” （五）用錄影的方式，介紹自己的作品，說出自己想要去的東南亞國家及原因		

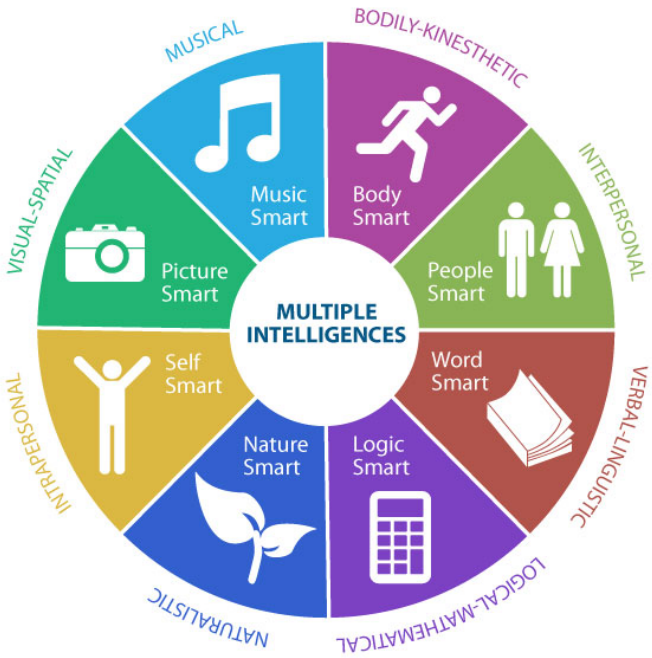
	第11－13週	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(一)	一、準備活動 (一) 觀看上一堂課學生製作的移動城堡大門介紹影片 1. “Where does … want to go?” 2. “Why does he/she want to go to [a SE Asian country]?” (二) 引起動機 1. 給學生看越南韓松洞(Hang Son Doong)圖片，引進東南亞國家的地形 2. 介紹其他地景單字，如：cave, mountain, rainforest等等 二、發展活動 (一) 詢問學生如果我們真的去一趟東南亞國家，探索當地的景點如深山、洞穴和森林等等，我們應該帶些什麼東西確保我們的安全：“If we really go to a SE Asian country and visit the mountains, forests or caves there, what do we need to stay safe?” (二) 介紹裝備名稱：raincoat, boots, flashlight, trekking pole, compass, map, helmet, whistle, bug spray 1. “Let’s talk about the gears we need.” 2. “A gear is something we use for a special activity.” 3. “For example, we have ‘raincoat,’ ‘boots,’ ‘flashlight,’ etc.. These are called gears.” (三) 將裝備與功能配對在一起。說明「for」和「against」的用途，前者表示「增加…；促進…」，後者「防止…；驅趕…」：	戶外教育	

			1. “Each gear can do a special thing. A gear FOR something means the gear helps you to do something. For example, we say, ‘a map FOR direction.’” 2. “A gear AGAINST something means the gear protects you from something - the gear stops somethings or blocks somethings. For example, we say, ‘a raincoat AGAINST the rain.’” 3. 填空，請學生口頭回答“for”或“against” (1) Boots _____ the rain. (2) A flashlight _____ light. (3) A trekking pole _____ hiking. (4) A compass _____ direction. (5) A helmet _____ falling rocks. (6) A whistle _____ help. (7) A bug spray _____ bugs. (四) 將以下對話寫在黑板上：“What do you need in a (mountain/rainforest/cave)?” “I need [a gear (for/against) …]” 1. 抽換不同的地形圖卡(mountains, rainforest, cave)跟裝備圖卡(raincoat, boots, flashlight, trekking pole, compass, map, helmet, whistle, bug spray)組合不同的問答句，請學生朗讀句型 2. 轉盤 (1) 將學生分成student A和student B兩大組 (2) student A組輪流轉轉盤決定情境狀況(天氣、早或晚、是否有斜坡或落石、是否迷路、是否有蚊蟲)，並一起問 “What do		口頭評量 口頭評量 口頭評量

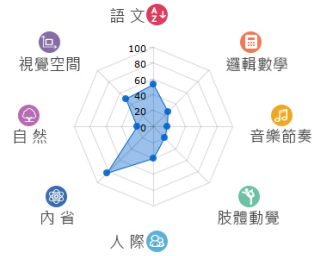
			you need in a (mountain/rainforest/cave?)” (3) student B組根據地形情境回答 “I need [a gear (for/against) …].” (4) 換student B組輪流轉轉盤，student A組回答 三、總結活動 (一) 詢問學生去荒郊野外還會需要什麼裝備以及原因：“What else do we need in the wild? And why? ” (二) 請學生口頭分享，請學生嘗試用以下句型回答：“We need a … because ….”		
	第14 - 16週	SE Asian Countries Exploration: Mountains, Caves, and Forests 東南亞國家探索之探險小隊(二)	一、準備活動 (一) 用圖片介紹東南亞國家知名景點(如：馬來西亞的京那巴魯山、越南的峰牙-己榜國家公園、泰國的考索國家公園、菲律賓的阿波火山、柬埔寨的清諾窟[清諾山廟]、新加坡的雙溪布洛濕地保育區等等) (二) 將學生分為4人組的探險小隊，請各探險小隊討論小隊名稱、決定想要去的東南亞國家之景點 二、發展活動 (一) 製作探險小隊文宣及海報 1. 填寫探險小隊規劃表單（小隊名稱、想要前往的國家、探索的景點、需要攜帶的裝備、安全守則） 2. 將規劃表單轉化為以下文宣 (1) We are the [小隊名稱]. (2) We are going to [東南亞國家]. (3) We are going to visit [選定的東南亞國家之景點]. (4) We need [裝備].	戶外教育	實作評量 學習單

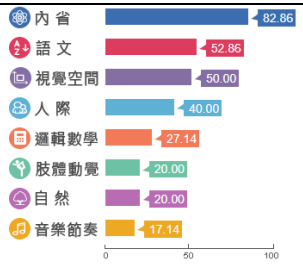
			(5) We must follow these rules: [安全守則]. 3. 各小隊用Canva共編製作小隊海報及文宣 (二) 要求：文字與海報視覺藝術彼此的相關性、文字部分是否促進安全概念的建立 三、總結活動 (一) 小隊海報展示 (二) 教師回饋與小組互評		
	第17 - 20週	SE Asian Countries Studies: Make a Travel Brochure 東南亞國家旅遊手冊	一、準備活動 (一) 東南亞國家猜猜看：根據學生在第五週至第七週製作的東南亞國家研究(特定東南亞國家之食衣住行心智圖)，老師製作謎語，請學生猜出謎語指的是哪個東南亞國家，舉例如下： 1. “People eat pho.” 2. “Girls wear ao dai dress.” 3. “There are many Buddhist temples.” 4. “People ride cyclos.” 5. “What country is it?” (二) 引起動機 1. 觀看不同東南亞國家的旅遊手冊 2. 述說這次的任務是製作東南亞國家旅遊手冊 二、發展活動 (一) 依照第五週分配的組別與各組要研究的東南亞國家心智圖，將Canva共編的心智圖轉化為旅遊手冊 1. “Today, we are going to make SE Asian country travel brochures.” 2. “Please make a travel brochure based on your Canva mindmap of a SE Asian country.” 3. 根據學生選定的東南亞國家，協助學生完成		口頭評量 實作評量

			以下句子，並請學生寫在旅遊手冊上 (1) [SE Asian country adj.] people eat ….: e.g. “Vietnamese people eat pho.” (2) [SE Asian country adj.] people wear ….: e.g. “Vietnamese people wear ao dai.” (3) [A building or landmark name] is famous in [a SE Asian country].: e.g. “Vincom Landmark 81 is famous in Vietnam.” (4) [SE Asian country adj.] people travel by ….: e.g. “Vietnamese people travel by cyclos.” (二) 練習朗讀旅遊手冊上的文案 三、總結活動 (一) 旅遊手冊分享會 1. 各組輪流上台介紹自製的旅遊手冊 2. 台下學生使用學習單表格，紀錄分享者所研究的東南亞國家，指定的東南亞國家人民的食衣住行特色 3. 老師給予回饋 (二) 錄影作業：錄影介紹旅遊手冊		口頭評量 學習單 實作評量
第二學期	第1週	Get Ready	Welcome-back icebreaker activities: students in groups will work to answer questions about their winter break.		口頭評量
	第2 - 6週	My Multiple Intelligences Radar Chart我的多元智能雷達圖	一、準備活動 (一) 詢問學生是否了解自己、知道自己的喜好、自己的長處與短處: “Do you know yourself well? Do you know what you like, what you are good or bad at?”		

			（二）說出這次的學習目標：“Today, we’re going to learn more about ourselves, what we are good at.” 二、發展活動 （一）多元智能理論 1. 介紹多元智能(multiple intelligences, MI)理論之八大智能，如下圖：body smart, people smart, word smart, logic smart, nature smart, self smart, picture smart, music smart  （來源：https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/1a/Multiple-intelligence.jpg） 2. 引導學生說出語句：I am … smart so I am		口頭評量

			good at …. (1) “I am body smart so I am good at PE.” (2) “I am people mart so I am good at getting along with people.” (3) “I am word smart so I am good at language.” (4) “I am logic smart so I am good at math.” (5) “I am nature smart so I am good at science.” (6) “I am self smart so I am good at getting along with myself.” (7) “I am picture smart so I am good at art.” (8) “I am music smart so I am good at music.” 3. 進行多元智能測驗：https://www.hollandexam.com/Exams/multi-ints/ 4. 將測驗結果及系統產出的多元智能雷達圖紀錄於學習單，以上述語句紀錄之，如下圖：		實作評量 學習單





以上分數用來表示你對該類型之能力程度高低：
70分以上：能力優勢程度較高，應以此為主要考量。
46~69分：能力優勢程度中等，可以稍微列入考量。
45分以下：能力優勢程度較低，不須列入選擇考量。

你的智能結果：內省、語文、視覺空間

(如雷達圖所示，在學習單上寫出：“I am self smart so I am good at getting along with myself.” “I am word smart so I am good at language.”)

5. 學生練習用以上句型說出自己的優勢智能

(二) 訪問

1. 學生使用訪問學習單，詢問三位同學，並記錄下姓名、優勢智能與擅長的事情。將學習單表格畫在黑板上做示範：“Now, it’s interview time. Please ask three classmates about their MI and what they are good at. Please write down your own name, your MI and what you are good at first.”

Name	MI	Good At …
Paul	self smart and word smart	Good at getting along with myself and at language.

2. 將以下對話(一)寫在黑板上：“What are you good at?” “I am … smart so I am good at ….”

口頭評量

學習單

3. 學生練習跟著老師說出句型
4. 示範如何訪問
(1) T: “Let me show you how to interview. I need a volunteer.”
(2) Melody: “*Melody raises up her hand.*”
(3) T: Great! Melody, please come to the front. So, what are you good at, Melody?”
(4) Melody: “I am picture smart so I am good at art.”
(5) T: “Good, you are picture smart so you are good at art. Then, I should write down your name, your MI and what you are good at here. *Write down these on the chart on the blackboard.*”

Name	MI	Good At …
Paul	self smart and word smart	Good at getting along with myself and at language.
Melody	picture smart	art

(6) T: “Now, it’s your turn to ask me.”
(7) Melody: “What are you good at?’”
(8) T: “I am self smart so I am good at getting along with myself. Please write these down on your interview worksheet.”
5. 將對話(二)寫在黑板上：“What is he/she good at?” “He is … smart so he is

口頭評量

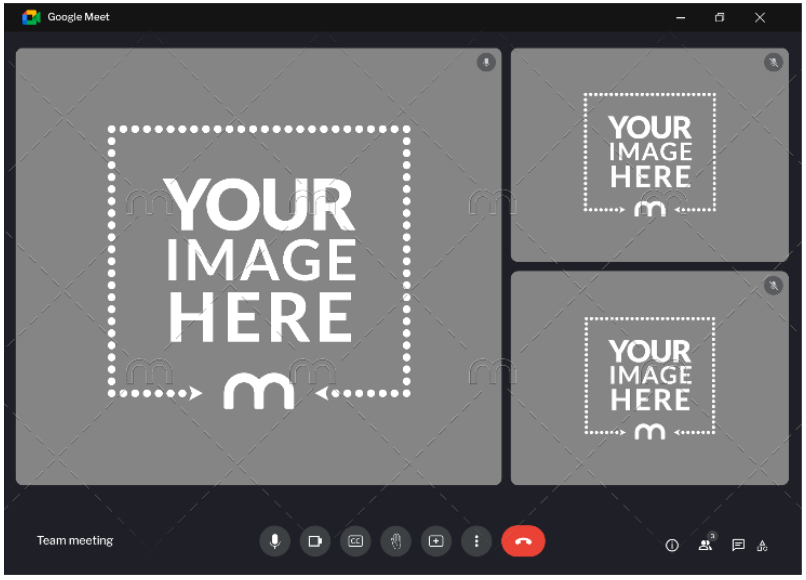
			good at ….” “She is … smart so she is good at ….” (1) 根據剛剛在黑板上用於示範的表格，問學生「What is Melody good at?」，並請學生跟著重複說出問句 (2) 請自願學生回答，並請大家重複「She is picture smart so she is good at art.」 6. 請學生使用剛剛的訪問學習單，向另外一位同學介紹受訪者的多元智能和擅長的事物：“Now, please introduce your interviewees to a classmate.” (1) “This is [interviewee’s name].” (2) “He is … smart so he is good at ….” (3) “She is … smart so she is good at ….” 三、總結活動 (一) 複習這次學到的單字和對話 (二) 詢問學生有無新發現：“What was something new you learned about yourselves?”		
	第7 - 10週	My Dream Job 我的夢想	一、準備活動 (一) 課程開始前，請學生根據自己的多元智能，想想自己的夢想職業是什麼，查詢這職業的英語怎麼稱呼，並將職業名稱填寫在Google表單 (二) 看短片：HiHo Kids - 100 Kids Tell Us What They Want to BeWhen They Grow Up (https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs) (三) 詢問學生：“What do you want to be?” 二、發展活動		

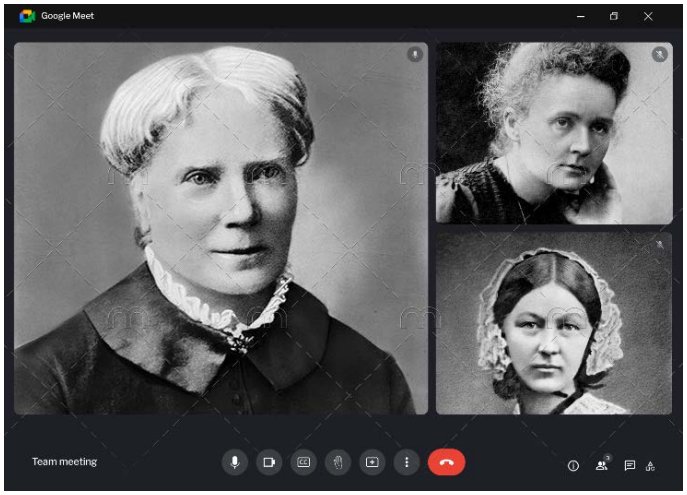
			(一) 將Google表單上收集來的夢想職業列出來，請學生重複，以下是可能的職業：theropist, YouTuber, photographer, teacher, chef, basketball player, scientist, writer, badminton player, surgeon, artist, astronomer, swimmer, taekwondo player, volleyball player, salesperson, police officer, businessman, E-sports player, soldier, singer, nurse (二) 將本次練習對話寫在黑板上，使用圖卡抽換，並請學生重複： 1. T: "What do you want to be?" 2. S: "I want to be a/an …." (三) 訪問：學生使用訪問學習單，詢問三位同學，並記錄下姓名與他的/她的理想職業 三、總結活動 (一) 複習這次學到的內容 (二) 回家作業 - 成為理想中的自己：(畫出自己未來成為理想職業的模樣)		口頭評量 口頭評量 口頭評量 實作評量
	第11 - 15週	Guess Who Riddle 猜猜我是誰	一、準備活動 (一) 課程開始前，先掃描學生的多元智能雷達圖和「成為理想中的自己」自畫像 (二) 猜猜我是誰：投放學生的多元智能雷達圖，讓同學猜猜看是班上哪位同學 1. T: "Let's play a 'Guess Who' game.It's a game about how much you know about your classmates. *Show a classmate's MI radar chart.* This classmate is logic smart so he/she is good at math. Moreover, he/she is word smart so he/she is good at language.		

			Finally, he/she wants to be a scientist. Guess who?” 2. S: “Is this a boy or a girl?” 3. T: “This is a boy.” 4. S: “Is he Jetion?” 5. T: “Bingo! You got it!” 二、發展活動 (一) 觀看學生的「成為理想中的自己」自畫像 (二) 請學生一起問自畫像的作者：“What do you want to be?” (三) 自畫像的作者要說：“I want to be a/an ….” (四) 將以下對話寫在黑板上：“What does he/she want to be?” “He wants to be a/an ….” “She wants to be a/an ….” 1. 觀看其他學生的「成為理想中的自己」自畫像 2. 對話練習 (1) T: “*Show a dream job drawing from a student who wants to be a photographer.* What does she want to be?” (2) S: “She wants to be a photographer.” (五) 介紹同學的「成為理想中的自己」自畫像：“Now, it’s time for you to introduce your classmates’ dream job.” 1. 將自畫像隨機發給學生，每人一張：“Please take one and pass them down. Don’t take your own work.” 2. 學生向左右鄰居介紹作畫者的理想職業		口頭評量 口頭評量 口頭評量

			(1) T: “Tell your neighbors your classmates’ dream jobs.” (2) T: “Let me show you.” (3) T: “This is Sunny.” (4) T: “She wants to be a therapist.” (5) T: “When you finish introducing, please find another neighbor to do it again.” 三、總結活動 (一) 複習所學的內容 (二) 製作「猜猜我是誰」謎語：根據同學們的「成為理想中的自己」自畫像和多元智能雷達圖，製作「猜猜我是誰」之謎語 1. T: “Let’s make a Guess Who riddle as a homework.” 2. T: “Please use your classmates’ dream job drawings and their MI radar charts to make a Guess Who riddle.” 3. T: “Find a classmate that you are into, and pick up his or her dream job drawing as well as his or her MI radar chart.” 4. T: “Use the following sentence patterns to create a riddle.” (1) “He is … smart so he is good at ….” Or “She is … smart so she is good at ….” (2) “He wants to be a/an ….” Or “She wants to be a/an ….” (3) “Who is he?” Or “Who is she?”		實作評量
	第	Dream Job:	一、準備活動	性平教育	

	16 - 18週	Stereotype of Job 職業刻板印象面面觀	（一）詢問學生：「你覺得女生可以當醫生嗎？為什麼可以？為什麼不可以？」 （二）「雖然現在看到女醫生是很平常的事情，但在很久以前的美國(約19世紀)，女生不被允許成為醫生。然而，當時有一位女性，叫Elizabeth Blackwell，她顛覆了大家的觀念，成為美國第一位女醫生。」 二、發展活動 （一）閱讀繪本《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》(原文朗讀：https://www.youtube.com/watch?v=2ZuXH73e4-U)，以下課程設計與閱讀理解問題參考《用繪本談SDGs與國際教育接軌》： 1. 「以前的女生只能做哪些工作？」 2. 「發生了什麼事讓伊莉莎白開始想當醫生？」 3. 「為什麼大家認為女生不能當醫生呢？」 4. 「你認為讓學生投票決定是否贊成伊莉莎白入學，這個方式適當嗎？為什麼？」 5. 「班上男同學和鎮上居民後來對伊莉莎白的態度有改變嗎？為什麼？」 6. 「有一位醫生寫道：『我希望她將是最後一位(女醫生)』，你認同嗎？為什麼？」 （二）討論 1. 「你有沒有發現從事哪些職業的女生特別少？或是男生特別少？」 2. 「你認為是什麼原因造成上述的現象？」 3. 「你知道哪些知名人物曾受到這種現象所困擾，但最後出類拔萃，突破職業刻板印象的限制？」請學生使用網路查找相關人物，並將人物紀錄於學習單上		閱讀理解

			三、總結活動 （一）「模擬傑出人物線上講座」學習單：假如你能舉辦一場超越時空限制的線上經驗分享會，你可以邀請來自不同時空背景的傑出人物，她/他們顛覆了傳統的職業刻板印象，並在該職業生涯中有所成就，你會邀請誰來分享經驗？ 1. 請將她們/他們的名字、職業、及傑出事蹟寫在學習單正面 2. 學習單背面是Google Meet介面的模板(參考Google Meet Video Conference Mockup Generator [https://mediamodifier.com/mockup/google-meet-mockup-with-three-person-placeholder/93792])，如圖一。將這些人物的頭像套入相框中，如圖二： （1）圖一  （2）圖二：相框中，由左到右上，再到右下分		學習單 學習單

			別是Elizabeth Blackwell、Marie Curie及Florence Nightingale  （二）分享自製的「模擬傑出人物線上講座」：她/他們是誰？從事什麼職業？有什麼事蹟？		
議題融入實施內涵	□安全教育、■戶外教育、■性平教育(必須三選一)				
評量規劃	學習單、口頭評量、實作評量、閱讀理解				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 學生能具備各類別(食物/顏色/動物/活動/運動/學校科目) 2. 五下學生具有製作投影片的能力				
教材來源	1. 自編 2. 《用繪本談SDGs, 與國際教育接軌》		師資來源	英語教師、英語外師	
備註					

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表5-14）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年12月30日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	
114年9月23日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
項目：議題課程								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1.男孩、女孩圖卡。 2.學習單。	
第7.9週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.養成良好家庭生活習慣。	2	1. 能說出自己可以幫忙的事。 2. 能確實完成學習單	1.繪本—米諾貓上街去買魚。 2.學習單。	
第13週	環境教育	生活-E-C1	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性。	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。。	1	1. 能認真參與討論。 2. 能確實完成學習單	1.校園環境照片。 2.校園植物的簡單介紹。 3.學習單。	
第3週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	
第11週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表5-15）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶 (4)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年4月25日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1.男孩、女孩圖卡。 2.學習單。	
第7.9週	家庭教育	國-E-C2	1.能幫忙做	1.養成良好家庭生活習慣，	2	3. 能說出自己可以	1.繪本—朱	

		生活-E-C1	家事。 2.能熟練做家事的技巧。	熟悉家務技巧，並參與家務工作。		幫忙的事。 4. 能確實完成學習單	家故事。 2.學習單。	
第13週	環境教育	生活-E-C1	了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	1.知道維護校園環境的方法。 2.培養愛護校園環境的情操。 3.覺察人與環境的依存關係	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	
第3週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	
第11週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的危害	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1.學習單。	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表5-16）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	3. 歲末聯歡成果展（3） 4. 教師節感恩活動(1)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年12月30日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube影音	
114年9月23日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			多 元形式與 表現。					
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	性E1 認識生理性別、性傾向、 性別 特質與性別認同的多元面貌。	能瞭解身體因成長而改變的情形。	小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。每組代表上台發表結論，	1	參與討論	學習單	
第7.9週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活	能描述和家人一起生活的情況，說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	1利用家庭相簿引導學生發表自己平時和家人一起相處的情形。 2.畫出自己印象深刻的家庭生活。	2	參與討論 實作評量	家庭相片 圖畫紙	
第13週	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關 懷動、植物的生命。	能培養愛護花草樹木的好習慣。	1指導小朋友實際種植植物。 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適	1	實作評量	植物圖片	

				當的地方。 2.請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。				
第3週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。	瞭解地震時的應變方法， 並知道在家中避災的路徑	1.運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進（http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備），讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？ 2.請學生回家與家長討論家中的避災地圖， 並一起畫下來。	1	1.學生能指出影片為地震的情形。 2.能回答出老師提問的問題。 3.能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	
第11週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特	知道毒品會偽裝成零食危害健康	1. 觀看 youtube「森林小學堂反毒篇」,指導孩子新興毒品會偽裝成零食欺騙學子，勿受欺騙；吸毒成癮的可怕後果；如何拒絕毒品 回答反毒Q&A	1	踴躍參與討論	youtube「森林小學堂反毒篇」影片	防制藥物濫用

		質，發展運動與保健的潛能。						

（四）二年級第二學期教學計劃表（表5-17）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶（4）	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年4月25日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtuobe影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教	性 E3	瞭解家事是	1教師設計四種情境，請每一	1	參與討論，	情境題目	＊情境一：

	育	覺察性別角色的刻板印象 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家中每一個成員的事，無性別區分。	小組抽取一種，討論如何分配工作。 2. 小組討論分享 3.老師統整歸納，家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家事的習慣，減輕家中其他成員的負擔。		發表分享 完成學習單	學習單	誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… ＊情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 ＊情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… ＊情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？
第7.9週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活作息的規	樂於與家人 討論戶外活	1教師引導兒童和家人共同規畫戶外活動， 2.兒童發表和家人規畫的戶	2	討論分享 完成學習單	戶外活動學習單	

		劃。	動的行程及準備用品。並分享參與戶外活動的感受與發現	外活動。(活動的時間、地點和方式…) 3.教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？				
第13週	環境教育	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.能珍惜能源，不亂丟垃圾，能做好資源回收的工作。2.能重複使用並發揮創意，化腐朽為神奇	1.利用教室內資源回收物品進行廢棄物分類大風吹遊戲 2.請小朋友發揮創意分組利用廢物製作筆筒或玩具…	1	進行資源回收分類實作評量	資源回收物品	
第3週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	了解地震如何逃生	1.請小朋友分組討論災害發生如何應變 2.播放地震之歌 3.小朋友熟悉逃生口訣，實際演練趴下掩護穩住	1	分組討論 踴躍發表 實作評量	Youtube 地震之歌影片	
第11週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	踴躍發言 回答問卷	教育部防治學生濫用藥物資源網	防制藥物濫用

		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						

（五）三年級第一學期教學計劃表（表5-18）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2.歲末聯歡成果展（3)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1141230	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1140928	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1自我表達的適切性。 2與家人、同儕及師長的互動。 3人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	
第7,9週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚	1 家庭的意義與功能。 2家庭的多樣型態與轉變。	2	完成學習單 發表演練 態度評定	Youtobe影音	

		式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	3 關心及愛護家庭成員。		口頭發表 參與討論		
第13週	環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健 全發展。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	各類野菜資料與圖片。	
第3週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾	瞭解地震時的應變方法， 並知道在家中避災的路徑	1.運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進（http://el.ndppc.nat.gov.tw/	1	1.學生能指出影片為地震的情形。 2.能回答出老師提問的問題。 3.能瞭解地震時的應	防震災害短片	

		旱…。		→民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備），讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？ 2.請學生回家與家長討論家中的避災地圖， 並一起畫下來。		變方法，並製作在家中避災的路徑。		
第11週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂 趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtobe影音	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表5-19）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶（4） 2.母親節感恩活動	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用				

		(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1150425	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	
11505	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	電子書	

			別的限制。					
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3認識身體活動的傷害和防護概念。	水域休閒運動基本技能。	1	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	Youtobe影音	
第7,9週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論， 發表分享 完成學習單	電子書	
第13週	環境教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	1生物體的構造與功能是互相配合的。 2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解	1	1課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	電子書	

		的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。				
第11週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtobe影音	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表5-20）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	教師節感恩活 動(1)	1.性別平等教育(1)				
	歲末聯歡成果展(3)	2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用 (1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1141230	教師節感恩活動(1)	生活-EB3	感受生活中人、事、物 的美，欣 賞 美的多 元形	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1140928	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	3	動態展演 作品展覽	進行曲 YouTube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1 認識性別刻板印象的意義。 2 了解性別角色的多樣性與差異性。 3 破除性別 刻板印象對自我發展的限制。 4 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5 學習尊重 兩性的意見與想法。	了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩 具選擇、家事處理，以 擺脫傳統社會性別刻板 的觀念與行為，並知道 如何讓自己在未來職業 選擇能跳脫性別的框 架。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●《薩琪到底有沒有小雞 雞》、《紅 公雞》繪 本。 ●搜 尋 網 路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 ●學習單。 ●準備最喜 愛的玩具。 ●小時候的照片。	
第 5.6.7 週	家庭教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2	完成學習單	態度評定 口頭發表 參與討論	

			個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。					
第 6.7 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1 了解空氣對人體的重要性。 2 知道所處環境的空氣概況。 3 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 4 認識空氣汙染防制的方法。 5 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣汙染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	●搜尋空氣汙染的相關影片。 ●口罩。 ●空氣品質 旗幟 ●學習單	
第 3 週	防災教育	防災教育	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1.運用「行政院災害防救委 員會防救災學習網站」中的 動畫進（ http://el.ndppc.nat.gov .tw/ →民眾學習區→認識地震與 防災準備→平時應有的準 備），讓學生瞭解地震前，所 要	1	1.學生能指出影片為地震的情形。 2.能回答出老師提問 的問題。 3.能瞭解地震時的應 變方法，並製作在家 中避災的路徑。	防震災害短片	

				準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家 中，遇到地震時該怎麼避 災？ 2.請學生回家與家長討 論家 中的避災地圖，並一起畫下來。				
第 11 週	防制藥物濫用	綜 -E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物，體驗 服務歷程 與樂趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能 對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享完成學習單	YouTube 影音	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表5-21）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶 (4) 2.母親節感恩活 動	1.性別平等教育 (1) 2.家庭教育 (2) 3.環境教育 (1) 4.防災教育 (1) 5.防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				

總節數：10

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1150425	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
11505	母親節感恩活 動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感 恩情操	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 YouTube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	1 辨識性別刻 板的情感表達 與人際互動。 2 培養良好的 人際互動能力。	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技 巧。學會理性的情緒表 達方式。	1	參與討論，發表分享 完成學習單。	●生氣王子繪本。 ●處理不愉 快的情緒影 片。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單。	

		活。						
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當 避難行為。	1.認識身體活 動的動作技 能。 2 透過身體 活動，探索 運動 潛能與 表現正 確的 身體活 動。 3 認識身體 活動的傷害 和防護概 念。	水域休閒運動基本技能。	1	1.提問回答 2.操作學習	YouTube 影音	
第 5.6.7 週	家庭教育	家 E5 了解 家庭中各 種 關係的互 動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬 等)。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與 情感。	個人在家庭、 學校與社會中 有各種不同的 角色，個人發展也會受其影 響。	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3.學習單	YouTube 影音	
第 6.7 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境 與周遭人 事 物，體驗 服 務歷程與 樂趣，理解	1 知道垃圾與 環境的關係。 2 認識臺灣地 區的垃圾現 況。 3 了解垃圾分 類的重要	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3.學習單	●回收的物品。 ●學習單。	

		並 遵守道德 規 範，培養 公 民意識	性及 做法。 4 了解資源回 收方式，並實 際處理生活中 製造的垃圾。	處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。				
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕 非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	YouTube 影音	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表5-22）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.教師節感恩活動(1) 2.歲末聯歡成果展（3）	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1)				

		5.防制藥物濫用(1)				
	1.教師節感恩活動(1) 2.歲末聯歡成果展 (3)	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1141230	教師節感恩活動(1)	生 活 -E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽。	敬師歌曲。	
1140928	歲末聯歡成果展(3)	E-C2展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。2.學習同儕互	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互 助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演作品展覽態度檢核 。	進行曲 Youtobe影音	

			助與合作。 3.學習班際人際交流。					

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。健DbⅡ-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.覺察性別角色的刻板印象，了解職業分工與性別的關係。 2.了解職業的分工不受性別限制，小組共同創作追夢成功的角色。	1.藉由網紅YouTuber阿翰的表演影片，覺察性別角色的刻板印象。 2.藉由小組討論與角色扮演，了解職業的分工不受性別限制。	1	1.小組討論 2.口頭發表	網紅YouTuber阿翰的表演影片	
第7、9	家庭教育	家E5主動與	藉由觀察紀	1.透過觀察了解阿公阿媽	2	1.發表分享。	學習單	

週		家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。	錄祖孫間的互動關係及生活情形，促進良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。	的生活情形。 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。		2.學習單。		
第13週	環境教育	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	藉由實際測量了解汙染與環境的關係，學習從生活中實踐環境保護，共同為地球盡一分心力。	透過水質檢測的活動過程中，讓學生學習及瞭解環境變異與影響。	1	1.口頭發表。 2.實作測量。	環保局講座 測量器材。	
第3週	防災教育	防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法， 並知道在家中避災的路徑。	運用防震災害短片讓學生瞭解地震時，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論。	1	1.口頭發表。 2.實作測量。	防震災害短片。	
第11週	防制藥物濫用	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	知道如何拒絕非法藥物的方法。	1.認識毒品分級、種類。 2.了解毒品危害。	1	參與討論發表分享。	警察局宣導。	

		展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						

（十）五年級第二學期教學計劃表（表5-23）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶（4）	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

1150425	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演作品展覽態度檢核。	進行曲 Youtobe 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力綜Ba-III2互動與情感表達。同理心的增進與實踐。	檢視自己、了解生活中可能會有的偏見與歧視，並用愛與關懷的心重新詮釋眼前所見的各種表現、言語及行為，訓練自己往後不直覺判斷他人，以更多面向的角度思考他人的難處及可能的原因，保持時時同理他人 的心境。	1.透過網路新聞及常見的人與對話與線上留言讓學生了解錯誤使用語言的法律代價。 2.透過引導閱讀，讓學生深度了解人有不同性別氣質，每種都值得欣賞尊重。	1	1.觀察學生。 2.口頭發表。 3.完成任務。	影片欣賞。 文章共讀。	
第7.9週	家庭教育	家E3家人的	1.了解良好的	1.了解家庭中不同角	2	1.參與討論	甜蜜的家	

		多元角色與責任。綜-E- B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生。	家庭溝通方式。2.學習關懷家人的具體作法。	色，並反思個人在家庭中扮演的角色。2.能和家人做朋友，互相分享、關愛。		2.口頭分享 3.學習單	庭」歌詞。	
第13週	環境教育	自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1.檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係。 2.透過節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境。	1.引導說明日常生活息息相關的電力，是從各種能源轉變到電力。 2.認識帳單上的內容。 3.生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。	1	1.討論發表 2.學習單	電費帳單	
第3週	防災教育	防J4台灣災害預警的機制。防 19了解校園內及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.了解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2.了解火災常見的成因與預防方法。	1.透過影片了解災害種類、應變方式。 2.分組討論應變方法。	1	1.口語評量 2.分組發表	防災教育資訊網	

第 11 週	防制藥物濫用	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	增進學生的反毒知能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果。	藉由情境教學，思辨、討 論，體悟毒品成癮所帶來的危害性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑。	1	1.口頭提問 2.學習單	新聞案例影片	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表5-24）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2.歲末聯歡成果展（3）	1.性別平等教育(1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1140923	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1141225	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1自我表達的適切性。 2與家人、同儕及師長的互動。 3人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	

		活。						
第7,9週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 家庭的意義與功能。 2家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtobe影音	
第13週	環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健 全發展。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	各類野菜資料與圖片。	
第3週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾	瞭解地震時的應變方法， 並知道在家中避災的路徑	1.運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進(http://e1.ndppc.nat.gov.tw/	1	1.學生能指出影片為地震的情形。 2.能回答出老師提問的問題。 3.能瞭解地震時的應	防震災害短片	

		旱…。		→民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備），讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？ 2.請學生回家與家長討論家中的避災地圖， 並一起畫下來。		變方法，並製作在家中避災的路徑。		
第11週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂 趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtobe影音	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表5-25）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（10）節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶（4） 2.母親節感恩活	1.性別平等教育（1）				

	動	2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用(1)				
節　　數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1150425	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	
11505	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	性別平等教	性E8了解不	覺察性別角色	能使用音樂語彙、肢體	1	參與討論，	電子書	

	育	同性別者的成就與貢獻。	的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	等多元方式，回應聆聽的感受。		發表分享 完成學習單		
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3認識身體活動的傷害和防護概念。	水域休閒運動基本技能。	1	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	YouTube影音	
第7,9週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論， 發表分享 完成學習單	電子書	

第13週	環境教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1生物體的構造與功能是互相配合的。 2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1	1課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	電子書	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：13　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
魔術方塊-3年級	1.能了解魔術方塊的結構，並清楚知道魔術方塊轉動的規律。 2.透過觀察與轉動魔術方塊的過程，增進學生的空間概念。	實作評量、發表分享、課堂參與
桌球-3年級	1.增進桌球運動之技術與基本知識2.促進體能均衡發展 3.學習人我間合作互助精神4.培養終身的休閒活動	實作評量、課堂參與、觀察
塗鴉-3年級	1. 認識禪繞畫、曼陀羅、以及錯覺藝術。 2. 透過觀摩同學的作品，樂於嘗試、實驗不同的圖樣和顏色組合的視覺效果。	實作評量、課堂參與

音樂遊戲探索-4年級	1.能學習基本樂理知識，進行應用與創作。 2.能運用肢體、樂器進行操作與感受音樂。	實作評量、課堂參與
表演藝術-4年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
世界大不同-4年級	讓學生擁有世界觀、國際觀	課堂參與，發表分享，實作評量
電影賞析-4年級	1.欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2.透過電影學習外語單字 3.以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
籃球-5年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球3對3和5對5比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
太鼓-5年級	1.透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2.在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
桌遊-5年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-5年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
電腦遊戲設計-6年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-6年級	1.認識幼童軍 2.藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享

柔道-6年級	1.透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2.學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	魔術方塊	桌球	塗鴉	音樂探索	表演藝術	世界大不同	電影賞析	籃球	太鼓	桌遊	排球	電腦遊戲設計	童軍	柔道
1	09/01 | 09/07	認識象棋	認識魔術方塊	認識桌球場地、桌球及球具基本常識之簡介	禪繞畫：基本圖樣	英文歌曲練習	介紹不同形態的表演方式	世界概念	外文電影介紹、欣賞	籃球是道-課程與規則介紹	鼓的遊戲	桌遊基本概念介紹	排球介紹	Scratch認識指令	吼聲、規律、分小隊	認識柔道運動
2	09/08 | 09/14	象棋對奕	認識三階魔方的中心塊	握拍、控球練習	禪繞畫：動物篇(一)	英文歌曲練習	認識戲劇肢體表現方式	世界最小的10個國家	極限運動-跑酷:疾走王子	操之在我-基礎體能	鼓的遊戲	UNO卡牌(數學、專注力)	拋接球練習	Scratch認識指令	童軍禮節	柔道禮儀
3	09/15 | 09/21	象棋對奕	認識三階魔方的邊塊	正手發球	禪繞畫：動物篇(二)	認識音符(1)	肢體表現學習	世界領土最大的10個國家	極限運動-跑酷:疾走王子	操之在我-球感與運球	節奏練習(一)	UNO卡牌(數學、專注力)	團體排球遊戲	控制角色移動	國旗的禮節	護身倒法講解示範

4	09/22 | 09/28	象棋對奕	認識三方階魔的角塊	正手發球（直球）	禪繞畫：植物篇（一）	認識音符(2)	肢體表現學習	亞洲及亞洲重要國家（一）	極限運動-跑酷:疾走王子	操之在我-綜合運球練習	預備動作	UNO卡牌(數學、專注力)	兩人一組拋接球練習	控制角色移動	國旗折疊、揚旗	護身倒法基本動作
5	09/29 | 10/05	認識暗棋	認識LBL	正手發球（對角）	禪繞畫：植物篇（二）	認識音符(3)	情緒表情演練	亞洲及亞洲重要國家（二）	極限運動-跑酷:疾走王子	操之在我-綜合運球練習	節奏練習（二）	德國心臟病(數學、專注力)	單人低手傳球練習	控制角色移動	輪流領導小隊遊戲	護身倒法分組練習
6	10/06 | 10/12	暗棋對奕	各個部位的代號	反手定點	曼陀羅：基本圖樣	認識鋼琴鍵盤	情緒表情演練	歐洲	童話王國:神秘魔法部	我是助攻王-傳球	立正與距離要求	德國心臟病(數學、專注力)	單人低手傳球練習	角色顯示對話泡泡	輪流領導小隊遊戲	過肩摔動作介紹
7	10/13 | 10/19	暗棋對奕	底面小花	反手定點	曼陀羅：圓形(一)	鋼琴練習(1)	團體情緒默契練習	歐洲重要國家（一）	童話王國:神秘魔法部	我是助攻王-傳球	1、2、4的拍動作	德國心臟病(數學、專注力)	單人低手傳球練習	角色顯示對話泡泡	跳叢林舞	過肩摔講解及示範
8	10/20 | 10/26	暗棋對奕	底面十字	反手定點與移動	曼陀羅：圓形(二)	鋼琴練習(2)	團體情緒默契練習	歐洲重要國家（二）	童話王國:神秘魔法部	我是助攻王-綜合傳球練習	半拍動作練習	Dobble(觀察力、社交互動)	上手傳球練習	角色顯示對話泡泡	演叢林劇	大外割動作介紹
9	10/27 | 11/02	認識軍棋	底層解法	反手定點與移動	曼陀羅：正方形(一)	鋼琴練習(3)	三人合作短劇練習	非洲	童話王國:神秘魔法部	我是神射手-投籃基本動作	口令練習	Dobble(觀察力、社交互動)	上手傳球練習	作品背景音樂	衛生小刀傷處理	大外割講解及示範

10	11/03 | 11/09	軍棋對奕	魔方第二層解法 底層解法	反手來回推擋	曼陀羅：正方形(二)	節奏樂器(1)	三人合作短劇練習	非洲重要國家(一)	時光旅行:未來的未來	同心協力-帶球上籃	基本節奏統整	Dobble(觀察力、社交互動)	上手傳球練習	作品背景音樂	運動	抓握法動作介紹
11	11/10 | 11/16	軍棋對奕	魔方第二層解法	反手來回推擋	錯覺藝術：用橫線畫出立體的手	節奏樂器(2)	雙人合作情境短劇	非洲重要國家(二)	時光旅行:未來的未來	同心協力-帶球上籃	預備與鼓的距離要求	實話實說2(語文、人際)	兩人對接	作品背景音樂	勞作	抓握法講解及示範
12	11/17 | 11/23	軍棋對奕	魔方第二層解法	正手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：用方格繪製立體的圓	節奏樂器(3)	雙人合作情境短劇	大洋洲	時光旅行:未來的未來	攻城掠地-1對1進攻	進退場動作	實話實說2(語文、人際)	兩人對接	回應任務	初級繩結	步伐移動講解示範
13	11/24 | 11/30	認識跳棋	魔方第十三層解法	正手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：會動的棋盤格	杯子音樂遊戲(1)	雙人合作情境短劇	大洋洲中重要國家	時光旅行:未來的未來	攻城掠地-2對2進攻	全音符的認識	實話實說2(語文、人際)	兩人對接	回應任務	初級繩結	固定連攻法介紹
14	12/01 | 12/07	跳棋對奕	魔方第十三層解法	反手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：會動的棋盤格	杯子音樂遊戲(2)	臨場狀況模擬	北美洲	文化遺產:神偷怪盜卡門	攻城掠地-3對3進攻	1、2、4拍動作修正	實話實說2(語文、人際)	發球練習-低手發球	改變程式積木的執行	蒐集興趣報告	固定連攻法示範
15	12/08 | 12/14	跳棋對奕	魔方第三層頂面解法	反手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：向前的隧道	身體律動2拍子	認識不同風格的舞蹈	北美洲中重要國家(一)	文化遺產:神偷怪盜卡門	銅牆鐵壁-1對1防守	基本姿勢要求	Uglydoll(圖像辨識、行動反應)	發球練習-低手發球	改變程式積木的執行	摺紙	移動連攻法介紹

16	12/15 | 12/21	跳棋 對奕	魔方第三層面頂解法	反手拉球動作講解與練習	錯覺藝術：向前的隧道	身體律動3拍子	節慶團體舞蹈	北美洲中重要國家（二）	文化遺產:神偷怪盜卡門	銅牆鐵壁-2對2防守	花式動作練習	Uglydoll（圖像辨識、行動反應）	發球練習-高手發球	改變程式積木的執行	估測距離	移動連攻法示範
17	12/22 | 12/28	認識五子棋	魔方第三層邊角塊三角互換	綜合練習	錯覺藝術：圓格與方	身體律動4拍子	節慶團體舞蹈舞步	介紹聖誕節及相關活動	文化遺產:神偷怪盜卡門	銅牆鐵壁-3對3防守	花式動作練習	Uglydoll（圖像辨識、行動反應）	發球練習-高手發球	偵測-條件描述	估測重量	立技動作基本測驗
18	12/29 | 01/04	五子棋對奕	魔方第三層邊角塊三角互換	綜合練習	錯覺藝術：圓格與方	音樂欣賞	節慶團體舞蹈舞步	中南美洲	奇幻音樂:魔髮精靈	我是鬥牛好手-3對3鬥牛賽規則與介紹	輪跳動作練習	玩轉港口(海洋教育)	接發球練習	偵測-條件描述	運動	壓制法測驗
19	01/05 | 01/11	五子棋對奕	魔方第三層角塊解法	綜合練習	錯覺藝術：洞穴	音樂欣賞	期末展示分組	中南美洲中重要國家（一）	奇幻音樂:魔髮精靈	我是鬥牛好手-3對3比賽	輪跳動作練習	玩轉港口(海洋教育)	接發球練習	偵測-條件描述	認識有毒植物	綜合技術示範練習
20	01/12 | 01/18	五子棋對奕	魔方第三層角塊解法	綜合練習	錯覺藝術：洞穴	回顧課程	期末展示	中南美洲中重要國家（二）	奇幻音樂:魔髮精靈	我是鬥牛好手-3對3比賽	曲目統整	體驗與反思分享	綜合評量	成果分享	成果展示	分組練習分組比賽

填表說明：

1.表格可依各校需求自行增刪。

2.此表內的內容及數字皆為範例，請各校依實際情況填寫。

（二）114學年度第二學期(表5-27)

實施社團班級總數：13　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
棋藝-3年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
魔術方塊-3年級	1.能了解魔術方塊的結構，並清楚知道魔術方塊轉動的規律。 2.透過觀察與轉動魔術方塊的過程，增進學生的空間概念。	實作評量、發表分享、課堂參與
桌球-3年級	1.增進桌球運動之技術與基本知識2.促進體能均衡發展 3.學習人我間合作互助精神4.培養終身的休閒活動	實作評量、課堂參與、觀察
塗鴉-3年級	1. 繪製秘境：祕密花園、魔幻森林、迷幻海洋、及奇幻叢林。 2. 透過觀摩同學的作品，樂於嘗試、實驗不同的圖樣和顏色組合的視覺效果。	實作評量、課堂參與
音樂遊戲探索-4年級	1.能學習基本樂理知識，進行應用與創作。 2.能運用肢體、樂器進行操作與感受音樂。	實作評量、課堂參與
表演藝術-4年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
世界大不同-4年級	1.藉由瞭解世界其他國家，進而產生對自己國家的反思 2.讓學生擁有國際觀	課堂參與，發表分享，實作評量
電影賞析-4年級	1.欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2.透過電影學習外語單字 3.以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
籃球-5年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球3對3和5對5比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽

太鼓-5年級	1. 透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2. 在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
桌遊-5年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-5年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
電腦遊戲設計-6年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-6年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
柔道-6年級	1. 透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2. 學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	棋藝	魔術方塊	桌球	塗鴉	音樂探索	表演藝術	世界大不同	電影賞析	籃球	太鼓	桌遊	排球	動畫遊戲設計	童軍	柔道

1	02/11 | 02/15	認識圍棋	魔術方塊的競賽規則	發球	秘境：祕密花園	節奏水果接龍	肢體表演練習	北冰洋	外文電影介紹、欣賞	基礎體能、基礎籃球步伐與遊體能遊戲	1、2、4拍動作修正	桌遊基本概念介紹	團體排球遊戲	Scratch任意門	方位	柔道運動時事介紹
2	02/16 | 02/22	圍棋對奕	魔術方塊的競賽規則	發球	秘境：祕密花園	節奏創作	肢體表演練習	南冰洋	奧運新項目-滑板:SK8	進階運球-背後、跨下、轉身、背後運球	基本姿勢要求	狂奔恐龍趣(社會)	低手傳球練習	草地音樂會	交通安全	過肩摔移動步伐介紹及應用
3	02/23 | 03/01	圍棋對奕	認識魔術方塊的各項比賽	發球	秘境：祕密花園	音高遊戲大作戰	音樂節拍配合肢體動作	南冰洋	奧運新項目-滑板:SK8	進階運球-行進間運球	花式動作練習	狂奔恐龍趣(社會)	雙人低手傳球練習	草地音樂會	毛克利的厄運	大外割移動步伐介紹及應用
4	03/02 | 03/08	圍棋對奕	認識魔術方塊的各項比賽	正手擊球	秘境：祕密花園	我是小小作曲家	音樂節拍配合肢體動作	世界棒球與台灣(一)	奧運新項目-滑板:SK8	進階運球-綜合運球	花式動作練習	狂奔恐龍趣(社會)	低手發球	草地音樂會	剪紙、毛克利的厄運	大內割動作介紹
5	03/09 | 03/15	認識西瓜棋	魔方計時器	正手擊球	秘境：祕密花園	鋼琴練習(1)	認識樂器	世界棒球與台灣(二)	英雄主義：超狗任務	進階傳球介紹與練習	輪跳動作練習	數字九乘塔(數學)	高手發球	狸貓的數學教室	運動-跳繩、國旗的意義	大內割降解及示範
6	03/16 | 03/22	西瓜棋對奕	魔方計時器	正手擊球	秘境：魔幻森林	鋼琴練習(2)	鋼琴演奏	世界棒球與台灣(三)	英雄主義：超狗任務	進階傳球-2人小組傳球	輪跳動作練習	數字九乘塔(數學)	三步助跑跳	狸貓的數學教室	電器瓦斯安全	頂角動作介紹

7	03/23 | 03/29	西瓜棋 對奕	魔方相關網路資源與應用	反手擊球	秘境：魔幻森林	鋼琴練習(3)	其他樂器探索	香港	英雄主義：超狗任務	進階傳球-3人小組傳球	曲目統整	數字九乘塔(數學)	三步助跑跳	狸貓的數學教室	做三明治	頂角動作講解示範
8	03/30 | 04/05	西瓜棋 對奕	魔方相關網路資源與應用	反手擊球	秘境：魔幻森林	音樂遊戲(1)	運用身體展現節奏	香港	英雄主義：超狗任務	進階傳球-5人小組傳球	曲目統整	數字九乘塔(數學)	三步助跑扣球練習	無敵機關王	緊急事件處理	固定連攻法介紹
9	04/06 | 04/12	認識西洋棋	魔方競速觀摩	反手擊球	秘境：魔幻森林	音樂遊戲(2)	認識不同風格舞蹈	澳門	浪漫喜劇:足球尤物	攻城掠地-2人小組進攻	1、2、4拍動作修正	發現密碼(邏輯思考)	三步助跑扣球練習	無敵機關王	繩結、接繩結、稱人結	固定連攻法示範
10	04/13 | 04/19	西洋棋 對奕	魔術方塊競速賽	正手推擋	秘境：魔幻森林	節奏樂器活動	認識街舞	新加坡	浪漫喜劇:足球尤物	攻城掠地-3人小組進攻	基本姿勢要求	發現密碼(邏輯思考)	接球練習	無敵機關王	單結、平結、漁人結	移動連攻介紹
11	04/20 | 04/26	西洋棋 對奕	魔方競速觀摩	正手推擋	秘境：迷幻海洋	節奏樂器創作	學習街舞舞步	新加坡	浪漫喜劇:足球尤物	攻城掠地-4人小組進攻	花式動作練習	發現密碼(邏輯思考)	接球練習	數字猜猜樂	繩結應用、說故事	移動連攻講解示範
12	04/27 | 05/03	西洋棋 對奕	魔方手速練習	正手推擋	秘境：迷幻海洋	節奏樂器發表	學習街舞舞步	新加坡	浪漫喜劇:足球尤物	攻城掠地-5人小組進攻	花式動作練習	發現密碼(邏輯思考)	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	工具操作	立技動作講解示範
13	05/04 | 05/10	認識三國暗棋	魔方手速練習	反手推擋（一人正手一人推擋）	秘境：迷幻海洋	音樂創作(1)	配合音樂練習	菲律賓	校園怪談:地縛少年花子君	銅牆鐵壁-1人、3人盯人防守	輪跳動作練習	實話實說3(語文、人際)	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	運動坐姿體前彎、仰臥起坐	立技動作分組測驗

14	05/11 | 05/17	三國暗棋對奕	魔方手速練習	反手推擋（一手推人正人一人推擋）	秘境：迷幻海洋	音樂創作(2)	認識MV舞蹈	菲律賓	校園怪談:地縛少年花子君	銅牆鐵壁-五人盯人防守	輪跳動作練習	實話實說3（語文、人際）	攔網練習	太空保衛戰	跑800公尺	柔道輔助動作介紹
15	05/18 | 05/24	三國暗棋對奕	魔方手速練習	反手推擋（一手推人正人一人推擋）	秘境：迷幻海洋	音樂創作(3)	學習MV舞蹈	日本	校園怪談:地縛少年花子君	銅牆鐵壁-五人區域防守	曲目統整	實話實說3（語文、人際）	攔網練習	太空保衛戰	即席演講	輔助動作講解示範
16	05/25 | 05/31	三國暗棋對奕	魔方手速練習	反手推擋（一手推人正人一人推擋）	秘境：奇幻叢林	聽聽聲音(1)	學習MV舞蹈	日本	校園怪談:地縛少年花子君	灌籃高手-5對5比賽規則與介紹	曲目統整	實話實說3（語文、人際）	比賽規則介紹	太空保衛戰	寫生	過肩摔聯絡袈裟壓制介紹
17	06/01 | 06/07	認識象棋麻將	魔方手速練習	綜合練習	秘境：奇幻叢林	聽聽聲音(2)	分組練習戲劇及舞蹈	日本	未來科技:未來小子	灌籃高手-5對5分組比賽	花式動作練習	妙語說書人--奧德賽(語文)	攻防練習	小小藝術家	踢毽子	大外割聯絡側四方介紹
18	06/08 | 06/14	象棋麻將對奕	魔方手速練習	綜合練習	秘境：奇幻叢林	期末呈現練習	分組練習戲劇及舞蹈	韓國	未來科技:未來小子	灌籃高手-5對5分組比賽	花式動作練習	妙語說書人--奧德賽(語文)	攻防練習	小小藝術家	領導唱跳、遊戲	單一摔倒 聯絡摔倒分組比賽
19	06/15 | 06/21	象棋麻將對奕	魔方手速練習	綜合練習	秘境：奇幻叢林	期末呈現	期末成果展示	韓國	未來科技:未來小子	灌籃高手-5對5分組比賽	輪跳動作練習	妙語說書人--奧德賽(語文)	分組比賽	小小藝術家	告別森林	綜合技術練習

20	06/22 | 06/28	象棋麻將對奕	魔術方塊競速賽	綜合練習	秘境：奇幻叢林	回顧課程	期末成果展示	韓國	未來科技:未來小子	灌籃高手-5對5分組比賽	曲目統整	體驗與反思分享	分組比賽	成果分享	成果展示	綜合技術測驗

填表說明：

1.表格可依各校需求自行增刪。

2.此表內的內容及數字皆為範例，各校依實際情況填寫。

陸、課程實施與評鑑課程實施與評鑑

基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

一、依據

(一)107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。

(二)107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

(三)本校學校總體課程計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位：中興國小課程發展委員會

四、參與對象：中興國小全體教師

五、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

六、實施方式

(一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。

(二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。

(三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。

(四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

七、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨) 領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十四、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。